

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТА

Утверждаю.

на заседании
педагогического совета

Директор школы

Протокол № 1

от « 29 » 08 2021 г.

Мелехина А.Ю.

Приказ № 126 от

« 30 » 08 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Юный гражданин»**

Гражданско-нравственной, патриотической направленности

Возраст учащихся – 12–13 лет

Срок реализации – 1 год

Автор - составитель: учитель обществознания Плотникова Т. И.

Красный Октябрь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация программы
2. Нормативно – методические основы программы
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Цель и задачи программы
 - 2.3. Планируемые результаты
 - 2.4. Содержание программы
 - 2.5. Учебно – календарный план

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей и подростков на сегодняшний день очевидна.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей школе, наставникам, к «малой Родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству, стремление служить его интересам. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

Поэтому гражданское и военно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Настоящая программа определена на основе необходимости по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и малой Родине, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, края, станицы, школы.

Программа направлена на формирование и развитие личности школьника, обладающего качествами гражданина и патриота, затрагивает два основных направления системы патриотического воспитания учащихся: почтение к подвигу защитников Отечества и уважение к школе и ее традициям.

Программа призвана воспитывать чувство патриотизма у детей и подростков на основе двух направлений: исследования биографий, интересных фактов из жизни земляков, приближавших победу в Великой Отечественной войне (ветеранов-участников войны, их вдов, тружеников тыла, детей войны), а также работников родной школы.

При составлении программы учитывались следующие факторы:

- образовательные потребности учащихся;
- особенности учащихся (уровень подготовки, уровень мотивации);
- состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

В помощь обучающимся в освоении общественно-исторического опыта истории России должно стать использование информационных технологий, социальных проектов, акций, перспективных проектов российских школьников («Юнармия», «Российское движение школьников» и т.д.).

Направление программы гражданско-нравственное, патриотическое.

УМК: Федеральный базисный план отводит 30 часов для образовательного изучения программы «Юный гражданин» в 7 классе из расчёта 1 час в неделю.

Цель программы: создание условий для формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, изучение истории родного края, развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков направленных на воспитание гражданско-патриотических качеств личности.

Задачи:

образовательные:

- сформировать систему знаний в сфере Российской истории;
- сформировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края, страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, области, страны;
- совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- обучить механизмам анализа истории России и запоминания основных исторических фактов и событий;

воспитательные:

- воспитать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы учащихся, участия их в интересном и полезном для общества деле;

развивающие:

- реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;
- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;
- расширять исторический кругозор учащихся;
- сформировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Программа «Юный гражданин» основана на следующих принципах

- *принцип природосообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;
- *принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;
- *принцип коллективности* предполагает, что деятельность детей, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;
- *принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация учащихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и обучающихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями, а также совместное продуцирование гражданских ценностей;
- *принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.
- *принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

– принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа имеет патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией, направлена на изучение истории страны и своей малой родины, укрепление здоровья.

Содержание учебного предмета

№ п/п		Количество часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводное занятие	1	Знакомство с особенностями кружка, программой и т.д	Беседа с членами кружка о предстоящих задачах работы, о путях поиска краеведческого материала
2.	Я–Гражданин России	7	Формирование стремления к усвоению правовых знаний, потребность в изучении истории своего края, города; чувство хозяина малой родины гордость за свою страну, ответственность за судьбу Родины, уважение к государственным символам.	Политические беседы, устные журналы, знакомство с избирательным правом. Анкетирование на предмет определения уровня гражданской ответственности.
3.	Я и культура	4	Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ.	Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины.
4.	Я и семья	4	Знакомство с ценностями семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству. понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека; правильные представления о нормах общения в семье, уважительное отношение к родителям,	Беседы, исследовательские работы, сочинения, составление генеалогического дерева

			родственникам, близким людям.	
5.	Я и моё Отечество	10	Знакомство с историей военной формы, великими полководцами, изучение истории первой и второй мировых войн. Знакомство с историческими местами и памятниками города. Изучение традиций нашей страны, истории Армии и Флота, событий Великой Отечественной войны,	Экскурсия к памятным местам «Не гаснет памяти свеча!» Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ.
6.	Я и моя малая родина	4	Герои войны – наши земляки. Знакомство с историей нашего посёлка во время ВОВ, Братской могилой на кладбище	Экскурсия к памятным местам. Поздравления ветеранов. Просмотр кинофильмов, конкурсы, викторины, беседы о ВОВ.

