

Приложение
к основной образовательной
программе основного общего
образования

Система оценки предметных результатов

Русский язык

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки. Этапы формирования в соответствии с КТП Система оценки предметных результатов по русскому языку в 5 классе

	Планируемые предметные результаты	Способы оценки
1.	<p>Общие сведения о языке Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).</p>	Текущий (устный ответ/чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);
2.	<p>Язык и речь Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.</p>	Тематический (устное монологическое высказывание;
	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	-устное сочинение на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений,
	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.	-чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;
	Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	-участие в диалоге (создание не менее пяти реплик);
	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.	- чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);

	<p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).</p> <p>Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p>	<p>- анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов - подробное, сжатое и выборочное изложение;</p>
	<p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.</p>	<p>-диктант;</p>
<p>3.</p>	<p>Текст</p> <p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).</p> <p>Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.</p> <p>Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).</p> <p>Восстанавливать деформированный текст;</p>	<p>Тематический</p> <p>- анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов</p> <p>Тематический</p> <p>сочинение-рассуждение; сочинение-описание; сочинение-повествование;</p>

	<p>осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.</p> <p>Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).</p>	<p>- составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного);</p> <p>Устно, практически</p> <p>Практически</p>
4.	<p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.</p>	<p>Тематический</p> <p>- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);</p>
5.	<p>Фонетика. Графика. Орфоэпия</p> <p>Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.</p>	<p>- Языковой анализ (фонетический);</p>
6	<p>Орфография</p> <p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).</p>	<p>- орфографический анализ слова</p> <p>- списывание текста ,</p> <p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p>
7	<p>Лексикология</p> <p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p>	<p>- извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей, справочной литературы, в том числе из информационно справочных систем в электронной форме;</p> <p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p>

	<p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.</p> <p>Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).</p>	- устный ответ на основе схемы, таблицы;
8	<p>Морфемика. Орфография</p> <p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p>	<p>Тематический</p> <p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p>
	<p>Проводить морфемный анализ слов.</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.</p> <p>Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>	<p>- морфемный анализ слов устно и письменно;</p> <p>- орфографический анализ слов устно и письменно</p>
9	<p>Морфология. Культура речи. Орфография</p> <p>Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-орфографический анализ слова;</p> <p>-диктант;</p> <p>- списывание текста (простое и осложнённое);</p> <p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-тестовое задание;</p> <p>- морфологический анализ</p>
10	<p>Имя существительное</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.</p> <p>Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- морфологический анализ</p> <p>-диктант;</p>

	<p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.</p> <p>Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -рац- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.</p>	
11	<p>Имя прилагательное</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- морфологический анализ</p> <p>-диктант;</p>
12	<p>Глагол</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- морфологический анализ</p>

	<p>инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.</p>	<p>-диктант;</p>
<p>13</p>	<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.</p> <p>Проводить пунктуационный анализ</p>	<p>- Устный и письменный ответы на вопрос;</p> <p>- Тематический;</p> <p>-Языковой анализ (синтаксический, пунктуационный)</p> <p>- орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента;</p> <p>- пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента</p> <p>- тестовое задание;</p> <p>- устный ответ на основе схемы, таблицы;</p>

предложения (в рамках изученного).

Система оценки предметных результатов по русскому языку в 6 классе

	Планируемые предметные результаты	Способы оценки
1.	<p><u>Общие сведения о языке</u></p> <p>- Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).</p>	Текущий (устный ответ/чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);
2.	<p><u>Язык и речь</u></p> <p>- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.</p> <p>- Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.</p> <p>- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного</p>	Тематический (устное монологическое высказывание; -устное сочинение на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, -чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; -участие в диалоге (создание не менее шести реплик); - чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); - анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов - подробное, сжатое и выборочное изложение;

	<p>текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).</p>	
<p>3.</p>	<p><u>Текст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). - Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм. Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. - Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. - Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы). - Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. - Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. - Представлять содержание прослушанного 	<p>Тематический</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов <p>Тематический</p> <ul style="list-style-type: none"> сочинение-рассуждение; сочинение-описание; сочинение-повествование; <p>- составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного);</p> <p>устный опрос</p> <p>письменно</p> <p>Устное сообщение с презентацией</p> <p>Практическое задание, устно – найти ответ на вопрос в таблице, рассказать по схеме и т.д.</p>

	или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	
4.	<p><u>Функциональные разновидности языка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). - Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике 	<p>Тематический</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание письменных текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи; - оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика); - составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата
5.	<p><u>Морфология. Культура речи. Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать особенности словообразования имён существительных. - Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных. - Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных. - Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению. - Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание 	<p>Текущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента; диктант; - списывание текста (простое и осложнённое); - устный ответ на поставленный вопрос; - тестовое задание; - орфографический анализ слова,

	<p>числительных; правила правописания окончаний числительных.</p> <p>- Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.</p> <p>Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p> <p>- Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.</p> <p>Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.</p> <p>- Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>- Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике</p>	<p>Тематический</p> <p>- Языковой анализ (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический);</p> <p>- орфографический анализ слова, словосочетания</p>
--	---	--

Система оценки предметных результатов по русскому языку в 7 классе

	Планируемые предметные результаты	Способы оценки
1.	<p>Общие сведения о языке</p> <p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении.</p>	<p><u>Тематический</u></p> <p>- пересказ текста;</p> <p>- составление плана текста;</p>

	Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).	- чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое)
2.	<p>Язык и речь</p> <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.</p> <p>Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.</p> <p>Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).</p> <p>Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.</p>	<p><u>Тематический</u></p> <p>- устное монологическое высказывание;</p> <p>- устное сочинение на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений,</p> <p>- участие в диалоге (создание не менее шести реплик);</p> <p>- аудирование</p> <p>- чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое);</p> <p>- подробное, сжатое и выборочное изложение;</p> <p>- диктант</p>
3.	Текст	<u>Тематический</u>

	<p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.</p> <p>Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.</p> <p>Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>	<p>- анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;</p> <p>- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них);</p> <p>- сочинение-рассуждение; сочинение-описание; сочинение-повествование; - устный пересказ;</p> <p>- извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей, справочной литературы, в том числе из информационно справочных систем в электронной форме;</p> <p>- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;</p>
4.	<p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.</p> <p>Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).</p> <p>Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять</p>	<p>Тематический</p> <p>- анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;</p> <p>- составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата</p> <p>- анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;</p> <p>- формулирование вопросов по</p>

	<p>деловые бумаги (инструкция).</p> <p>Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.</p> <p>Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	содержанию текста и ответов на них)
5.	<p>Система языка</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.</p> <p>Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.</p> <p>Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.</p> <p>Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.</p>	<p>Тематический</p> <p>- устный и письменный ответы на вопрос;</p> <p>- языковой анализ (синтаксический, пунктуационный);</p> <p>- орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента;</p> <p>- пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента</p> <p>- тестовое задание;</p> <p>- устный ответ на основе схемы, таблицы;</p>
6	<p>Морфология. Культура речи</p> <p>Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p>	- морфологический анализ
7	<p>Причастие</p> <p>Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.</p> <p>Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-орфографический анализ слова;</p> <p>-диктант;</p>

	<p>страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.</p> <p>Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).</p>	<p>- списывание текста (простое и осложнённое);</p> <p>- тестовое задание;</p> <p>- морфологический анализ;</p> <p>- синтаксический и пунктуационный анализ предложений;</p>
8	<p>Деепричастие</p> <p>Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.</p> <p>Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.</p> <p>Уместно использовать деепричастия в речи.</p> <p>Правильно ставить ударение в деепричастиях.</p> <p>Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.</p> <p>Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- орфографический анализ слова;</p> <p>- диктант;</p> <p>- списывание текста (простое и осложнённое);</p> <p>- тестовое задание;</p> <p>- морфологический анализ;</p> <p>- синтаксический и пунктуационный анализ предложений;</p>
9	<p>Наречие</p> <p>Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- орфографический анализ слова;</p>

	<p>синтаксических свойств, роли в речи.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.</p> <p>Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.</p> <p>Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.</p>	<p>-диктант;</p> <p>- списывание текста (простое и осложнённое);</p> <p>-тестовое задание;</p> <p>- морфологический анализ;</p> <p>- синтаксический и пунктуационный анализ предложений;</p>
10	<p>Слова категории состояния</p> <p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.</p>	<p>- морфологический анализ;</p> <p>- списывание текста;</p> <p>- синтаксический и пунктуационный анализ предложений;</p>
11	<p>Служебные части речи</p> <p>Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- списывание текста</p>
12	<p>Предлог</p> <p>Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.</p> <p>Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.</p> <p>Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.</p> <p>Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-диктант;</p> <p>- списывание текста (простое и осложнённое);</p> <p>-тестовое задание;</p> <p>- морфологический анализ;</p>
13	<p>Союз</p> <p>Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.</p> <p>Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.</p> <p>Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- списывание текста (простое и осложнённое);</p> <p>-тестовое задание;</p> <p>- морфологический анализ;</p>

14	<p>Частица</p> <p>Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.</p> <p>Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- диктант;</p> <p>- списывание текста (простое и осложнённое);</p> <p>- тестовое задание;</p> <p>- морфологический анализ;</p>
15	<p>Междометия и звукоподражательные слова</p> <p>Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.</p> <p>Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.</p> <p>Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.</p> <p>Различать грамматические омонимы.</p>	<p>- устный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>- морфологический анализ;</p>

<p>8 КЛАСС</p> <p>Общие сведения о языке</p> <p>Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.</p> <p>Язык и речь</p> <p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).</p> <p>Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических</p>	<p>Текущий (устно/письменно)</p> <p>Текущий (устно/письменно)</p>
---	---

текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

Текущий (устно/письменно)

Текущий (устно/письменно)

Текущий (устно/письменно)

Текущий (устно/письменно)

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их

Текущий (устно/письменно)

Текущий (устно/письменно)

Текущий (устно/письменно)

Текущий (устно/письменно)

интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом

Текущий (устно/письменно)

Текущий (устно/письменно)
Тематический (письменно)

Текущий (устно/письменно)
Тематический (письменно)

Текущий (устно/письменно)
Тематический (письменно)

при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Текущий (устно/письменно)
Тематический (письменно)

Текущий (устно/письменно)
Тематический (письменно)

Текущий (устно/письменно)
Тематический (письменно)

	Планируемые предметные результаты	Способы оценки
1.	<p><u>Общие сведения о языке</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них 	<p><u>Тематический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста; - составление плана текста; - чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое)
2.	<p><u>Язык и речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. - Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). - Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. - Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. - Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. - Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. 	<p><u>Тематический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устное монологическое высказывание; - устное сочинение на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, - участие в диалоге (создание не менее шести реплик); - аудирование; - чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); - подробное, сжатое и выборочное изложение;
3.	<p><u>Текст</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. - Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Выявлять отличительные признаки текстов 	<p><u>Тематический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; - формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них); - сочинение-рассуждение; сочинение-описание;

	<p>разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. - Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. - Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. - Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. - Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. - Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи 	<p>сочинение-повествование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный пересказ; - извлечение информации из различных источников, в том числе из лингвистических словарей, справочной литературы, в том числе из информационно справочных систем в электронной форме; - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; - подробное, сжатое и выборочное изложение;
4.	<p><u>Функциональные разновидности языка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. - Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. - Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. - Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, 	<p>Тематический</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста); - составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата - анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста); - формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них)

	<p>редактировать текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. 	
5.	<p><u>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</u> <u>Сложносочинённое предложение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). - Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. - Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. - Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. - Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. - Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. - Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. <p><u>Сложноподчинённое предложение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. - Различать подчинительные союзы и союзные слова. - Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. - Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и 	<p>Тематический</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный ответы на вопрос; - языковой анализ (синтаксический, пунктуационный); - орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента; - пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента - тестовое задание; - устный ответ на основе схемы, таблицы; <p>Тематический</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный ответы на вопрос; - языковой анализ (синтаксический, пунктуационный); - орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента; - пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента - тестовое задание; - устный ответ на основе схемы, таблицы;

<p>степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. - Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. - Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. - Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. - Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. - Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них. <p><u><i>Бессоюзное сложное предложение</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. - Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. - Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. - Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. - Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. <p><u><i>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. - Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. - Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. - Проводить синтаксический и 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный ответы на вопрос; <p>Тематический</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный ответы на вопрос; - языковой анализ (синтаксический, пунктуационный); - орфографический анализ слова, словосочетания, текста или его фрагмента; - пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента - тестовое задание; - устный ответ на основе схемы, таблицы; <p>Тематический</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ текста (формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста); - пунктуационный анализ предложения, текста или его фрагмента
---	--

	<p>пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>- Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p><u>Прямая и косвенная речь</u></p> <p>- Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p> <p>- Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p> <p>- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.</p>	
--	--	--

Требования к выставлению оценок

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. **Оценка «2»** отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,

для 6 класса – 100-110,

для 7 – 110-120,

для 8 – 120-150,

9 – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса – 15-20,

для 6 класса – 20-25 слов,

для 7 класса – 25-30,

для 8 класса – 30-35,

для 9 класса – 35-40 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями.

Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть

представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать

в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,

в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,

в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,

в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,

в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. В переносе слов;
2. На правила, которые не включены в школьную программу;
3. На еще не изученные правила;
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
5. В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1. В исключениях из правил;
2. В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
3. В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
4. В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
5. В написании *ы* и *и* после приставок;
6. В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
7. В собственных именах нерусского происхождения;
8. В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
9. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

в 5 классе – 100-150 слов,

в 6 классе – 150-200 слов,

в 7 классе – 200-2500,

в 8 классе – 250-350,

в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5,

в 7 классе – 1,5 – 2,0,

в 8 классе – 2,0 – 3,0,

в 9 классе – 3,0 – 4,0.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:
соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Примечание

1. При оценке сочинения необходимо учитывать

2. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

3. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
4. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
5. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразии словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

в изложении:

- неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, - -
- последовательности действий, причинно-следственных связей.

в сочинении:

- искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

1. употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
2. неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
3. нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
4. употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
5. пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
6. стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

1. неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
2. неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
3. смешение лексики разных исторических эпох;
4. употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

1. бедность и однообразие синтаксических конструкций;
2. нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
3. стилистически неоправданное повторение слов;
4. неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
5. неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

1. **Словообразовательные**, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
2. **Морфологические**, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
3. **Синтаксические**
 - а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
 - б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Общие требования к проектам

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность учащихся;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов;
- форма представления проекта.

Критерии оценки проектной деятельности

При оценивании результатов работы обучающихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании *содержательного компонента* проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- 1) значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике;
- 2) новизна представляемого проекта;
- 3) правильность выбора используемых методов исследования;
- 4) глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
 - 5) доказательность принимаемых решений;
 - 6) наличие аргументации, выводов и заключений.

Оценивая деятельностный компонент, необходимо принимать во внимание:

- 1) степень участия каждого исполнителя в выполнении проекта;
- 2) характер взаимодействия участников проекта.

При оценке *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

- 1) качество формы предъявления и оформления проекта;
- 2) презентация проекта;
- 3) содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;
- 4) грамотность изложения хода исследования и его результатов.

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента проекта по русскому языку

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

<i>Компонент проектной деятельности</i>	<i>Критерии оценивания отдельных характеристик компонента</i>	<i>Баллы</i>
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и её адекватность изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0–2
	Презентация проекта	0–2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
	Новизна представляемого проекта	0–2
	Максимальный балл	24

Примерная шкала перевода баллов оценивания проектов по русскому языку в отметку (разрабатывается в образовательном учреждении):

0–6 баллов – «неудовлетворительно»;

7–12 баллов – «удовлетворительно»;

13–18 баллов – «хорошо»;

19–24 балла – «отлично».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ, работ, оцениваемых в баллах (в том числе годовая контрольная работа) критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 75 – 89 %;

«3» - 50 – 74 %;

«2»- менее 50 %.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляется в журнал успеваемости целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен».

График контрольных мероприятий

Предмет	Вид диагностики	Форма оценочных процедур	Сроки проведения	Классы
Русский язык	Стартовая	Диагностическая работа	15 – 25 сентября	5-9
	Проверка изученного материала	Опрос, проверочная работа, тест, творческое задание и др.	На каждом уроке	5-9
	Тематический контроль	Письменная контрольная работа	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	5, 6, 7, 9 5, 6, 8 5, 6, 8 6, 7, 9 5, 8

			Март Апрель Май	5, 6, 7, 9
	Промежуточная аттестация	Годовая контрольная работа	май	5-9
	Итоговая	ОГЭ Итоговое собеседование ВПР	Май-июнь Февраль Апрель	9 5-8

Литература

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки. Этапы формирования в соответствии с КТП

Планируемые предметные результаты	Способы оценки
5 КЛАСС	
<p>1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;</p> <p>2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма; сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей; сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся); 	<p>Текущий (устный ответ/чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое));</p> <p>(устный ответ/чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое));</p> <p>Текущий чтение, комментирование, элементы анализа художественного произведения</p> <p>Устная форма. чтение , в т.ч. наизусть</p> <p>пересказ и выразительное чтение ,</p> <p>работа с текстом</p>

<p>4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;</p> <p>6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;</p> <p>9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;</p> <p>10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);</p> <p>12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.</p>	<p>анализ текста</p> <p>выразительное чтение</p> <p>Устная форма: опрос</p> <p>Устно</p> <p>Устно. Тематический письменно: сочинение</p> <p>Текущий работа с текстом (чтение, комментирование, элементы анализа художественного произведения), ответы на вопросы по изученному материалу, пересказ и выразительное чтение защита проектов проект</p> <p>опрос краткие письменные ответы</p> <p>работа с текстом</p>
<p>6 КЛАСС</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; - понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического; - осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся); - определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, 	<p>Текущий (устный ответ/чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); (устный ответ/чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое); Текущий чтение, комментирование, элементы анализа</p>

