

ПРИНЯТО
за заседании педагогического совета
Протокол № 5 от «25» 11.2019

СОГЛАСОВАНО
руководитель Отдела образования
Администрации Каргапольского
района Л.С. Охоба

РАССМОТРЕНО
на научно – методическом
Совете Отдела образования
Администрации Каргапольского
района
протокол № 2 от «27» 11.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МКОУ
«Краснооктябрьская СОШ»
А.Ю. Мелехина
приказ № 212 от «2» 12.2019

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2020 – 2020 ГОДЫ**

р.п. Красный Октябрь
2020 г.

**Паспорт программы развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2022 годы**

Наименование	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2022 годы (далее – Программа)
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»). В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители).
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783. 8. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования 9. Муниципальная программа Каргапольского района «Развитие образования в Каргапольском районе в 2019-2021 годах» 10. Устав МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»
Сроки реализации	Три года , 2020-2022 годы
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап : разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего</p>

	<p>взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель программы	Создание организационно – педагогических, научно – методических и психолого – педагогических условий для формирования успешной личности ученика в соответствии с требованиями ФГОС.
Задачи программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Достижение учащимися планируемых результатов ФГОС начального, основного и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ через совершенствование содержания, технологий обучения и контроля знаний обучающихся. 3. Обеспечение качественного инклюзивного образования детей с ОВЗ через совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для детей с ОВЗ. 4. Формирование здорового микроклимата в детском сообществе, нравственных качеств личности, создание условий для самореализации и самоопределения учеников через совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности. 5. Расширение социального партнерства, открытости работы школы, взаимодействия родителей обучающихся со школой. 6. Повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности, создание условий для профессионального совершенствования педагогов. 7. Улучшение материально-технической, учебно-материальной базы школы, обеспечение доступной среды для детей с ОВЗ.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приведение основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Достижение учащимися планируемых результатов ФГОС начального, основного и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ. 3. Обеспечение качественного инклюзивного образования детей с ОВЗ. 4. Формирование здорового микроклимата в детском сообществе, нравственных качеств личности, создание условий для самореализации и самоопределения учеников, обеспечивающих адаптацию к социальным процессам, ответственность за собственное благосостояние и благосостояние общества. 5. Расширение социального партнерства, открытости работы школы, удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования в школе. 6. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества. 7. Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС ОВЗ.

Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата</p> <p>Раздел II. Концепция программы развития</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Основные мероприятия реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>1. Ежегодный мониторинг реализации программы по целевым индикаторам.</p> <p>2. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы.</p> <p>3. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях совета родителей (1 р в год).</p> <p>– анкетирование родительской общественности (1 р в год).</p> <p>– отчет администрации школы перед учредителем (ежегодно).</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 20% педагогов школы присвоена первая квалификационная категория, 23% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 35%, с высшей – 25%. Все учителя должны пройти курсы по ФГОС и не менее 50% учителей курсы по ФГОС ОВЗ.</p> <p>2. Материально-технические ресурсы. На данный момент школа не полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования по ФГОС. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования, обновить и дополнить базу средств ИКТ, спортивный инвентарь, оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ. При наличии нового здания школы выделить отдельные кабинеты для педагога-психолога и учителя-логопеда.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе отсутствует библиотечный центр с оборудованной медиатекой с бесперебойным выходом в интернет. После реализации программы в новой школе должен быть библиотечный центр</p>
Источники финансирования	<p>1. Средства федерального бюджета;</p> <p>2. Средства субъекта Российской Федерации;</p> <p>3. Дополнительные привлечённые средства (добровольные пожертвования)</p>
Руководитель программы	Мелехина А.Ю., директор МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профориентационной деятельности.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
8. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
10. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Введение

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования Каргапольского района.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений.

Программа включает основные направления развития школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых школой образовательных программ.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.

Используемые термины и сокращения:

Школа – Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа».

Программа – программа развития школы на 2020–2022 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

ФГОС ОВЗ - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в Школе: ресурсы и условия достижения результата

Информационная справка об образовательной организации и ресурсном обеспечении

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»)
Руководитель	Альбина Юрьевна Мелехина
Адрес организации	641941, Курганская область, Каргапольский район, р.п. Красный Октябрь, ул. Заводская, 2
Телефон, факс	(35256) 2-00-98
Адрес электронной почты	krosh14@rambler.ru
Официальный сайт	http://krosch53.ucoz.ru/
Учредитель	Администрация Каргапольского района. Отдел образования Администрации Каргапольского района (Постановление № 325 от 26.12.2005 г.)
Дата создания	31.08.2004
Лицензия	От 15.12.2017 № 1150, серия 45 П 01 № 0001482
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.04.2012 рег. № 946, серия ОП № 010520; срок действия: до 23 апреля 2024 года
Устав	Устав школы, утвержденный отделом образования Администрации Каргапольского района от 02.12.2015 г № 229

Управление осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.2012 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», иными законодательными актами Российской Федерации и Уставом школы.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор Учреждения.

В Учреждении действуют следующие органы коллегиального управления:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Совет родителей (законных представителей).
4. Совет учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- учителей начальных классов;
- классных руководителей.

Условия обучения в школе:

Школа осуществляет образовательную деятельность в здании, расположенном по адресу: Курганская область, Каргапольский район, р.п. Красный Октябрь, ул. Заводская, 2, который является одновременно и юридическим и фактическим адресом. Указанное здание принадлежит Муниципальному образованию «Каргапольский район», образовательный процесс в нем

осуществляется на правах оперативного управления (выписка из ЕГРЮЛ от 28.10.2019 г, кадастровый номер 45:06:041809:451). Тип здания: одно здание 2-этажное кирпичное. Общая площадь помещений 1329,1 м кв.; помещения, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 543,2 кв.м. В расчете на одного учащегося в первую учебную смену приходится 2,53 кв. м; во вторую – 2,20 кв. м.

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 11, в том числе компьютерный класс, он же кабинет информатики;
- библиотека;
- столовая;
- медицинский кабинет;
- учительская;
- кабинеты директора, зам. директора, воспитательный блок, приемная.

Одна из **проблем** школы - несоответствие материально-технической и учебно-методической базы, состояния кадровых ресурсов современным требованиям, предъявляемым ФГОС к условиям обучения. Нет помещений для внеурочной деятельности, кабинетов педагога-психолога и логопеда для проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ. Учебные кабинеты не оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, не хватает компьютеров, проекторов. Не проведена аттестация рабочего места для работы с электронными базами данных по причине отсутствия финансирования. Серьезные проблемы вызывает отсутствие учебных мастерских и оборудования для реализации программы по предмету «Технология», отсутствие спортивного зала в наших климатических условиях создает трудности в освоении программы по физической культуре. Не хватает наглядных пособий по ряду предметов начальной и основной школы.

Учебниками обучающиеся школы обеспечены полностью. Ежегодно в школе проводится косметический ремонт учебных кабинетов и служебных помещений. В здании есть водопровод, канализация, обеспечена пожарная безопасность. Освещенность и аэрация помещений, размеры мебели соответствуют требованиям СанПиН.

Режим обучения. Занятия в школе проводятся в две смены, в 1 классах по пятидневной рабочей неделе, в 2-11 классах – по шестидневной. Учебный процесс в школе начинается в 8.00 для первой смены, в 13-40 для второй смены. Продолжительность уроков 40 минут.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1-х классов - 33 недели;
- для учащихся 2-8, 10 классов – 34 недели;
- для учащихся 9 классов – 34 учебных недели + ГИА;
- для учащихся 11 классов – 34 учебных недели+ ГИА.

Школа обеспечивает **питание** горячими завтраками в школьной столовой. Дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ получают бесплатное питание. Питание учащихся находится под постоянным контролем школьной комиссии по контролю за организацией питания. Питание в ОО происходит организованно, по расписанию.

Состав учащихся. На 1 января 2020 года в школе 428 обучающихся, из них в 1-4 классах 191 чел, в 5-9 классах – 213 чел, в 10-11 классах – 23 чел. Всего 21 класс-комплект. В режиме инклюзии обучается 27 обучающихся с ОВЗ, 4 ребенка-инвалида обучаются на дому. Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника в общеобразовательных организациях Каргапольского района составила 12 человек, а в МКОУ «Краснооктябрьская СОШ» - 12,7.

Кадровый состав. Управленческий персонал составляет 5 человек: директор, 3 заместителя директора по УВР, заместитель директора по АХР. У директора и заместителей по УВР пройдена аттестация на соответствие занимаемой должности.

В школе работает 34 педагогических работника. Из них имеют высшее образование – 21 чел, среднее профессиональное – 8 человек. Имеют первую квалификационную категорию 8 чел., высшую – 7 чел, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности – 12 чел.

В ОУ района снизилась доля учителей пенсионного возраста до 18%, в нашей школе этот показатель составил 26,5%. При этом доля учителей со стажем до 5 лет в районе составляет 12,3%, у нас в школе – 32%.

Выросло число учителей, не имеющих педагогического образования. Одиннадцать учителей имеют педагогический стаж менее 6 лет. Четыре человека работают первый год. При организации методической работы нужно учитывать этот фактор, повышать уровень теоретической подготовки начинающих педагогов, неспециалистам создать условия для получения педагогического образования. Приток молодых кадров, не имеющих педагогического образования или опыта работы, требует от администрации школы усиления внутришкольного контроля, создания условий для профессионального развития. Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующего основную образовательную программу, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в учреждениях имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 5-8 классы; 9 кл - ФКГОС), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС). Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Организация образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих расширенное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, организуется индивидуальное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому, с элементами инклюзивного обучения. Основанием для организации такого обучения являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

По результатам проверки Департамента образования 2019 г. требуют доработки адаптированные основные образовательные программы начального и основного образования.

Отмечается низкая успеваемость и качество по итогам года. За три года снизились успеваемость и процент качества обучения. Переведено условно с академической задолженностью в 2019 году 37 обучающихся. Успеваемость и качество по школе за три года ниже среднего значения по Каргапольскому району. Большое число пропусков уроков без уважительной причины. На одного ученика приходится 100 пропущенных уроков, в т.ч. по болезни – 55, без уважительной причины – 28. Недовольство родителей результатами промежуточной аттестации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. В школе обучается 21 ученик с ОВЗ в режиме инклюзии. Для их обучения необходимо создать специальные условия (учебники, пособия, специально обученные кадры, помещения и оборудование в соответствии с ФГОС ОВЗ). Много замечаний к программам коррекционной работы и коррекционным курсам.

Раздел II. Концепция Программы развития

Основные приоритеты образовательного процесса в школе связаны с: формированием общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания

общеобразовательных программ; содействием социализации личности учащихся и адаптации их к условиям современной жизни.

Особый акцент в деятельности Школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных направлений: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового. На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления. Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Особое внимание уделяется патриотическому и гражданскому воспитанию школьников, профессиональной ориентации и самоопределению старшеклассников, созданию условий для самовыражения школьников.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- взаимодействие с организациями дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;

- работа по профилактике наркозависимости;
- работа по профилактике правонарушений.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы как оптимальной в существующих условиях.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации. Это:

- государство (Россия, Курганская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;

- учащиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- деятельностный подход к образованию;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно - общественной системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для развития и становления личности и развития потенциала каждого ребёнка в условиях гуманистического воспитания;
- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе, психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа для детей с ОВЗ;
- модернизация и пополнение материально- технического обеспечения школ в соответствии с требованиями ФГОС.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений школы (учителями, учащимися, их родителями (законными представителями)). Они видят образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

Родители (законные представители) учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного начального, основного и среднего образования;
- успешное обучение детей с ОВЗ, качественное психолого-педагогическое сопровождение, способствующее их развитию;
- качественную подготовку школьников к сдаче ГИА, поступлению в образовательные организации высшего, среднего и начального профессионального образования;
- формирование здорового микроклимата в детском сообществе;
- интересный досуг детей;
- удовлетворение интересов и развитие способностей школьников;
- сохранение и укрепление здоровья детей, создание безопасной среды;
- улучшение материальной базы школы.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить **проблемные точки** образовательной системы Школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

1. Требуют доработки адаптированные основные образовательные программы начального и основного образования. Начинается разработка основной образовательной программы среднего общего образования.
2. Низкий уровень обученности школьников, недостижение планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ у значительного числа обучающихся.
3. Обучение детей с ОВЗ в режиме инклюзии требует создания специальных условий.
4. Родители обучающихся не удовлетворены деятельностью школы по обучению, воспитанию и созданию условий для развития школьников, педагоги и родители не учитывают необходимость взаимной ответственности за результаты образования.
5. Снижение уровня подготовки педагогических работников, профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования.
6. Материально-техническая база школы требует обновления, так как не позволяет выполнять требования ФГОС в полном объеме.

В связи с этим выделены следующие **направления совершенствования образовательного пространства школы:**

- приведение основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- развитие содержания и организации образовательного процесса, совершенствование контроля знаний для достижения обучающимися планируемых результатов ФГОС;
- обеспечение качественного инклюзивного образования детей с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для детей с ОВЗ;
- совершенствование внеурочной и воспитательной работы, формирование комфортных психолого-педагогических условий и здорового микроклимата в детском сообществе;
- совершенствование системы взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- обновление инфраструктуры школы, в т.ч. обеспечение доступной среды для детей с ОВЗ.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы. Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы.

Миссия школы: создание образовательного пространства, обеспечивающего личностный рост учащихся, их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору **модели школы** личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательных отношений.

Цель программы Создание организационно – педагогических, научно – методических и психолого – педагогических условий для формирования успешной личности ученика в соответствии с требованиями ФГОС.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Приведение основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Достижение учащимися планируемых результатов ФГОС начального, основного и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ через совершенствование содержания, технологий обучения и контроля знаний обучающихся.
3. Обеспечение качественного инклюзивного образования детей с ОВЗ через совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для детей с ОВЗ.
4. Формирование здорового микроклимата в детском сообществе, нравственных качеств личности, создание условий для самореализации и самоопределения учеников через совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности.
5. Расширение социального партнерства, открытости работы школы, взаимодействия родителей обучающихся со школой.
6. Повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности, создание условий для профессионального совершенствования педагогов.
7. Улучшение материально-технической, учебно-материальной базы школы, обеспечение доступной среды для детей с ОВЗ.

Этапы реализации:

Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Требования к условиям воспитания и социализации:

– создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;

- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личностного развития, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Приведение основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Достижение учащимися планируемых результатов ФГОС начального, основного и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ.
3. Обеспечение качественного инклюзивного образования детей с ОВЗ.
4. Формирование здорового микроклимата в детском сообществе, нравственных качеств личности, создание условий для самореализации и самоопределения учеников, обеспечивающих адаптацию к социальным процессам, ответственность за собственное благосостояние и благосостояние общества.
5. Расширение социального партнерства, открытости работы школы, удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования в школе.
6. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.
7. Материально-техническое обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС ОВЗ.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

(по направлениям совершенствования образовательного пространства школы)

1. Приведение основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273ФЗ.

Мероприятие	Год реализации	Ответственный
Приведение адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	2020	Зам по УВР
Устранение замечаний к ООП НОО, ООП ООО	2020	Зам по УВР
Устранение замечаний к рабочим программам по предметам	2020	учителя

Разработка ООП СОО по ФГОС СОО и рабочим программам по предметам	2020	Администрация и учителя
--	------	-------------------------

2. Развитие содержания и организации образовательного процесса, совершенствование контроля знаний для достижения обучающимися планируемых результатов ФГОС.

Мероприятие	Год реализации	Ответственный
Реализация плана перехода на ФГОС СОО	2020-2022	Администрация
Обновление КИМ для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по предметам в соответствии с современными требованиями	2020	Зам по УВР Руководители МО
Организация профильных классов	2020	Администрация
Семинары и консультации для педагогов «Современные педагогические технологии»	2020-2022	Зам по УВР Руководители МО
Реализация мероприятий годового плана по подготовке к ГИА, ВПР	постоянно	Администрация
Разработка комплексных работ для оценки сформированности УУД в 5-9 классах	2020	Зам по УВР Руководители МО
Организация подготовки и защиты итоговых индивидуальных проектов выпускниками: - 9 классов - 10-11 классов	С 2020 С 2021	Администрация
Организация внутришкольного контроля за качеством работы учителей: - по профилактике неуспеваемости - инклюзивному обучению детей с ОВЗ - снижению пропусков уроков без уважительной причины - по подготовке к ГИА, ВПР	2020 2022 Постоянно ежегодно	Администрация
Контроль реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ	2021, 2022	Администрация

3. Обеспечение качественного инклюзивного образования детей с ОВЗ, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы для детей с ОВЗ.

Мероприятие	Год реализации	Ответственный
Своевременное выявление детей с ОВЗ. Реализация плана работы психолого-педагогического консилиума	постоянно	ППК
Приведение адаптированных основных образовательных программ в соответствие с требованиями ФГОС	2020	Зам по УВР
Мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ со стороны педагога-психолога, своевременное информирование родителей об итогах мониторинга	ежегодно	Педагог-психолог
Разработка учителями планов индивидуальной работы с целью снижения числа неуспевающих по итогам года среди детей с ОВЗ	По итогам четверти	учителя

Постоянное информирование родителей о состоянии обучения детей с ОВЗ	Не реже 1 р в месяц	Классные руководители
Разработка курсов коррекционной работы конкретно для обучающихся с ОВЗ нашей школы	2020	Педагог-психолог, учитель-логопед
Организация внутришкольного контроля за психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ, реализацией программ коррекционной работы, выполнением рекомендаций ПМПК	2021	Администрация
Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ учителями школы	До 2022	Администрация
Опрос родителей обучающихся с ОВЗ «Удовлетворенность работой школы по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ»	ежегодно	Зам по УВР

4. -5. Совершенствование внеурочной и воспитательной работы, формирование комфортных психолого-педагогических условий и здорового микроклимата в детском сообществе. Совершенствование системы взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение проблемы не удовлетворенности родителей обучающихся деятельностью школы по воспитанию их детей будет решаться через внеурочную деятельность по всем приоритетным направлениям на основе Программы воспитания и социализации обучающихся, а так же через дополнительное образование обучающихся, при условии получения лицензии на право предоставления услуг через дополнительное образование. Реализуются совместные планы взаимодействия с социальными партнерами учреждения.

Цель воспитательной программы школы:

Создание единого воспитательного пространства в МКОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа».

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи:**

- обеспечение преемственности воспитания на всех ступенях образования и согласованное осуществление воспитательного процесса в школе;
- обеспечение достижения личностных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание условий для воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданской солидарности, толерантности, уважения к культурным, религиозным традициям;
- содействие развитию органов ученического самоуправления;
- организация работы по использованию современных форм активного сотрудничества школы и семьи в вопросах воспитания и социализации школьников;
- создание эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- совершенствование воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении школьников.

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1. Развитие воспитательного процесса через реализацию ФГОС			
1	Повышение квалификации педагогических	2020-2022	Администрация

	работников в вопросах воспитания школьников		школы
2	Лицензирование программ дополнительного образования для детей	2020	Педагоги дополнительного образования
3	Обеспечение научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников по реализации ФГОС	2020-2022	Руководители МО
4	Разработка и внедрение образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования	2021	Директор
5	Организация и проведение мероприятий в соответствии с планом ВР школы (конкурсы, фестивали, акции, флэшмобы, выставки, семинары, конференции, мастер-классы, круглые столы, чтения) по приоритетным направлениям воспитательной деятельности:	2020-2022	Педагог - организатор, классные руководители
6	патриотическое воспитание: - мероприятия, посвященные Дню Победы – акции «Обелиск», «Георгиевская лента», «Свеча памяти», «Бессмертный полк», Дню памяти и скорби, мероприятия, посвященные государственным праздникам Российской Федерации, дням воинской славы России и памятным датам России;	2020-2022	Педагог - организатор классные руководители, волонтерский отряд
7	экологическое воспитание: - проведение уроков экологической культуры, дней экологических знаний, недель и месячников экологии, экологических праздников, конференций, игр, викторин, проектов, День птиц, День Земли;	2020-2022	Педагог - организатор классные руководители, учитель биологии, библиотекарь, руководитель школьного лесничества
8	спортивно-оздоровительное направление: - проведение спортивных состязаний, месячника оборонно-массовой и спортивной работы, мероприятий по ГТО; мероприятий, способствующих популяризации здорового образа жизни (день отказа от курения, день борьбы со СПИДом и др.);	2020-2022	Педагог – организатор, классные руководители, социальный педагог, руководитель школьного спортивного клуба
9	общекультурное направление: - конкурс поделок, рисунков, стихотворений, фотографий и сочинений на различную тематику районного уровня, участие в районных мероприятиях.	2020-2022	Педагог – организатор, классные руководители, учитель ИЗО, учитель литературы
2. Правовое воспитание			
1	Проведение анкетирования среди несовершеннолетних с целью выявления знаний и отношения несовершеннолетних к здоровому образу жизни, толерантности, межнациональным отношениям	Сентябрь-октябрь ежегодно	Зам. по ВР, педагог - организатор, классные руководители