Календарно-тематическое планирование занятий

№ п/п	Тема занятий	К-во часов	Основные понятия Содержание	Цели и задачи	Виды деятельности
1	Вводное занятие	1	Знакомство с особенностями кружка, программой и т.д.	Замотивировать учащихся на активную работу как кружковца	Беседа с членами кружка о предстоящих задачах работы
2	«Я-гражданин России» (7 часов) Патриот и		Понятие патриотизма, Понятие - гражданин	определить отношение каждого ученика к позиции «быть гражданином»,	Разработка выступления к дню Народного Единства

	гражданин	1		«быть патриотом».	
3	Россия - Родина моя. Символы государства	1	Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. История российской государственной символики. Современная российская символика (история государственных символов России и СССР в XXI веке).	формировать чувство гордости за свою Родину.	<i>Форма работы – беседа, рассказ, лекция.</i>
4	Экскурс в историю России	1	История возникновения Российского государства	Дать представление об истории возникновения и становления Российского государства	<i>Практическое занятие – сбор информации, создание макетов, презентаций.</i>
5	Государственные праздники России	1	Информация о государственных праздниках России	формирование гражданского мировоззрения учащихся через обращение к памятным датам государства Российского, к государственным праздникам, посвященным Конституции РФ, патриотическим праздникам.	<i>Практическое занятие – интернет-ресурсы, сбор материала, создание календаря «Дни воинской славы России»</i>
6	Когда мы едины, мы непобедимы!	1	многонациональный состав страны, дружба народов России.	Уточнить и расширить представления детей о многонациональности России, культуре и	<i>Практическое занятие – игра «Лига наций»</i>

				традициях народов, населяющих нашу страну.	
7	Родной край – частица России. Символика края.	1	История основания города Кургана, Курганской области, Каргапольского района	вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой края, правами и обязанностями граждан; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма	<i>Практическое занятие-экскурсия по городу или в музей. Форма работы – беседа, обсуждение экскурсии</i>
8	Имена, которыми мы гордимся	1	Известные люди нашего города. Знаменитые земляки: военные и государственные деятели, крупные ученые, героические личности, люди искусства	Воспитание чувств любви и гордости за свой город, и своих земляков;	<i>Практическое занятие – подготовка сообщения и оформление презентации «Они прославили мой край». Форма работы – исследовательская</i>
9	Раздел 2. «Я и семья» (3 ч) История семьи в истории страны.	1	Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Семейный альбом.	формирование понятия «я – сын (дочь)»; учить быть внимательными к близким людям, помогать им, поддерживать в трудную минуту; воспитывать чувство ответственности	Конкурс презентаций «Моя родословная». <i>Форма работы – беседы с родственникам и, сбор материалов.</i>

				за честь семьи.	
10	«Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...»	1	Мой род на службе России.	приобщение к подвигу дедов и прадедов победивших фашизм; стимулирование процессов популяризации поиска и обобщения данных о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	<i>Практическое занятие</i> - создание фотоколлажей «Мой прадед – герой!» Конкурс исследовательских работ на тему: «Война в истории моей семьи». <i>Форма работы</i> – исследовательская
11	Участие в акции «Бессмертный полк»	1	изготовить и пронести в колонне 9 мая 2021 года транспарант (фотографию) своего солдата	Сохранения в каждой российской семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.	<i>Практическое занятие</i> – изготовление штендеров с фотографиями прадедов для «Бессмертного полка»
12	Раздел 3. «Я и культура» (4 ч) Отечественные фильмы о войне	1	Фильмы о ВОВ «В бой идут одни старики»» «Иваново детство» «...А зори здесь тихие» «Судьба человека»	воспитание чувства патриотизма, чувства уважения к прошлому своей страны; привлечение учащихся к просмотру фильмов о ВОВ.	<i>Практическое занятие</i> -викторина по фильмам о войне
13	Музыкальные произведения о войне	1	Песни о ВОВ	Познакомить с песнями, воспевающими мужество, стойкость и героизм солдата.	<i>Практическое занятие</i> -конкурс исполнения песен, инсценировка песен