<p>поднятые автором;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; - выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); - пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; - участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному; - создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв; - владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; - осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; - планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; - развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты; - развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности. 	<p>художественного произведения</p> <p>Устная форма. чтение наизусть выразительное чтение пересказ и</p> <p>устно</p> <p>устно</p> <p>Тематический письменно: сочинение</p> <p>Устная форма: опрос Текущий работа с текстом (чтение, комментирование, элементы анализа художественного произведения),</p> <p>Устно. Защита проекта опрос краткие письменные ответы</p>
<p>7 КЛАСС</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; 3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и 	<p>Устно</p> <p>Устно, практически</p> <p>Устно / письменно</p> <p>Устно, текущий и тематический контроль</p>

<p>авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; • сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка; • сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); <p>4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> <p>6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;</p>	<p>Письменно, устно (тест, проверочная работа) Текущий и тематический контроль</p> <p>Устно/письменно Текущий и тематический контроль Сочинение</p> <p>Сочинения, устные сообщения, беседа</p> <p>Выразительное чтение</p> <p>Устно/письменно</p>
---	---

<p>7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;</p> <p>8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;</p> <p>10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;</p> <p>11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности.</p>	<p>Устно, текущий</p> <p>Устно/письменно</p> <p>Практические задания</p> <p>Устно, текущий контроль</p> <p>Практические действия</p> <p>Защита проекта</p> <p>Устно/письменно</p>
<p>8 КЛАСС</p> <p>1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;</p> <p>2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p> <p>3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и 	<p>Текущий (устно)</p> <p>Текущий (устно)</p> <p>Текущий (устно/письменно)</p> <p>Текущий (устно/письменно)</p>

<p>осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм; 	<p>Текущий (устно/письменно)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению); 	<p>Текущий (устно/письменно)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения; 	<p>Текущий (устно/письменно)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка; 	<p>Текущий (устно/письменно)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика); 	<p>Текущий (устно/письменно)</p>
<p>4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая</p>	

<p>личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);</p> <p>5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;</p> <p>6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;</p> <p>7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;</p> <p>8) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> <p>9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;</p> <p>10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;</p> <p>11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;</p> <p>12) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.</p>	<p>Текущий (устно)</p> <p>Текущий (устно)</p> <p>Текущий (устно)</p> <p>Тематический (письменно)</p> <p>Текущий (устно/письменно)</p> <p>Тематический (устно/письменно)</p> <p>Текущий (устно)</p> <p>Тематический (устно/письменно)</p> <p>Текущий (устно)</p>
<p>9 КЛАСС</p>	
<p>- Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории,</p> <p>- понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;</p>	<p>Текущий (устный ответ/чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое));</p> <p>(устный ответ/чтение (просмотровое, ознакомительное,</p>

<p>- владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной);</p> <p>- анализировать литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное</p> <p>- анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность;</p> <p>- рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</p> <p>- выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению;</p> <p>- пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;</p> <p>- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;</p> <p>- создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты;</p> <p>- самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения;</p> <p>- понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности;</p> <p>- самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а</p>	<p>изучающее, поисковое);</p> <p>Текущий чтение, комментирование, элементы анализа художественного произведения</p> <p>работа с текстом (чтение, комментирование, элементы анализа художественного произведения), анализ художественного произведения (устно/письменно)</p> <p>Текущий устный опрос / краткие письменные ответы работа с текстом (чтение, комментирование, элементы анализа художественного произведения), ответы на вопросы по изученному материалу, пересказ и выразительное чтение изучаемых произведений или отрывков из произведений;</p> <p>Тематический письменно: сочинение</p> <p>Текущий устный опрос / краткие письменные ответы работа с текстом (чтение, комментирование, элементы анализа художественного произведения) работа с текстом (чтение,</p>
--	---

<p>также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы;</p> <p>- участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;</p> <p>- уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками</p>	<p>комментирование, элементы анализа художественного произведения Защита проекта</p> <p>Тематический в форме устной или письменной работы (устно: ответы на вопросы, индивидуальные сообщения, доклады, презентации; письменно: сочинения, аннотации, рецензии, творческие работы).</p>
---	---

Требования к выставлению оценок

Рекомендации по проведению и оцениванию устных ответов

В оценивании предметных результатов устный опрос достаточно значим. Эта форма оценивания является самой востребованной: редкий урок литературы обходится без опроса, беседы по изучаемому произведению или по изученной теме. Устные ответы обучающихся позволяют определить степень достижения ими большинства предметных результатов (данные приведены в таблице 2). Устные ответы используются для текущего и тематического контроля. Для оценивания устных ответов выбираются соответствующие им критерии.

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи, авторской позицией и художественным методом.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Отметкой «5» оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в

раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускаются одна-две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Отметкой «2» оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Оценка выразительного чтения художественных произведений

Чтение – основной вид деятельности на уроке литературы. Одним из предметных результатов является «совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе 25 наизусть, не менее 12 произведений и/или фрагментов». В основном выразительное чтение произведений может быть видом текущего контроля. В некоторых случаях, когда на тему отводится 1 час (например, тема «Литература народов Российской Федерации», где изучается одно стихотворение), выразительное чтение может быть тематическим контролем. В этом случае рекомендуется после выразительного чтения задать вопрос или вопросы в зависимости от уровня выразительного чтения, проверяющие понимание обучающимися темы, идеи, художественных особенностей прочитанного произведения.

Выразительное чтение художественных произведений (эпических, лирических, драматических) и их фрагментов оценивается следующим образом.

Отметка «5» ставится, если: – ученик читает четко, внятно, соблюдает нормы орфоэпии, умело использует паузы для добора (пополнения запаса) воздуха; – ученик владеет умением «читать знаки препинания», верно расставляет логические ударения, определяет место и характер пауз в тексте, владеет «шестью рычагами» выразительного чтения (громче – тише, выше – ниже, быстрее – медленнее); – ученик воссоздает чувства в чтении – «рисует интонацией», соблюдает паузы психологические, начальные, финальные.

Отметка «4» ставится, если – текст произведения воспроизведен без ошибок или с 1–2 ошибками, которые ученик исправляет сам, без подсказки; – в основном выполняются требования к технике речи, к логике чтения и к эмоционально-образной выразительности исполнения литературного произведения.

Отметка «3» ставится, если: – текст произведения воспроизводится с ошибками (не более 3–5 в зависимости от размера исполняемого произведения), ученику требуется подсказка учителя, при этом требования к технике речи, к логике чтения в основном выполняются; – текст произведения воспроизводится без ошибок, ученик читает четко, внятно, но не владеет умением «читать знаки препинания», расставлять логические ударения, паузы, читает монотонно, неэмоционально.

Оценивание выразительности чтения должно сочетаться с принятыми нормами техники чтения. Например:

5 класс: 100–110 слов в минуту;

6 класс: 110–120 слов в минуту;

7 класс: 120–130 слов в минуту, считая это средней скоростью в последующих классах.

После выразительного чтения произведения целесообразно добавить дополнительные задания, нацеленные на достижение предметных результатов, например, на понимание темы, идеи, авторской точки зрения, художественных особенностей произведения или его фрагмента. В зависимости от уровня выразительного чтения произведений в 5–6 классах можно задать 1–2 вопроса, в 7–8 – не менее 2 вопросов, в 9 – не менее 3 вопросов.

Виды пересказа и критерии его оценивания с позиции учебного предмета «Литература»

Одним из предметных результатов, представленных в ФРП по литературе, является «овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту». В процессе проверки умения пересказывать прежде всего оценивается точная последовательная передача основного содержания художественного текста, понимание его темы, идеи, характеров героев, художественных особенностей.

Пересказ – это устное недословное воспроизведение художественного текста или его фрагмента, он может быть подробным, выборочным, кратким, художественным (творческим).

Виды пересказов

Подробный – это пересказ близко к тексту, в процессе которого детально передается содержание и отражаются художественные особенности текста;

выборочный – это точный подробный пересказ выбранных фрагментов художественного текста, объединенных одной темой;

краткий – это схематичный пересказ, в процессе которого излагается основное содержание произведения, подробности опускаются, его тема раскрывается в главных чертах;

художественный/творческий – это пересказ с творческой перестройкой текста или его дополнением, когда в процессе пересказа можно интерпретировать второстепенные детали, но фабула и основная мысль художественного текста не меняются. Например, пересказ события от имени другого героя.

В системе оценивания предметных результатов пересказ относится к устной форме оценивания и может быть видом текущего контроля.

Критерии оценивания

1. Ошибки в содержании:

- пропуск важного смыслового звена;
- пропуск нескольких смысловых звеньев;
- «сжатие» текста;
- фактические искажения;
- нарушение логической последовательности (перестановки).

2. Грамматическое и речевое оформление:

- затруднение с началом пересказа;
- отсутствие грамматического завершения текста; – отсутствие (нарушение) связей между предложениями и частями (грамматические ошибки);
- речевые ошибки.

3. Общее впечатление:

- «безадресность» пересказа;
- невыразительность пересказа.

Оценка подробного пересказа осуществляется по следующим критериям:

- точное и полное воспроизведение сюжетной линии (или предмета описания);
- последовательность изложения событий; – наличие или отсутствие личностного отношения к событиям (поступку, герою);

- качество речи (выразительная, эмоциональная или монотонная; бедная или образная; легкая, свободная речь или слова произносятся с трудом, усилием);
- наличие или отсутствие речевых недочетов: необоснованное повторение одного и того же слова, необоснованное употребление рядом однокоренных слов, употребление слова в неточном значении, нарушение общепринятой сочетаемости слов, употребление диалектных слов и просторечий и др.

Отметка «5» ставится, если

- содержание ответа полностью соответствует теме и заданию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- ответ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность речи.

Отметка «4» ставится, если

- содержание ответа в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль речи отличается единством и достаточной выразительностью.

Отметка «3» ставится, если

- в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- в ответе достигнута достоверность в главном, но имеются незначительные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль речи не отличается единством и недостаточно выразителен.

Отметка «2» ставится, если

- ответ не соответствует теме и заданию; – допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях ответа, отсутствует связь между ними, ответ не соответствует плану;
- крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство речи.

После пересказа по необходимости целесообразно задать вопросы по тексту, соответствующие устному опросу, оценивание такое же, как оценивание устных ответов.

Письменные работы по литературе и критерии их оценивания

Обучающиеся должны овладеть умением создавать письменные высказывания разных жанров (ответ на вопрос, аннотация, отзыв, рецензия, конспект, эссе, сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, литературно-творческая работа), применяя различные виды цитирования, а также исправлять и редактировать собственные письменные тексты.

Письменные ответы каждого из перечисленных жанров используются для текущего и тематического (промежуточного) контроля, а отдельные виды письменных работ применяются в процедурах итогового контроля. При этом любое высказывание обучающихся в письменной форме следует оценивать, учитывая содержание высказывания, логическое построение и речевое оформление.

При оценивании письменной работы необходимо также учитывать ее объем в зависимости от жанра и определенных в ФРП предметных результатов по классам.

При оценивании письменных работ следует учитывать их жанр и требования ФРП ООО по литературе к предметным результатам для каждого класса, которые определяют следующие параметры:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания произведения;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи, авторской позицией и художественным методом;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений;
- умения самостоятельно интерпретировать и оценивать художественные произведения;
- владение письменной монологической литературной речью.

При оценивании письменных работ по литературе учитывается:

- 1) соответствие работы теме и заданию;
- 2) полнота и аргументированность ответа;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность и логичность изложения, наличие обобщений и выводов;
- 5) речевое оформление, включающее:
 - разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - стилевое единство и выразительность речи;
 - число речевых недочетов;
 - количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Отметка «5» ставится, если

- содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- ответ отличается полнотой и аргументированностью;
- фактические ошибки отсутствуют; – содержание излагается логично и последовательно;
 - работа отличается стилевым единством, точностью и выразительностью языка; допущено не более 1–2 речевых недочетов, орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки отсутствуют или допущено не более 1 (каждого вида, суммарно – не более 2).

Отметка «4» ставится, если

- содержание работы в основном соответствует теме и заданию, но имеются незначительные отклонения от темы;
- ответ полный, но недостаточно аргументированный;
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- работа отличается стилевым единством и выразительностью языка; допущено не более 3 речевых недочетов, не более 2 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 4).

Отметка «3» ставится, если

- в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- ответ неполный и/или недостаточно аргументированный;
- содержание достоверно в главном, но имеются фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности и логики изложения;
- работа не отличается стилевым единством, речь недостаточно выразительна; допущено 4–5 речевых недочетов, не более 3–4 орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – не более 7).

Отметка «2» ставится, если

- работа не соответствует теме и заданию;
- ответ крайне упрощенный и/или неаргументированный;
- допущено много фактических неточностей и ошибок;
- нарушена последовательность и логика изложения мыслей, отсутствует связь между ними;
 - нарушено стилевое единство текста, словарь беден, синтаксические конструкции однообразны; допущено более 5 речевых недочетов, 5 и более орфографических, пунктуационных, грамматических ошибок (каждого вида, суммарно – 8 и более).

Критерии оценивания сочинения

1) Содержание:

- соответствие содержания заданной теме;
- глубина и полнота раскрытия темы, самостоятельность в ее рассмотрении;
- доказательность и аргументированность высказанных суждений с опорой на текст произведения, отсутствие фактических ошибок;
- уместное использование изученных теоретико-литературных понятий;
- логичность и последовательность изложения, композиционная стройность и завершенность сочинения.

2) Речевое оформление:

- точность и выразительность языка, разнообразие словаря и грамматического строя речи;
 - стилевое единство и соответствие стиля изложения содержанию;
 - число речевых недочетов.
- 3) Грамотность: – соответствие орфографическим нормам;
- соответствие пунктуационным нормам; – соответствие грамматическим нормам.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

При оценивании сочинения учитывается его объем в соответствии с требованиями, определенными в ФРП по классам:

- 5 класс – не менее 70 слов;
- 6 класс – не менее 100 слов;
- 7 класс – не менее 150 слов;
- 8 класс – не менее 200 слов;
- 9 класс – не менее 250 слов.

Отметка «5» ставится за сочинение, глубоко и аргументированно раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других источников, необходимых для ее раскрытия; об умении целенаправленно анализировать произведение, уместно и правильно используя теоретико-литературные понятия, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Отметка «4» ставится за сочинение, достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей; умение анализировать произведение с опорой на теоретико-литературные понятия, делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором в главном и основном раскрывается тема, дан в целом верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; проводится анализ произведения, но без опоры на теоретико-литературные понятия или с ошибками в их использовании; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной монологической речи. В работе имеется не более четырех неточностей в содержании и пяти речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое не раскрывает тему или написано не на тему; свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст; не свидетельствует об умении анализировать текст и знании теоретиколитературных

понятий; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Тестирование для проведения оценочных процедур по литературе

Среди предметных результатов по литературе, предусмотренных ФГОС ООО и ФРП по литературе, лишь отдельные позиции целесообразно проверять и оценивать с помощью тестов:

- знание содержания художественных произведений в рамках программы для данного класса, понимание их связи с исторической эпохой и ее литературными тенденциями, а также творческой биографии автора и его художественного метода;
- знание теоретико-литературных понятий в рамках программы для данного класса и умение определять художественные явления, связанные с использованием этих понятий, в литературных текстах.

В соответствии с этими позициями тесты рекомендуется использовать для текущего контроля, а также в составе комплексной работы для проведения тематического (промежуточного) и итогового контроля, включающей наряду с тестами письменный ответ на проблемный вопрос. Оценка тестовых работ Примерная шкала перевода балла в отметку (разрабатывается в образовательной организации):

Отметка «5» – 94–100%;

Отметка «4» – 75–89%;

Отметка «3» – 50–74%;

Отметка «2» – менее 50%.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности по литературе

Общие требования к проектам

- ♣ наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска решения;
- ♣ теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- ♣ самостоятельная деятельность учащихся;
- ♣ структурирование содержательной части проекта;
- ♣ использование исследовательских методов;
- ♣ форма представления проекта.

Критерии оценки проектной деятельности по литературе

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

- 1) содержательный компонент;
- 2) деятельностный компонент;
- 3) результативный компонент.

При оценивании содержательного компонента проекта принимаются во внимание следующие критерии:

- значимость выдвинутой проблемы и ее соответствие изучаемой тематике;
- правильность выбора используемых методов исследования;
- глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений;
- наличие аргументации, выводов и заключений.

При оценивании *деятельностного компонента* принимается во внимание:

- степень участия каждого исполнителя в выполнении проекта;
- характер взаимодействия участников проекта.

При оценке *результативного компонента* проекта учитываются такие критерии, как:

- качество формы предъявления и оформления проекта;
- презентация проекта;
- содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов;
- грамотность изложения хода исследования и его результатов;
- новизна представляемого проекта.

Рекомендуемое распределение баллов при оценивании каждого компонента проекта по литературе

Таблица 1

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Таблица 2

Компонент проектной деятельности	Критерии оценивания отдельных характеристик компонента	Баллы
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	0–2
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в выполнении проекта	0–2
	Характер взаимодействия участников проекта	0–2
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	0–2
	Презентация проекта	0–2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0–2
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
	Новизна представляемого проекта	0–2
	Максимальный балл	24

Рекомендуемая шкала перевода баллов оценивания проектов по литературе в школьную отметку:

0–6 баллов – «неудовлетворительно»;

7–12 баллов – «удовлетворительно»;

13–18 баллов – «хорошо»;

24 балла – «отлично».

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляется в журнал успеваемости целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми,

влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен». Если годовая контрольная работа оценивается в баллах, то перевод баллов в отметку осуществляется по шкале:

Отметка «5» – 94–100%;

Отметка «4» – 75–89%;

Отметка «3» – 50–74%;

Отметка «2» – менее 50%.

График контрольных мероприятий

Предмет	Вид диагностики	Форма оценочных процедур	Сроки проведения	Классы
Литература	Стартовая	Диагностическая работа	15 – 25 сентября	5-9
	Проверка изученного материала	Опрос, проверочная работа, тест, творческое задание и др.	На каждом уроке	5-9
	Тематический контроль	Контрольная работа	Октябрь Декабрь Март По КТП	5,6, 9 5,6, 9 5,6, 9 7,8
	Промежуточная аттестация	Годовая контрольная работа	май	5-9
	Итоговая	ОГЭ	Май, июнь	9

Иностранный язык

Список итоговых планируемых предметных результатов , этапы их формирования способы оценки

Этапы формирования планируемых результатов в соответствии с КТП

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:	Способ оценки
1) владеть основными видами речевой деятельности:	
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	Стартовый контроль - устно/письменно Текущий контроль - устно/письменно
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной	Тематический контроль - устно/письменно Промежуточный контроль - письменно

<p>проектной работы (объём – до 6 фраз);</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);</p>	
<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;</p>	
<p>письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);</p>	
<p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	
<p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>	
<p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;</p>	
<p>4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений</p>	

<p>английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p>	
<p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;</p>	
<p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	Практические зада
<p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	Защита проекта
<p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>	Практические зада
<p>Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:</p>	
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p>	
<p>говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	Текущий контроль - устно /письменно Тематический контроль - устно/письменно
<p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными</p>	Промежуточный контроль - письменно

<p>опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);</p>	
<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p>	
<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;</p>	
<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);</p>	
<p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	
<p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>	
<p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;</p>	

<p>4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;</p> <p>предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;</p> <p>глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);</p> <p>слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);</p> <p>возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;</p> <p>числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);</p>	
<p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</p>	
<p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	
<p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	
<p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;</p>	
<p>9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;</p>	
<p>10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.</p>	
<p>Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:</p>	
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p>	
<p>говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,</p>	<p>Текущий</p>

<p>диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);</p>	<p>контроль - устно /письменно Тематический контроль - устно/письменно</p>
<p>создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);</p>	<p>Промежуточный контроль – письменно</p>
<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);</p>	
<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;</p>	
<p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);</p>	<p>Письменно</p>
<p>2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;</p>	<p>Устно</p>
<p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>	<p>Письменно</p>
<p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p>	

<p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	
<p>4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object);</p> <p>условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;</p> <p>предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>конструкцию used to + инфинитив глагола;</p> <p>глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);</p> <p>предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>модальный глагол might;</p> <p>наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);</p> <p>местоимения other/another, both, all, one;</p> <p>количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);</p>	
<p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;</p> <p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;</p> <p>кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;</p>	
<p>6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;</p>	
<p>7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;</p>	<p>Защита проектов</p>
<p>8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>	

информационно-справочные системы в электронной форме;	
9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;	
10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:	
1) владеть основными видами речевой деятельности:	
говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий контроль - устно /письменно Тематический контроль - устно/письменно Промежуточный контроль – письменно
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);	
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;	Устно, текущий
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;	
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);	Письменно, практические задания
2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового	

<p>ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p>	<p>Письменно</p>
<p>владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	
<p>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
наречия too – enough;
отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:
осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной

речи);	
9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Выполнение и защита проекта
10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	
11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	
12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.	
Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:	
1) владеть основными видами речевой деятельности:	
говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);	Текущий контроль - устно /письменно Тематический контроль - устно/письменно Промежуточный контроль - письменно Итоговый контроль - письменно
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);	
аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);	Устно
смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;	
письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120	Письменно, практические задания

<p>слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);</p>	
<p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.</p>	<p>Устно, текущий</p>
<p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p>	<p>Письменно, текущий</p>
<p>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;</p>	
<p>4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи:</p> <p>предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);</p> <p>предложения с I wish;</p> <p>условные предложения нереального характера (Conditional II);</p> <p>конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;</p> <p>предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;</p> <p>формы страдательного залога Present Perfect Passive;</p> <p>порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);</p>	
<p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями:</p>	

<p>понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);</p> <p>выражать модальные значения, чувства и эмоции;</p> <p>иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;</p> <p>обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;</p>	
6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;	
7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);	
8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;	Защита проекта
9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;	Практические задания
10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;	
11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики	

Критерии и нормы оценивания в рамках текущего контроля

Особенностью текущего контроля является то, что он осуществляется на каждом уроке и часто в оперативном режиме. У учителя не всегда имеется возможность анализировать ответ обучающегося на основе большого количества критериев и тратить время на подсчет баллов, так как необходимо достаточно быстро сообщить результат. Именно поэтому в рамках текущего контроля нередко задействуется качественное оценивание в виде комментариев и пояснений учителя. Тем не менее в методической литературе существуют рекомендации для критериального неформального (текущего) контроля, позволяющие повысить объективность выставления отметок. Отличие этих критериев от промежуточного контроля в том, что они краткие и более универсальные: каждая шкала охватывает большее количество типов высказывания, чем в промежуточном и итоговом видах контроля.

Критерии оценивания предметных достижений: говорение

А) Краткий ответ на вопрос или краткое высказывание.

Оценка	Критерии
5	Высказывание полностью корректно с языковой и содержательной точек зрения
4	Содержание высказывания корректно, имеются 2–3 языковые ошибки, которые могут быть исправлены самим обучающимся

3	Высказывание содержательно понятно, но имеется значительное количество языковых ошибок
2	Высказывание некорректно или непонятно с содержательной точки зрения; имеется значительное количество грубых языковых ошибок. Отсутствие ответа/высказывания.

Б) Развернутое устное высказывание. За основу шкалы оценивания предлагается взять аспекты беглости и точности.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5	Говорит бегло – почти нет ошибок. Мысль выражена достаточно ясно
4	Говорит достаточно бегло – несколько ошибок. Выражает мысль понятно, но в каком-то случае может потребоваться уточнение
3	Испытывает некоторое затруднение в говорении – много ошибок. Требуется неоднократное уточнение (переспрос), чтобы точно понять мысль
2	Затрудняется говорить – почти ничего не понятно Не умеет использовать изучаемый язык – ничего не понятно

Для контроля уровня сформированности навыков и умений говорения обучающимся предлагается высказаться в форме диалога или монолога на предусмотренные программой темы общения, передать или обсудить в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста или построить творческое/самостоятельное высказывание на основе известного текста или собственного опыта в пределах пройденного языкового и речевого материала.

Контроль монологического высказывания осуществляется посредством сообщения, пересказа, доклада, презентации, выражения собственного мнения, описания действий и событий.

Рекомендации для контроля диалогической речи: ответ на вопросы, управляемое интервью, взаимное заполнение формуляров, чтение диалога с пропусками, передача основного содержания диалога третьему лицу (медиация), ролевая игра, ответная реакция в рамках ситуации, расспрос, разъяснение (в т. ч. на основе наглядности).

Критерии оценивания предметных достижений: аудирование

Целью контроля в обучении аудированию является определение уровня сформированности аудитивных навыков и умений, а также оценка полноты и точности понимания обучающимися содержания аудиотекста.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5	Может понять относительно сложные сообщения. Понимает различные устные выступления. Умеет различать явную и подразумеваемую информацию
4	Иногда испытывает трудности с некоторыми сложными сообщениями. Может понять большинство устных выступлений. Обычно различает явную и подразумеваемую информацию
3	Испытывает трудности со сложными сообщениями. Испытывает трудности с некоторыми устными выступлениями. Обычно не может различить явную и подразумеваемую информацию
2	Не может понять сложные сообщения. Испытывает трудности с большинством типов устных высказываний. Не может различить явную и подразумеваемую информацию Не может понять простые сообщения. Не может понять ни один из типов устных высказываний

Критерии оценивания предметных достижений: чтение

При контроле навыков и умений чтения следует исходить из этапа обучения иностранному языку и вида чтения, который используется в ходе контроля.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии</i>
5	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> ▪ верно отвечает на вопросы (демонстрирует понимание текста как общее, т.е. и запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения)); ▪ умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком
4	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> ▪ верно отвечает на вопросы общего характера, допуская 2–3 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪ демонстрирует недостаточно развитую языковую догадку (делает 2–3 ошибки в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью языковой догадки); ▪ испытывает затруднения в понимании некоторых незнакомых слов
3	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> ▪ допускает 2–3 ошибки в ответах на вопросы общего характера и 3–4 ошибки в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения); ▪ демонстрирует неразвитую языковую догадку (делает 4–6 ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки); ▪ испытывает затруднения в понимании практически всех незнакомых слов
2	Ученик: <ul style="list-style-type: none"> ▪ не понял текст (допускает 4 и более ошибок в ответах на вопросы общего характера и 5 и более ошибок в ответах на вопросы с извлечением запрашиваемой информации (в зависимости от целей чтения)); ▪ демонстрирует отсутствие языковой догадки (делает 7 и более ошибок в понимании предложений с незнакомыми словами, значение которых можно вывести с помощью смысловой догадки) <p style="text-align: center;">Либо Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не может понять простые сообщения; <p>не может понять ни один из типов письменных высказываний</p>

В 5–9 классах школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение всех видов осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 5–9 классах. В зависимости от вида чтения изменяются критерии оценивания заданий по чтению.