2	Оформление и обновление информационных стендов: - о работе телефона доверия, служб экстренной помощи несовершеннолетним и семьям, - «Правила дорожного движения», «Пожарная безопасность», «Уголок родителей», «Уголок безопасности».	Сентябрь, январь ежегодно	Зам. по ВР, педагог - организатор, социальный педагог
3	Конкурс рисунков, плакатов, буклетов, посвященный Дню борьбы со СПИДом, наркоманией, по ПДД.	Ноябрь – декабрь ежегодно	классные руководители, учитель ИЗО
4	Проведение тематических линеек «Всемирный день прав человека», «Открытие правового месячника», «Правила дорожного движения», «МЧС - предупреждает» -месячник оборонно-массовой работы и военно – патриотического воспитания.	1 раз в четверть февраль	Педагог - организатор, классные руководители
5	Оформление выставок книг, буклетов, памяток по вопросам: «Берегите здоровье смолоду», «Проблемы XXI века», информационного стенда «Мы за ЗОЖ»	1 раз в четверть	библиотекарь, педагог - организатор
6	Проведение родительского всеобуча: Родительский всеобуч: 1 кл. «Законы воспитания в семье» 2 кл. «Воспитание ненасилием в семье» 3 кл. «Как научить сына или дочь говорить «нет»» 4 кл. «Детская агрессивность, ее причины и последствия» 5 кл. «За что ставят на учет в полицию» 6 кл. «Свободное время – для души и с пользой. Чем занят ваш ребенок?» 7 кл. «Как уберечь ребенка от насилия» 8 кл. «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения» 9 кл. «Как научить быть ответственным за свои поступки» 10 кл. «Что делать если ваш ребенок попал в полицию» 11 кл. «Закон и ответственность» Проведение классных часов для учащихся: <u>Классные часы 1 – 4 классы</u> «Правила внутреннего распорядка школьников», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?», «Я-гражданин России», «Как государство защищает права ребенка» <u>Классные часы 5 – 8 классы</u> «Что такое закон? (Правила нашей жизни, Правила поведения в школе)», «Права человека», «Поступок- проступок- преступление», «Что делать, если ты попал в полицию?». <u>Классные часы 9-11 кл:</u>	2020-2022	библиотекарь, зам. по УВР, организатор

	«Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?», «Права, свободы и обязанности гражданина России», «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»		
7	Проведение консультаций для родителей (законных представителей) несовершеннолетних, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков, курения (в том числе курительных смесей), склонных к самовольным уходам, суицидальным настроениям, правонарушениям.	2020-2022	Директор школы, заместитель по УВР, классные руководители, инспектор охраны прав детства, социальный педагог
8	Проведение профилактической работы с педагогами по повышению правовой грамотности: -Совещание при зам директора по ВР «Неблагополучные условия семейного воспитания» - Анкетирование «Права и обязанности обучающихся» - Семинар «Работа с семьями повышенной конфликтности»	2020 2020 2020 2021	Директор школы, зам. по УВР, классные руководители, инспектор охраны прав детства, социальный педагог
Профилактика экстремизма и терроризма:			
9	Реализация Междисциплинарного учебного плана МКОУ «Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа» по реализации дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	2020	Учителя обществознания, информатики, ОБЖ, классный руководитель 8 класса
10	Проведение тематических родительских собраний, классных часов с несовершеннолетними по проблемам молодежного и религиозного экстремизма, его последствий, неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности совместно с правоохранительными органами: «Что такое экстремизм?» «Осторожно, экстремизм» «Воспитание толерантности» «Давайте учиться жить!» «Нация. Национальность. Национализм»	2020-2022	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Профилактика употребления ПАВ и профилактика ВИЧ – СПИДа:			
11	-социально – психологическое тестирование на раннее выявление употребления наркотических веществ учащимися - реализация превентивного курса регионального компонента «Профилактика употребления ПАВ, предупреждение распространения ВИЧ – инфекций», - проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ и устойчивого	2020-2022	Учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог

	<p>положительного отношения к ЗОЖ: «Учусь понимать себя» (2 кл) «Учусь понимать других»(3 кл) «Учусь общаться»(4 кл) «Учусь владеть собой»(5 кл) «Учусь сотрудничать с людьми» (6 кл) «Помогая другим, помогаю себе» (7-8 кл) «Разумный выбор, правильное решение»(9 кл) «Находим ответы на трудные вопросы» (10-11 кл)</p> <p>- организация внедрения в учебный процесс вопросов по профилактике ПАВ, ВИЧ – инфекций и СПИДа, используя практику проведения социально-ориентированных уроков, - беседы медицинских работников с учащимися и родителями (законными представителями) по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании, алкоголизма, табакокурения (в том числе курительных смесей). - семинары, тренинги для педагогов школы по различным вопросам ведения профилактической антинаркотической работы в ОУ. -месячник по профилактике употребления ПАВ, распространения ВИЧ-инфекции и ЗППП</p>	<p>Апрель ежегодно</p>	
Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних:			
12	<p>- проведение ранней диагностики несовершеннолетних с целью выявления школьной дезадаптации, склонностей к самовольным, уходам, суицидальным настроениям, правонарушениям, начиная с 1 класса;</p> <p>- проведение лекций, бесед в школе, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних;</p> <p>- проведение рейдов с целью выявления семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявления преступлений и правонарушений, связанных с выявлением фактов продажи алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним;</p> <p>- вовлечение несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН, КДН и ЗП, в дополнительное образование и социально-значимую деятельность;</p> <p>- семинары, круглые столы по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>- месячник правовых знаний (по отдельному плану);</p> <p>- учет посещаемости учебных занятий, направление информации о несовершеннолетних,</p>	2020-2022	Учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог

	<p>не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в отдел образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение бесед об уголовном и административном праве и наказании с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними. 		
13	<p>Работа с учащимися начальных классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, - классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д. - классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д., - классные часы на темы, связанные с ПДД, правилами поведения на улице, в транспорте, профилактике ПДД. 	2020-2022	Педагог – организатор, классные руководители
14	<p>Работа с учащимися старших классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, - классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д., - классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д., - классные часы на темы, связанные с ПДД, правилами поведения на улице, в транспорте, профилактике ПДД, - индивидуальные и групповые опросы, семинары, тренинги. 	2020-2022	Педагог - организатор классные руководители
15	<p>Работа с «трудными» подростками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и проведение индивидуально - профилактической работы, - оформление картотеки, - подбор документов на учащихся для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних, - вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, факультативов и т.д.), - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, 	2020-2022	Зам. по ВР, классные руководители, социальный педагог

	- посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков, - посещение учащихся на дому, беседы с родителями.		
16	Работа с опекаемыми детьми: - оформление картотеки, - вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций, факультативов и т.д.), - индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, - посещение на дому с целью составления актов обследования условий, - встречи и беседы с опекунами.	2020-2022.	Зам. по ВР, классные руководители, социальный педагог
17	Заседание Совета профилактики	По согласованию с инспектором	Председатель Совета профилактики
Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних:			
18	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проведение мониторингов по выявлению детей «группы риска» (склонность к суицидальному поведению) Диагностика «Психофизический статус» Заполнение карты риска	2020-2022 сентябрь	Социальный педагог, классные руководители,
19	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям.	2020-2022 сентябрь	Инспектор охраны прав детства, социальный педагог
20	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с детьми «группы риска» и семьями социального риска.	2020-2022	Зам. по ВР, классные руководители, социальный педагог
21	Примерные мероприятия для обучающихся		
	Проведение психологических часов: «В поисках хорошего настроения» (1 кл) «Как научиться жить без драки» (2-3 кл.) «Учимся снимать усталость» (4 кл) «Толерантность»(5 кл) «Неприятность эту мы переживем» (6 кл) «Как действовать в конфликте?» (7 кл) «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8 кл) «Как сдать ОГЭ и выжить» (9 кл) «Грани моего Я» (10 кл) «Способы саморегуляции эмоционального состояния» (11 кл)	2020-2022	классные руководители
22	Примерные мероприятия для педагогов		
	Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в	2020-2022	Зам. по ВР

	оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»		
23	Примерные мероприятия для родителей		
	Проведение родительских собраний: «Подростковый суицид» Организация и проведение родительского всеобуча с привлечением представителей служб системы профилактики по вопросам суицидального поведения: «Спасти от пропасти» - «Мой ребенок - подросток», -«Подростковый суицид», - «Я тебя слышу» - «Я тебя понимаю»	2020-2022 1 раз в четверть	Директор, зам. по ВР, педагог – психолог, классные руководители, инспектор охраны прав детства
3. Воспитание социально-активной личности			
1	Содействие развитию детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления	2020-2022	Администрация школы
2	Проведение организационно-методических мероприятий (семинаров, практикумов, школ Лидера и др.)	2020-2022	Зам. по ВР, руководитель МО кл.рук.
3	Участие в районных массовых мероприятиях и конкурсах (школа волонтера, слет детских и молодежных общественных объединений, конкурс агитбригад, районный конкурс «Лидер» среди лидеров и руководителей молодежных и детских общественных объединений)	2020-2022	Организаторы
4	Организация и проведение социально значимых проектов, акций	2020-2022	Педагог – организатор, руководитель волонтерского отряда
4. Работа с родителями			
1	Повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности	Постоянно	Педагог - организатор, кл.рук.
2	Работа школьного и районного Совета родителей	1 раз в четверть	Зам. по ВР, кл.рук.
3	Общешкольные и классные родительские собрания	1 раз в четверть	Директор, зам. по УВР, кл.рук.
4	Организация родительского всеобуча	1 раз в четверть	Кл.рук.
5	Проведение мероприятий, посвященных Дню матери, Дню отца, Дню семьи.	Ежегодно	Педагог - организатор, кл.рук.
6	Участие в областном конкурсе «Когда все вместе»	2020-2022.	Зам. дир. по ВР, педагог - организатор
7	Участие родителей в социально-значимой деятельности	Постоянно	Педагог - организатор, кл.рук.
8	Создание странички на сайте школы «Рекомендации родителям» и обновление информации.	Постоянно	Зам. дир по УВР
9	Организация и проведение совместного досуга взрослых и детей	2020-2022	Педагог - организатор, кл.рук.
10	Участие в семинарах, вебинарах и курсах повышения квалификации специалистов, работающих с семьей и родителями	2020-2022	Кл.руководители, педагог - организатор

11	Ежегодные отчеты перед родителями о результатах работы школы.	2020-2022	Директор
	Выполнение требований законодательства к информационной открытости школы, устранение замечаний к школьному сайту	2020	Зам. по УВР
5. Профориентационная работа			
1	Реализация регионального межведомственного проекта «Зауральский навигатор»	2020-2022.	Директор, зам. директора по ВР
2	Проведение Дней самоуправления, Дней дублера.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
3	Экскурсии на предприятия поселка и района.	Ежегодно (1 раз в год)	Зам. директора по ВР
4	Участие в районных массовых мероприятиях: конкурс рисунков «Профессия моих родителей» (1-4 классы); конкурс фотографий «Я и мир профессий» (5-11 классы)	2020-2022	Классные руководители, педагог - организатор
5	Организация тематических выставок по профориентации учащихся	Ежегодно	Библиотекарь
6	Оформление стендов по профориентации: - «Твое профессиональное будущее» - «Типы профессий» - «Куда пойти учиться» Фотовыставка «Профессия в лицах»	Ежегодно	Классный руководитель 9 класса
7	Проведение тематических классных часов: - Все профессии нужны, все профессии важны! - познавательная игра (1 кл.) - Профессии моего района (2 кл.) - Трудовая родословная моей семьи (3 кл.) - Известные люди нашей области (4 кл.) - Всякий труд надо уважать (5 кл.) - Как изучить свои способности (6 кл.) - Предприятия нашего села – походы, экскурсии (7 кл.) - Я и моя будущая профессия (8-9 кл.) - Проблемы профессионального самоопределения учащихся (10-11 кл.)	В течение года	Классные руководители, библиотекарь
8	Встречи с интересными людьми (1-11 кл.)	Ежегодно	Кл. рук.
9	Проведение курсов по выбору	Ежегодно	Учителя-предметники
10	Родительские собрания - Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения - Изучение склонностей и способностей ребенка - Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов	Ежегодно: октябрь декабрь май	Кл. рук., педагог – психолог, зам. по ВР
11	Тестирование учащихся 8-11 классов: - дифференциально-диагностический опросник (Климов Е.А.) - «Карта интересов» - опросник «Мотивы выбора профессии» - диагностика по профориентации (Йоваши) - методика «Пять шагов»	Ежегодно	Кл. рук. 8-11 классов
12	Организация летней практики (5-10 кл.)	Ежегодно: июнь-август	Учитель технологии

13	Социальные практики, профессиональные пробы (9 -11 кл.)	Ежегодно	Зам. директора по ВР
14	Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры (1-4 кл.). Праздник профессии (8-11)	Ежегодно	Кл. рук, педагог – организатор
15	Участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОрия»	Постоянно	Кл. рук.

6. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС.

Мероприятие	Год реализации	Ответственный
Своевременное информирование о вакансиях	постоянно	Администрация
Создание учителям условий для получения высшего педагогического образования и/или профессиональной переподготовки	постоянно	Администрация
Организовать специальную подготовку учителей к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	До 2022	Администрация
Обеспечить методическую поддержку молодых педагогов, наставничество	постоянно	Администрация
Обеспечить своевременное прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС НОО, ООО, СОО; посещение вебинаров, семинаров и конференций по проблемам современного образования	постоянно	Администрация
Поощрять распространение педагогами собственного опыта работы	постоянно	Администрация
Организовать обмен опытом по подготовке к ГИА, ВПР, профилактике неуспеваемости	постоянно	Администрация
Способствовать прохождению аттестационных процедур педагогами школы	постоянно	Администрация
Проводить методические семинары «Современные педагогические технологии»	постоянно	Администрация
Организовать консультации по разработке рабочих программ по предметам к ООП СОО, АООП ОВЗ	постоянно	Администрация

7. Обновление инфраструктуры школы, в т.ч. обеспечение доступной среды для детей с ОВЗ.

Мероприятие	Год реализации	Ответственный
Внести коррективы в дорожные карты по обеспечению материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС	2020	Директор
Оформить заявки на недостающее оборудование	ежегодно	Директор, зам. по АХЧ
Утвердить список учебников	март	педсовет
Оформить заявки на учебники	ежегодно	Библиотекарь
Довести до сведения учредителя, что помещения школы не	2020	Директор

обеспечивают реализацию программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФГОС ОВЗ		
Оформить заявки на оборудование учебных кабинетов АРМ учителя	2021	Директор
Оформить кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда	2021	Директор
Заказать оборудование для библиотечного центра и читального зала, оборудованного копировальной техникой, компьютерами с выходом в Интернет. Для этого необходимо закупить и установить оборудование согласно таблице ниже	2021	Директор

Вид обеспечения (оборудования)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Компьютеры	25 шт.	Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
Базы данных	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Программные продукты	Наличие, с учетом особенностей образовательной программы	
Доступ к информационным образовательным ресурсам в интернете	Наличие	
Информационно-библиотечный центр (библиотека), включающий специализированный, интерактивный программно-аппаратный комплекс, технические средства организации деятельности библиотекаря (компьютер, многофункциональное устройство, документ-камера, сетевой фильтр, средство организации беспроводного доступа к электронным и цифровым ресурсам), акустическая система для аудитории.	Наличие Каждого наименования по 1 шт.	Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336
Стол библиотекаря	1 шт.	
Кресло для библиотекаря	1 шт.	
Стеллажи библиотечные (одно - двухсторонние, демонстрационные, угловые) для хранения и демонстрации печатных и медиа пособий и художественной литературы	8 шт.	

Стол для выдачи пособий	1 шт.
Шкаф для читательских формуляров	1 шт.
Картотека	1 шт.
Столы ученические (для читального зала, модульные для коворкинга, компьютерные)	Каждого наименования по 8 шт.
Стул ученический регулируемый по высоте	20 шт.
Кресло для чтения	8 шт.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития. Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическим советами школы

Порядок мониторинга реализации программы развития:

1. Ежегодный мониторинг реализации программы по целевым индикаторам.
2. Публичный отчет (ежегодно) на сайте школы.
3. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях совета родителей (1 р в год).
 - анкетирование родительской общественности (1 р в год).
 - отчет администрации школы перед учредителем (ежегодно).

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей. Система целевых индикаторов и показателей позволяет оценить ход решения поставленных задач по ключевым направлениям развития образования и реализации последовательной политики и определить его влияние на социально-экономическое развитие области. Все целевые индикаторы и показатели доступны для определения.

Ожидаемые результаты реализации программы развития	Целевые индикаторы
<i>1. Приведение основных образовательных программ и адаптированных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС.</i>	
1.1. Приведение адаптированных основных образовательных программ в соответствие с требованиями ФГОС.	- наличие основных адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ начального и основного общего образования; - отсутствие замечаний к основным образовательным программам (июнь 2020 г., проверка ДОН Курганской области)
1.2. Устранение замечаний к ООП НОО, ООП ООО	- устранение замечаний к ООП НОО, ООП ООО; - устранение замечаний к рабочим программам по предметам
1.3. Разработка ООП СОО по ФГОС СОО	- наличие основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС СОО к 15.05.2020 - наличие рабочих программ по предметам

	среднего общего образования к 15.05.2020
2. Достижение учащимися планируемых результатов ФГОС начального, основного и среднего общего образования, ФГОС ОВЗ	
2.1. Положительная динамика сдачи ГИА	- рост доли обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ и ОГЭ;
2.2. Положительная динамика выполнения ВПР	- снижение доли неудовлетворительных оценок по результатам ВПР; - объективность выставления оценок
2.3 Повышение успеваемости и качества годовой промежуточной аттестации	- снижение доли неуспевающих по итогам годовой промежуточной аттестации; - снижение количества учащихся с одной «3»; - снижение доли обучающихся, переведенных в следующий класс условно;
2.4 совершенствование содержания, технологий обучения и контроля знаний	- обновление КИМ для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по предметам в соответствии с современными требованиями; - наличие профильных классов; - рост числа педагогов эффективно и систематически использующих СОТ
2.5 Положительная динамика сформированности УУД в начальной и основной школе	- наличие разработанных комплексных работ для 5-9 классов; - положительная динамика сформированности УУД в начальной и основной школе ; - успешная защита итогового индивидуального проекта выпускниками 9 классов; - увеличение количества участников школьной и районной исследовательской конференции
3. Обеспечение качественного инклюзивного образования детей с ОВЗ	
3.1. совершенствование психолого-педагогического сопровождения	- снижение числа неуспевающих по итогам года среди детей с ОВЗ; - отсутствие условно переведенных среди детей с ОВЗ; - рост доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ; - отсутствие жалоб со стороны родителей
3.2. совершенствование коррекционной работы	- разработка курсов коррекционной работы конкретно для обучающихся с ОВЗ нашей школы; - мониторинг индивидуального развития детей с ОВЗ со стороны педагога-психолога; - отсутствие замечаний к работе психолого-педагогического консилиума
4. Формирование здорового микроклимата в детском сообществе, нравственных качеств личности, создание условий для самореализации и самоопределения	
4.1. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, обеспечивающих адаптацию к социальным процессам, ответственность	- стабильная доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся школы; - участие школьников в реализации социально-

за собственное благосостояние и благосостояние общества; формирование практических умений в области социальных отношений.	значимых проектов; - реализация мероприятий Программы воспитания и социализации;
4.2. Формирование здорового микроклимата в детском сообществе.	- своевременное выявление асоциальных явлений в коллективе (буллинг, криминализованные сообщества и др.) - наличие программы по профилактике суицида и ее эффективная реализация; - индивидуальное консультирование и сопровождение детей группы риска.
4.3. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с мотивированными детьми. Создание условий для самореализации	- увеличение численности обучающихся, участвующих в творческих конкурсах (конкурсах, фестивалях, олимпиадах); - рост доли детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет; - наличие действующих объединений Российского движения школьников; - рост доли обучающихся, вступивших в ряды РДШ
4.4. Создание условий для самоопределения и профориентации	- рост доли обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов школы - участие обучающихся 8-11 классов в мероприятиях сайта «Проектория»
4.5. Укрепление здоровья, формирование привычек ЗОЖ	- рост доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом (процент); - рост доли обучающихся, сдавших нормы ВФСК ГТО; - рост доли членов школьного спортивного клуба от общей численности, обучающихся в образовательной организации; - рост доли детей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на всех видах учета, занимающихся в школьном спортивном клубе; - рост доли детей с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся в школьном спортивном клубе; - снижение количества пропущенных по болезни уроков на одного ученика; - рост доли детей, охваченных отдыхом и оздоровлением;
4.6. Работа социально-психологической службы с детьми в СОП по обеспечению социальной защищенности личности в современном обществе.	- снижение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН; - рост доли детей, относящихся к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, охваченных отдыхом и оздоровлением,

	от числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - снижение количества пропущенных без уважительной причины уроков на одного ученика
4.7. Профилактика правонарушений	- снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»
5. Расширение социального партнерства, открытости работы школы, взаимодействия родителей обучающихся со школой.	
5.1. Расширение участия всех субъектов образовательных отношений в деятельности школы	- стабильная доля родителей (законных представителей) обучающихся, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально-значимую деятельность, от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся; - рост числа родителей, участвующих в школьных мероприятиях
5.2. Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования в школе	- рост доли обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством образования в школе;
5.3. Выполнение требований законодательства к информационной открытости школы	- отсутствие замечаний к информационной открытости школы через школьный сайт
6. Повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности, создание условий для профессионального совершенствования педагогов.	
6.1. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.	- удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (процент); - доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по ФГОС, в общей численности педагогических работников (процент); - доля педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; - доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогов, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование; - методическая служба проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары, способствует распространению эффективного педагогического опыта
7. Улучшение материально-технической, учебно-материальной базы школы, обеспечение доступной среды для детей с ОВЗ.	
7.1. Материально-техническое	- объем средств, израсходованных на улучшение

<p>обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС ОВЗ</p>	<p>с материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФГОС ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество ноутбуков, компьютеров в каждом учебном кабинете; - количество учебных кабинетов, оборудованных АРМ учителя; - количество учеников на один ПК; - процент оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием и средствами обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - наличие кабинета педагога-психолога, и учителя-логопеда; - наличие оборудованных помещений для проведения коррекционных занятий с детьми с ОВЗ; - наличие библиотечного центра и читального зала, оборудованного копировальной техникой, компьютерами с выходом в Интернет.
---	---

Основные риски программы

Основные риски	Пути их минимизации
Несоответствие материально-технической базы требованиям ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> - Строительство новой школы - Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием
Инертность педагогов старшей возрастной группы Недостаточный уровень подготовки начинающих педагогов	<p>Повышение мотивации за счет распространения опыта</p> <p>Организация профессиональной переподготовки, посещения вебинаров, работа в сетевых педагогических сообществах.</p> <p>Организация взаимопосещения уроков</p>
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Значительный рост числа детей с ОВЗ различного спектра вариантов АООП	<p>Оснащение кабинетов психолога и логопеда, дефектолога дидактическими материалами и оборудованием</p> <p>Обучение педагогов на курсах по работе с детьми с ОВЗ</p>