14	Писатели о Родине, о войне, о героях...	1	Стихи и рассказы, повести о ВОВ	Воспитание гражданственности и патриотизма у детей на примере героев произведений детской литературы о Великой Отечественной войне.	<i>Практическое занятие-конкурс чтецов стихов о ВОВ</i>
15	Памятники истории вокруг нас.	1	История братской могилы воинов, погибших в эвакогоспитале 1728	Воспитание у учащихся благодарной памяти о простых советских людях, победивших фашизм, чувства гордости за свою страну.	Практическое занятие Уборка у памятников воинам ДОЗа, В.З. Соловьёву, братской могиле
16	Раздел 4. «Я и мое Отечество» 10 час				
17	История Вооружённых сил РФ.	1	История вооружённых сил с древнейших времен до наших дней	Познакомить учащихся с историей вооружённых сил России	<i>Практическое занятие – подготовка сообщений и презентации</i>
18	История военной символики и формы (мундира)	1	Обмундирование в России. История мундира.	ознакомление воспитанников с элементами военной истории, особенностями изменений военной формы одежды	Экскурсия в краеведческий музей г.Кургана
19	Виды и рода войск в России	1	Виды и рода войск и их назначение.	формирование общего представления о	Викторина по видам и родам войск в России

				составе и предназначении ВС РФ, ознакомить с видами и родами войск, с историей их создания;	
20	Военная техника	1	Виды военной техники в годы ВОВ.	расширить знания обучающихся о боевой технике времен Великой Отечественной войны; сохранить память о Второй мировой войне.	Посмотреть документальный фильм «Оружие России»
21	Великие полководцы.	1	Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской, Александр Невский и их деяния. Образ полководца А.В. Суворова, Г.К. Жукова	создать у детей целостный образ Дмитрия Донского и Александра Невского, А.В.Суворова, Жукова как великих полководцев, почитаемых народом	беседа, посещение библиотеки
22	Великая забытая война	1	Что такое Первая мировая война, ход войны, герои войны.	Углубить знания учащихся о I Мировой войне, героизме народа – освободителя; воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине; развивать интерес учащихся к истории своей страны.	Просмотр фильма о первой мировой войне

23	Вторая мировая война.	1	Что такое вторая мировая война, ход войны	расширить знания школьников о Второй мировой войне, о Великой Отечественной войне, дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения	<i>Практическое занятие</i> – подготовка презентации «Великая Отечественная война»
24	Великие сражения ВОВ	1	Познакомить учащихся с главными сражениями ВОВ: Битвой за Москву, Сталинградской битвой, Курской битвой, Битвой за Берлин.	Познакомить учащихся с основными и величайшими битвами Великой Отечественной войны:	<i>Практическое занятие</i> - подготовка и проведение радиоподcasts в школе.
25	Герои Великой Отечественной войны	1	Герои войны и их подвиги. 1. Виктор Васильевич Талалихин 2. Иван Никитович Кожедуб 3. Алексей Петрович Маресьев 4. Матросов Александр Матвеевич 5. Иван Васильевич Панфилов 6. Зоя Анатольевна Космодемьянская («Таня») 7. молодоговардейцы 8. «ночные ведьмы»	сохранять историческую память о героях войны, развивать любознательность, патриотические чувства;	<i>Практическое занятие</i> – создание альбома «Герои Великой Отечественной войны». <i>Форма работы</i> – исследовательская
26	«Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...»	1	День Победы. Парад Победы 24 июня 1945 года.	познакомить с историей праздника, дать представление о величии духа людей военного поколения, их	<i>Форма работы</i> – беседа, посещение библиотеки, школьного музея.

				веру в торжество справедливости, воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны;	
	Раздел 5. «Я и моя малая Родина» 4час				
27	Детство, опаленное войной	1	Встречи с «детьми войны».	Воспитание уважения и благодарности к ветеранам ВОВ.	<i>Практическое занятие – сбор и запись воспоминаний.</i>
28-30	Наши земляки в годы ВОВ	3	«Книга народной Славы»	Воспитание учащихся на примере проявленного героизма жителями	Работа в школьном музее

Информационно–методический ресурс реализации программы складывается из:

- учебно-методической литературы, дополнительной литературы, видеофильмов;
- электронные ресурсы.

Литература, использованная для разработки программы

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 1991.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2011.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва «Просвещение», 2011г.