<i>Вид чтения</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Оценка</i>
С пониманием основного содержания (ознакомительное)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ▪ выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие) 	5

<p>чтение)</p>	<p>основной смысл);</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 1–2 неточности или 1 ошибку); ▪ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускается 1 неточность) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ▪ выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); ▪ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 2–3 неточности или 2 ошибки); ▪ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускаются 1–2 ошибки) 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не совсем точно определяет тему и содержание текста по заголовку; ▪ с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста (допускает некоторые неточности, не искажающие основной смысл); ▪ выбирает главные факты из текста, опуская второстепенные (допускает 3–4 неточности или 2–3 ошибки); ▪ устанавливает логическую последовательность основных фактов текста (допускает 2–3 ошибки) 	3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ с трудом определяет тему и содержание текста по заголовку; ▪ с трудом выделяет основную мысль после прочтения текста, допуская большое количество неточностей и ошибок; ▪ с трудом выбирает главные факты из текста с помощью учителя, путая их со второстепенными; ▪ с трудом устанавливает логическую последовательность основных фактов текст 	2
<p>С полным пониманием текста (изучающее чтение)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); ▪ выражает свое мнение по прочитанному 	5
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полно и точно понимает содержание текста, включая все основные и второстепенные факты, на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку; 	4

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выражает свое мнение по прочитанному (допускает 1–2 ошибки) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимает общее и основное содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря), допуская 3–4 неточности и/или 3–4 ошибки; может испытывать трудности с пониманием частных и второстепенной информации; ▪ выражает свое мнение по прочитанному (допускает 3–4 ошибки) 	3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -плохо понимает содержание текста, демонстрирует отсутствие языковой догадки, словообразовательного анализа, не использует двуязычный словарь; ▪ испытывает трудности при выражении своего мнения по прочитанному, допуская 5 и больше ошибок 	2
С выборочным пониманием нужной или интересующей информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания 	5
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 1–2 неточности и/или 1 ошибку 	4
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ при просмотре одного или нескольких коротких текстов выбирает искомую информацию согласно цели задания, допуская 3–4 неточности и/или 2–3 ошибки 	3
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ при просмотре одного или нескольких коротких текстов с трудом выбирает искомую информацию согласно цели задания, прибегая к помощи учителя, допуская при этом большое количество ошибок и неточностей 	2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведённого исследования.	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2

		Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	1
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы.	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы.	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт	0

		неудобен для восприятия.	
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок.	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.	3
		Выступающий уложился в отведенное для представления работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался.	2
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок.	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок.	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно:	2

		не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.	
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2).	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.	1

Максимум 24 балла:

«5» - 20-24 балла

«4» - 15-19 баллов

«3» - 9 -14 баллов

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляется в журнал успеваемости целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен». Перевод баллов за годовую контрольную работу в отметку осуществляется по шкале: 90-100% - «5»; 75-89% - «4»; 50 -74% - «3».

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая контрольная работа	сентябрь	5
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	5-9
Контроль монологического высказывания по пройденной теме	По итогам освоения темы	5-9
Контроль техники чтения (смысловое чтение) по пройденной теме	По итогам освоения темы	5-9
Контроль аудирования	По итогам освоения темы	5-9
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	5-9
Итоговая годовая контрольная работа	май	5-9
ОГЭ	Май, июнь	9

Математика

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки. Этапы формирования в соответствии с КТП

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится	Способ оценки
Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями	Текущий Устный опрос
Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.	Текущий Письменный опрос
Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.	Текущий Устный/ письменный опрос
Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.	Текущий Письменный опрос/Самостоятельная работа
Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.	Текущий Письменный опрос
Округлять натуральные числа.	Письменный/ устный опрос
Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.	Письменный опрос
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.	Письменный/ устный опрос/ самостоятельная работа
Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.	Письменный опрос
Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выразить одни единицы	Письменный опрос

величины через другие.	
Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Практическая работа
Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.	Устный опрос/ практическая работа
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.	Устный опрос
Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.	Устный опрос/ Практическая работа
Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.	Практическая работа
Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.	Устный опрос/ практическая работа
Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.	Устный опрос/ письменный опрос/ практическая работа
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	Письменный/ устный опрос
Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.	Письменный/ устный опрос
Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.	Устный / письменный опрос/ Практическая работа
Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.	Письменный опрос
Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.	Письменно/Практическая работа
Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.	Устный/ письменный опрос
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится	
Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.	Текущий Устный опрос
Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.	Письменный/ устный опрос
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.	Письменный/ устный Опрос/ самостоятельная работа
Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования	Письменный/ устный Опрос/

числовых выражений на основе свойств арифметических действий.	самостоятельная работа
Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.	Письменный/ устный Опрос/ самостоятельная работа
Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.	Письменный опрос
Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.	Практическая работа Письменный/ устный Опрос/ самостоятельная работа
Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.	Письменный/ устный Опрос
Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.	Письменный/ устный Опрос
Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.	Письменный/ устный Опрос
Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	Письменный/ устный Опрос/ самостоятельная работа
Находить неизвестный компонент равенства.	Письменный опрос
Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.	Письменный опрос
Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.	Письменный опрос
Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.	Письменный/ устный Опрос/ самостоятельная работа
Составлять буквенные выражения по условию задачи.	Письменный опрос
Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.	Письменный/ устный Опрос/ практическая работа
Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.	Практическая работа/ письменный опрос
Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.	устный опрос
Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.	Практическая работа
Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с	Письменный/ устный опрос/ практическая работа

симметрией: ось симметрии, центр симметрии.	
Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.	Письменный/ устный опрос/ практическая работа
Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.	Письменный/ устный Опрос/ самостоятельная работа
Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.	Практическая работа
Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.	Письменный опрос
Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.	Письменный/ устный опрос/ тест
Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.	Письменный опрос/ Практическая работа
Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;	Письменный опрос
Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.	Письменно

Требования к выставлению отметок

Баллы за задания выставляются с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, используется шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале:

«5» 90-100% верно выполненных заданий

«4» 75-89%

«3» 50-74%

«2» менее 50%

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляется в журнал успеваемости целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен». Годовая контрольная работа оценивается в соответствии с требованиями школьного локального акта:

“5”- если выполнено не менее 90% от всей работы

“4”- если выполнено от 75% до 89% от всей работы

“3”- если выполнено от 50% до 74% от всей работы, или все задания обязательного уровня

“2”- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовый контроль	сентябрь	5 - 6
Проверка усвоения изученного материала	На каждом уроке	5-6
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	5-6
Годовая контрольная работа	май	5-6
ВПР	апрель	5-6

Алгебра

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы их освоения соответствуют календарно-тематическому планированию на конкретный учебный год

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится	Способ оценки
Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.	Устный опрос
Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.	Практическая работа
Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).	Практическая работа
Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	Устный опрос
Округлять числа.	Письменный опрос
Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.	Письменный опрос
Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.	Практическая работа
Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.	Практическая работа
Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.	Письменный опрос
Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.	Письменный опрос
Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.	Письменный опрос

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.	Письменный опрос
Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.	Письменный опрос
Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Письменный опрос
Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений	Письменный опрос
Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	Письменный опрос
Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.	Практическая работа
Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.	Устный опрос
Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения	Практическая работа
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.	Письменный опрос
Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Письменный опрос
Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.	Практическая работа
Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x $.	Практическая работа
Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.	Практическая работа
Находить значение функции по значению её аргумента.	Практическая работа
Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.	Практическая работа
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	Способ оценки
Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.	Практическая работа
Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.	Письменный опрос
Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.	Письменный опрос
Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.	Письменный опрос
Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.	Письменный опрос
Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.	Письменный опрос
Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.	Практическая работа
Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.	Письменный опрос
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том	Практическая

числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	работа
Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.	Практическая работа
Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.	Письменный опрос
Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.	Устный опрос
Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.	Практическая работа

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится	Способ оценки
Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.	Устный опрос
Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.	Практическая работа
Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.	Письменный опрос
Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.	Практическая работа
Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.	Письменный опрос
Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.	Письменный опрос
Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.	Письменный опрос
Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).	Практическая работа
Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Письменный опрос
Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.	Письменный опрос
Использовать неравенства при решении различных задач.	Письменный опрос
Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.	Устный опрос
Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.	Практическая работа
Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.	Устный опрос
Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.	Устный опрос
Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.	Практическая работа

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.	Практическая работа
Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).	Письменный опрос

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляется в журнал успеваемости целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен». Годовая контрольная работа оценивается в соответствии с требованиями школьного локального акта:

“5”- если выполнено не менее 90% от всей работы

“4”- если выполнено от 75% до 89% от всей работы

“3”- если выполнено от 50% до 74% от всей работы, или все задания обязательного уровня

“2”- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

Письменная проверочная работа по математике в рамках текущего, тематического контроля:

“5”- работа выполнена безошибочно;

“4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- если допущено 2 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих из заданий обязательного уровня и дополнительных заданий, тестовых заданий ставятся следующие отметки:

“5”- если выполнено не менее 90% от всей работы

“4”- если выполнено от 75% до 89% от всей работы

“3”- если выполнено от 50% до 74% от всей работы, или все задания обязательного уровня

“2”- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

Устный ответ оценивается в соответствии со школьным локальным актом

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	7-9
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	7-9

Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	7-9
Итоговая контрольная работа	Апрель-май	7-9
ВПр	Апрель	7-8
ОГЭ по математике	Май, июнь	9

Геометрия

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы их освоения соответствуют календарно-тематическому планированию на конкретный учебный год

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится	Способ оценки
Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	Практическая работа
Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.	Практическая работа
Строить чертежи к геометрическим задачам.	Практическая работа
Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.	Письменный опрос
Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.	Устный опрос
Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.	Письменный опрос
Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. Решать задачи на клетчатой бумаге.	Устный опрос
Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.	Письменный опрос
Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.	Устный опрос
Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.	Устный опрос
Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.	Письменный опрос
Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Практическая работа
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	Способ оценки
Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.	Устный опрос
Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.	Письменный опрос

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.	Письменный опрос
Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.	Письменный опрос
Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.	Практическая работа
Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.	Письменный опрос
Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.	Письменный опрос
Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.	Письменный опрос
Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.	Письменный опрос
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится	Способ оценки
Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.	Письменный опрос
Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений. Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.	Практическая работа
Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.	Практическая работа
Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.	Письменный опрос
Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.	Письменный опрос
Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.	Практическая работа

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляется в журнал успеваемости целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми,

влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен». Годовая контрольная работа оценивается в соответствии с требованиями школьного локального акта:

“5”- если выполнено не менее 90% от всей работы

“4”- если выполнено от 75% до 89% от всей работы

“3”- если выполнено от 50% до 74% от всей работы, или все задания обязательного уровня

“2”- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

Письменная проверочная работа по математике в рамках текущего, тематического контроля:

“5”- работа выполнена безошибочно;

“4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- если допущено 2 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих из заданий обязательного уровня и дополнительных заданий, тестовых заданий ставятся следующие отметки:

“5”- если выполнено не менее 90% от всей работы

“4”- если выполнено от 75% до 89% от всей работы

“3”- если выполнено от 50% до 74% от всей работы, или все задания обязательного уровня

“2”- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

Устный ответ оценивается в соответствии со школьным локальным актом

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	7-9
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	7-9
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	7-9
Итоговая контрольная работа	Апрель-май	7-9
ВПР	Апрель	7-8
ОГЭ по математике	Май, июнь	9

Вероятность и статистика

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы освоения соответствуют календарно-тематическому планированию на конкретный учебный год

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится	Способ оценки
Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.	Практическая работа
Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	Практическая работа
Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.	Практическая работа

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.	Практическая работа
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	Способ оценки
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Практическая работа
Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).	Практическая работа
Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.	Практическая работа
Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.	Практическая работа
Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.	Практическая работа
Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.	Практическая работа
Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.	Практическая работа
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится	Способ оценки
Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	Практическая работа
Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.	Практическая работа
Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.	Практическая работа
Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.	Практическая работа
Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.	Практическая работа
Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.	Практическая работа
Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.	Практическая работа

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляется в журнал успеваемости целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми,

влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен». Годовая контрольная работа оценивается в соответствии с требованиями школьного локального акта:

“5”- если выполнено не менее 90% от всей работы

“4”- если выполнено от 75% до 89% от всей работы

“3”- если выполнено от 50% до 74% от всей работы, или все задания обязательного уровня

“2”- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

Письменная проверочная работа по математике в рамках текущего, тематического контроля:

“5”- работа выполнена безошибочно;

“4”- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“3”- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“2”- если допущено 2 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих из заданий обязательного уровня и дополнительных заданий, тестовых заданий ставятся следующие отметки:

“5”- если выполнено не менее 90% от всей работы

“4”- если выполнено от 75% до 89% от всей работы

“3”- если выполнено от 50% до 74% от всей работы, или все задания обязательного уровня

“2”- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

Устный ответ оценивается в соответствии со школьным локальным актом

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	7-9
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	7-9
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	7-9
Итоговая контрольная работа	Апрель-май	7-9
ВПР	Апрель	7-8
ОГЭ по математике	Май, июнь	9

Информатика

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы достижения планируемых результатов соответствуют КТП

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится	Способ оценки
пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;	Устный опрос
кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио)	Письменный опрос

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	Письменный опрос
оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов	Письменный опрос
приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	Устный опрос
выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения	Устный опрос
получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);	Устный опрос
соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;	Устный опрос
ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);	Устный опрос
работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу	Практическая работа
представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	Практическая работа
искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; понимать структуру адресов веб-ресурсов	Практическая работа
использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;	Практическая работа
соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;	Устный опрос
применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.	Устный опрос
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	
пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;	Устный опрос

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;	Письменный опрос
раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;	Устный опрос
записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;	Письменный опрос
раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;	Устный опрос
описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;	Письменный опрос
составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	Практическая работа
использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;	Письменный опрос
использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;	Письменный опрос
анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;	Устный опрос
создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.	Практическая работа
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится	
разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;	Письменный опрос
составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);	Письменный опрос

<p>раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;</p>	Устный опрос
<p>выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p>	Практическая работа
<p>использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;</p>	Практическая работа
<p>создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;</p>	Практическая работа
<p>использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;</p>	Практическая работа
<p>использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн- программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;</p>	Практическая работа
<p>приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;</p>	Устный опрос
<p>использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).</p>	Практическая работа Устный опрос

Требования к выставлению отметок

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего оценивания, в ходе выполнения тематических проверочных работ и компьютерного практикума в соответствии со школьными локальными актами.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляется в журнал успеваемости целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен». Годовая контрольная работа оценивается в соответствии с требованиями школьного локального акта:

“5”- если выполнено не менее 90% от всей работы

“4”- если выполнено от 75% до 89% от всей работы

“3”- если выполнено от 50% до 74% от всей работы, или все задания обязательного уровня

“2”- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая контрольная работа	Сентябрь	7
Устный опрос или самостоятельная работа по пройденной теме	На каждом занятии	7-9
Тематические тестовые работы	По итогам изучения раздела	7-9
Компьютерный практикум	По КТП	7-9
Текущая контрольная работа	По итогам освоения темы	7-9
Итоговая годовая контрольная работа	Апрель-май	7-9
ОГЭ	Май-июнь	9

История

Итоговые планируемые результаты по истории формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий.

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы достижения планируемых результатов соответствуют КТП

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится	Способ оценки
объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);	Стартовый Устный опрос/письменный
называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;	текущий Письменный опрос/письменный
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.	текущий Устный опрос/письменный

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;	текущий Самостоятельная работа
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.	текущий Устный опрос/письменный
находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;	текущий Самостоятельная работа
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.	текущий Выступление с сообщением
называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;	текущий Практическая работа
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;	текущий Практическая работа
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.	текущий Практическая работа
характеризовать условия жизни людей в древности;	текущий Устный опрос/письменный
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;	текущий Устный опрос/письменный
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);	текущий Устный опрос/письменный
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.	текущий Устный опрос/письменный
раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;	текущий Самостоятельная работа
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;	текущий Практическая работа
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;	текущий Практическая работа
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории	текущий Устный опрос/письменный
излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;	текущий Устный опрос/письменный

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.	текущий Устный опрос/письменный
раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;	текущий Практическая работа
выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.	Текущий; Выступление с сообщением/проект

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится	Способ оценки
называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;	Стартовый текущий Устный опрос/письменный
называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);	текущий Устный опрос/письменный
устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.	текущий Практическая работа
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;	текущий Устный опрос/письменный
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).	текущий Устный опрос/письменный
находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;	текущий Практическая работа
извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории	текущий Практическая работа
различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);	текущий Практическая работа
характеризовать авторство, время, место создания источника;	текущий Устный опрос/письменный
выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);	Текущий Самостоятельная работа
находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;	текущий Практическая работа
характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.	текущий Устный опрос/письменный
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;	текущий Устный опрос/письменный

