

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла.
Протокол № 1
от 29 августа 2021 г.

Согласовано
зам. директора по УВР

Добрынина Л.В.
29 августа 2021 г.

Утверждаю.
Директор

А.Ю. Мелехина
Приказ № 126_
от 30 августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития

по учебному предмету **«Родной русский язык»**

5 – 9 КЛАССЫ

Составитель: Халезина Н.А,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»
высшей квалификационной категории

Красный Октябрь
2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР составлена на основе следующих документов:

Письмо министерства просвещения РФ от 14 августа 2020 года № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования».

Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (проект от 6.07.2021 г.).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Особенности предмета

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (разделы программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

УМК под редакцией Т.А. Ладыженской

Место предмета в учебном плане

на изучение предмета «Родной язык» выделяется общее число часов 35 ч, из расчета по 1 часу в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах в четвертой четверти, которые распределяются по классам следующим образом: 5 класс – 7 ч. (0,2 ч. в неделю), 6 класс – 7 ч. (0,2 ч. в неделю), 7 класс – 7 ч. (0,2 ч. в неделю), 8 класс – 7 ч. (0,2 ч. в неделю), 9 класс – 7 ч. (0,2 ч. в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметные результаты соответствуют планируемым результатам изучения курса «Русский язык».

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
приобщение к литературному наследию своего народа;
формирование причастности к свершениям и традициям своего народа,

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,

о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты освоения предмета «Родной язык»

Родной язык	
1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;	
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	
4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;	
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	
7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	
8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.	
Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	– опознавать различные выразительные средства языка;
	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 	<p><i>деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.</i>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык (русский)»

5 класс

Раздел 1. Язык и культура (2 часа).

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Раздел 2. Культура речи (3 часа).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.

Основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления. Категория рода.

Речевой этикет. Правила речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Точность и логичность речи. Средства выразительной устной речи.

Текст как единица языка и речи. Как строится текст.

Функциональные разновидности языка. Особенности языка фольклорных текстов.

Итоговая контрольная работа.

6 класс

Раздел 1. Язык и культура (2 часа).

Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Диалектизмы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Неологизмы. Специфика русской фразеологии.

Раздел 2. Культура речи (3 часа).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения.

Основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Синонимы, антонимы, лексические омонимы и точность речи. Категория склонения.

Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Этикетные формулы.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения.

Текст как единица языка и речи. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка. Учебно-научный стиль. Научное сообщение (устный ответ, выступление). Итоговая контрольная работа.

7 класс

Раздел 1. Язык и культура (2 часа).

Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы. Лексические заимствования последних десятилетий.

Раздел 2. Культура речи (3 часа).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.

Основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Типичные лексические и грамматические ошибки в речи.

Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.

Текст как единица языка и речи. Тексты аргументативного типа.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре. Итоговая контрольная работа.

8 класс

Раздел 1. Язык и культура (2 часа).

Исконно русская лексика. Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Раздел 2. Культура речи (3 часа).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Типичные грамматические ошибки. Согласование.

Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Речевая агрессия.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (2 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.

Текст как единица языка и речи. Доказательство и его структура.

Функциональные разновидности языка. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.

Итоговая контрольная работа.

9 класс

Раздел 1. Язык и культура (1 час).

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).

Раздел 2. Культура речи (3 часа).

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.

Основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Тавтология. Плеоназм. Управление.

Речевой этикет. Этикет Интернет-переписки.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (3 часа)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.

Функциональные разновидности языка. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ	КЛАССЫ					
	5	6	7	8	9	ИТОГО
1. Язык и культура	2	2	2	2	1	9
2. Культура речи	3	3	3	3	3	15
3. Речь. Речевая деятельность. Текст	2	2	2	2	3	11
ИТОГО	7	7	7	7	7	35

Особенности оценивания

Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных

действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала