

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г

«Утверждаю»
зам. директора по УВР

Добрынина Л.В.
«30» августа 2018 г

«Утверждаю»
директор школы

Мелёхина А. Ю.
Приказ № 117 от
«30» августа 2018 г

Рабочая программа
учебного предмета
«Литературное чтение
на родном языке (русском)»
для 1-4 классов

Автор составитель:
Притчина Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов

Красный Октябрь 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от октября 2009 года № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Краснооктябрьская СОШ», утвержденной приказом № 97 от 31 августа 2015 г.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке (русском)»

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Место курса в учебном плане

В соответствии с образовательной программой школы, на изучение литературного чтения на родном языке (русском) в каждом классе начальной школы отводится по 0,2 ч в неделю. Курс рассчитан на общую учебную нагрузку в объеме 28 ч: в 1 - 4 классах – по 7 часов. Предметная область будет реализована во втором полугодии (четвертая четверть).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

В результате изучения литературного чтения на родном языке (русском) при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

-различать способ и результат действия;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

-осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

-использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

-осуществлять синтез как составление целого из частей;

-проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

-устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

-владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;

-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы;

-контролировать действия партнера;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

-с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- работать с несколькими источниками информации;*
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно - двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини - зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш - карты);

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно - научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность

-научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;

-критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

-представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; моделировать объекты и процессы реального мира.

Программа обеспечивает достижение **выпускниками** начальной школы следующих **предметных** результатов:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Содержание курса

Чтение. Формирование навыка чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-познавательном - и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Творческая деятельность учащихся. Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением

«Россия - наша Родина»

П. Воронько «Лучше нет родного края». М. Матусовский «С чего начинается Родина». Формирование навыка чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия». Формирование навыка чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

З. Александрова «Родина». А. Пришелец «Наш край». Формирование навыка чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В. Гудимов «Россия, Россия, Россия». Формирование навыка чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

«Фольклор нашего народа»

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. Формирование навыка чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

«Мир пословиц и поговорок». Придумывание сказок и составление рассказов по пословице.

«Загадки и народные приметы о временах года».

Проект Сборник «Фольклор нашего народа»

В. И. Даль— собиратель пословиц русского народа. Пословицы и поговорки русского народа.

Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Белая уточка». Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Проект «Мои первые сказки»

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

«О братьях наших меньших»

М.М. Пришвин. Журка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением.

В.В. Бианки. Кто чем поёт? Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением.

Г.А. Скребицкий. Пушок. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Г.А. Скребицкий. Сиротка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Е.И. Носов. Хитрюга. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

«Времена года»

М.Пришвин. Цветут березки. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения.

Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение.

И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А. Фет. Летний вечер. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение.

Т. Белозеров. Ледоход. Загадки про весну. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.

И. Соколов-Микитов. Бурундук. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.

К. Паустовский. Стальное колечко. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.

И. Соколов-Микитов. Весенние лесные картинки. Весна в лесу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.

В. Бианки «Лесная газета» Лесная газета № 1. Месяц пробуждения (Первый месяц весны). Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.

Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.

Тематический план

| № | Наименование | Всего часов |
|----------------|---------------------------|-------------|
| 1 класс | | |
| 1 | «Россия - наша Родина» | 1 |
| 2 | «Фольклор нашего народа» | 2 |
| 3 | «О братьях наших меньших» | 2 |
| 4 | «Времена года» | 2 |
| Всего | | 7 |
| 2 класс | | |
| 1 | «Россия - наша Родина» | 1 |
| 2 | «Фольклор нашего народа» | 2 |
| 3 | «О братьях наших меньших» | 2 |
| 4 | «Времена года» | 2 |
| Всего | | 7 |
| 3 класс | | |
| 1 | «Россия - наша Родина» | 1 |
| 2 | «Фольклор нашего народа» | 2 |
| 3 | «О братьях наших меньших» | 2 |
| 4 | «Времена года» | 2 |
| Всего | | 7 |
| 4 класс | | |
| 1 | «Россия - наша Родина» | 1 |
| 2 | «Фольклор нашего народа» | 2 |
| 3 | «О братьях наших меньших» | 2 |
| 4 | «Времена года» | 2 |
| Всего | | 7 |
| Итого | | 28 |

Содержание программы в 1 классе

«Россия - наша Родина»

П.Воронько «Лучше нет родного края». М. Матусовский «С чего начинается Родина». Формирование навыка чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

«Фольклор нашего народа»

Пословицы и поговорки о Родине, о детях, о правде, о добре и зле; о дружбе. Формирование навыка чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

«О братьях наших меньших»

М.М. Пришвин. Журка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением.

В.В. Бианки. Кто чем поёт? Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением.

«Времена года»

М.Пришвин. Цветут березки. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение.

И.С. Соколов-Микитов. Лето в лесу. А. Фет. Летний вечер. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением. Орфографическое чтение.

Содержание программы во 2 классе

«Россия - наша Родина»

В. Степанов «Что мы Родиной зовём». К. Паустовский «Моя Россия». Формирование навыка чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

«Фольклор нашего народа»

«Мир пословиц и поговорок». Придумывание сказок и составление рассказов по пословице.

«Загадки и народные приметы о временах года».

Проект Сборник «Фольклор нашего народа»

«О братьях наших меньших»

Г.А. Скребицкий. Пушок. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку»). Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

«Времена года»

Т. Белозеров. Ледоход. Загадки про весну. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.

И. Соколов-Микитов. Бурундук. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.

Содержание программы в 3 классе

«Россия - наша Родина»

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край». Формирование навыка чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

«Фольклор нашего народа»

В. И. Даль— собиратель пословиц русского народа. Пословицы и поговорки русского народа.

Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Белая уточка». Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Проект «Мои первые сказки»

«О братьях наших меньших»

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Г.А. Скребицкий. Сиротка. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

«Времена года»

К. Паустовский. Стальное колечко. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности

чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.

И. Соколов-Микитов. Весенние лесные картинки. Весна в лесу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.

Содержание программы в 4 классе

«Россия - наша Родина»

С. Михалков «Государственный гимн Российской Федерации». В. Гудимов «Россия, Россия, Россия». Формирование навыка чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

«Фольклор нашего народа»

Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов. Былина «Волхв Всеславович». Былина «Вольга Святославич». Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Творческий проект на тему «Россия-родина моя».

«О братьях наших меньших»

Е.И. Носов. Хитрюга. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

«Времена года»

В. Бианки «Лесная газета» Лесная газета № 1. Месяц пробуждения (Первый месяц весны). Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.

Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое и орфографическое чтение.