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);	текущий Устный опрос/письменный
рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;	текущий Устный опрос/письменный
представлять описание памятников материальной художественной культуры изучаемой эпохи.	текущий Устный опрос/письменный
раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;	текущий Устный опрос/письменный
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	текущий Устный опрос/письменный
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	текущий Устный опрос/письменный
проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.	текущий Устный опрос/письменный
излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;	текущий Устный опрос/письменный
высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.	текущий Устный опрос/письменный
объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;	текущий Устный опрос/письменный
выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).	Текущий; Выступление с сообщением/проект

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится	Способ оценки
называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;	Стартовый текущий Устный опрос/письменный
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);	текущий Устный опрос/письменный
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	Текущий Самостоятельная работа
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	текущий Устный опрос/письменный
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).	текущий Практическая работа
использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;	текущий Практическая работа
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.	текущий Практическая работа
различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);	Текущий Самостоятельная работа
характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;	текущий Устный опрос/письменный
проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;	текущий Практическая работа
сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.	текущий Устный опрос/письменный
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;	текущий Устный опрос/письменный
составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);	текущий Устный опрос/письменный
рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;	текущий Устный опрос/письменный
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.	текущий Устный опрос/письменный
раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;	текущий Устный опрос/письменный
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной	текущий

эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	Устный опрос/письменный
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	текущий Устный опрос/письменный
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	текущий Устный опрос/письменный
излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;	текущий Устный опрос/письменный
выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.	текущий Устный опрос/письменный
раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;	текущий Устный опрос/письменный
объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;	текущий Устный опрос/письменный
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).	Текущий; Выступление с сообщением/проект

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	Способ оценки
называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;	Стартовый текущий Устный опрос/письменный
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.	текущий Устный опрос/письменный
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;	текущий Устный опрос/письменный
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.	текущий Практическая работа
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	текущий Практическая работа
различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);	текущий Устный опрос/письменный
объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;	текущий Устный опрос/письменный

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.	текущий Практическая работа
рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;	текущий Устный опрос/письменный
составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;	текущий Устный опрос/письменный
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).	Текущий; Выступление с сообщением
раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;	текущий Устный опрос/письменный
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;	текущий Устный опрос/письменный
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;	текущий Устный опрос/письменный
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.	текущий Устный опрос/письменный
анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);	текущий Устный опрос/письменный
различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.	текущий Устный опрос/письменный
раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;	текущий Устный опрос/письменный
выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).	Текущий; Выступление с сообщением/проект

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится	Способ оценки
---	----------------------

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;	Стартовый текущий Устный опрос/письменный
выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;	текущий Устный опрос/письменный
определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинноследственных связей.	текущий Устный опрос/письменный
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;	текущий Устный опрос/письменный
группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);	текущий Практическая работа
составлять систематические таблицы;	текущий Практическая работа
определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.	текущий Практическая работа
выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;	текущий Практическая работа
определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).	текущий Практическая работа
представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;	текущий Практическая работа
определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;	Текущий самостоятельная работа
извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;	текущий Практическая работа
различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.	текущий Практическая работа
представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);	текущий Устный опрос/письменный
составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);	Текущий; Выступление с сообщением

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;	текущий Устный опрос/письменный
представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.	текущий Устный опрос/письменный
раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;	текущий Устный опрос/письменный
объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;	текущий Устный опрос/письменный
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;	текущий Устный опрос/письменный
проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.	текущий Устный опрос/письменный
Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в	текущий Устный опрос/письменный
сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;	текущий Устный опрос/письменный
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;	текущий Устный опрос/письменный
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;	текущий Устный опрос/письменный
оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;	текущий Устный опрос/письменный
объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.	текущий Устный опрос/письменный
распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;	текущий Устный опрос/письменный

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);	Текущий; Выступление с сообщением/проект
объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. Для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.	текущий Устный опрос/письменный
осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.	текущий Устный опрос/письменный

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть/полугодие проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть/полугодие. При выставлении отметок за четверть/полугодие за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен».

При оценивании письменной работы в баллах (в том числе годовой контрольной работы)

перевод в пятибалльную систему оценивания проводится в соответствии со шкалой: «5» - 90-100% от максимально возможного балла, «4» - 75-89%, «3» - 50-74%.

Критерии оценки проектной работы

Отметка	Критерии
«5»	-Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; - соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; -проект оформлен в соответствии с требованиями; -проявлены творчество, инициатива; -предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения , соответствует заявленной теме
«4»	-Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; -соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении; -проявлены творчество; -предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения , соответствует заявленной теме
«3»	- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; -соблюдена технология исполнения проекта ,но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; -самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
«2»	-Проект не выполнен или не завершен

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно, переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) - Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

-формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

-правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

-использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) -Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

-допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

-имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

- записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям..

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

2) - материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;

- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании

фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

4) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая контрольная работа	сентябрь	5-9
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	5-9
Практическая работа	По КТП	5-9
Самостоятельная работа	По КТП	5-9
Выступление с сообщением/проект	По КТП	5-9
Итоговая годовая контрольная работа	Май	5-9
ВПр	Апрель	5-8
ОГЭ	Май, июнь	9

Обществознание

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы достижения планируемых результатов соответствуют КТП

Планируемые предметные результаты	Способ оценки
-----------------------------------	---------------

6 КЛАСС Человек и его социальное окружение осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;	Устно/письменно Текущий, тематический
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;	Устно/письменно Текущий, тест
приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;	Устно/письменно Текущий,
классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;	Устно/письменно Текущий, таблица
сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);	Устно/письменно Текущий,
устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;	Устно/письменно Текущий,
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;	Устно/письменно Текущий
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;	Устно/письменно Текущий,
решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;	Устно/письменно Текущий,
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	Устно/письменно Текущий,
искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	Устно/письменно Текущий, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;	Устно/письменно Текущий,
оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как	Устно/письменно Текущий,

важному виду деятельности;	
приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;	Устно/письменно Текущий,
приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	Устно/письменно Текущий,
Общество, в котором мы живём осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;	Устно/письменно Текущий, тематический
характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;	Устно/письменно Текущий
приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;	Устно/письменно Текущий
классифицировать социальные общности и группы; сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;	Устно/письменно Текущий
устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;	Устно/письменно Текущий
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;	Устно/письменно Текущий
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;	Устно/письменно Текущий
решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);	Устно/письменно Текущий.тест
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;	Устно/письменно Текущий
извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества; использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;	Устно/письменно Текущий
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с	Устно/письменно

людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознать ценность культуры и традиций народов России.	Текущий
7 КЛАСС Социальные ценности и нормы осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;	Устно/письменно Текущий, тематический
приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;	Устно/письменно Текущий, тематический
классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;	Устно/письменно Текущий, тематический
сравнивать отдельные виды социальных норм;	Устно/письменно Текущий, тематический
устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;	Устно/письменно Текущий, тематический
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;	Устно/письменно Текущий, тематический
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;	Устно/письменно Текущий, тематический
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	Тренинг, решение задач
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;	Устно/письменно Текущий, тематический
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;	Устно/письменно Текущий, тематический
оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;	Устно/письменно Текущий, тематический
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);	Практическая работа
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	Практическая работа
Человек как участник правовых отношений осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как	Устно/письменно Устно/письменно

социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;	Текущий, тематический
характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;	
приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;	Устно/письменно Текущий, тематический, таблица
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;	Устно/письменно Текущий, тематический Устно/письменно
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;	Устно/письменно Текущий, тематический
использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);	Устно/письменно Текущий, тематический
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;	Устно/письменно Текущий, тематический
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);	Решение задач
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	Устно/письменно Текущий, тематический
искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том	Устно/письменно Текущий, тематический

числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	Устно/письменно Текущий, тематический Доклад сообщение реферат
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;	Устно/письменно Текущий, тематический
использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	проект
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;	Практическая работа
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	Устно/письменно Текущий, тематический
Основы российского права осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	Устно/письменно Текущий, тематический
характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;	Устно/письменно Текущий, тематический
приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с	Устно/письменно Текущий, тематический

применением санкций за совершённые правонарушения;	
классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);	Устно/письменно Текущий, тематический
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;	Устно/письменно Текущий, тематический
устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;	Устно/письменно Текущий/тематический
определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;	Устно/письменно текущий
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;	Решение задач
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	Письменно, текущий
искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	Устно/письменно текущий
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом;	Устно/письменно текущий
используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;	Устно/письменно текущий
использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового,	проект

<p>семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав;</p>	
<p>публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p>	<p>проект</p>
<p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p>	<p>проект</p>
<p>8 КЛАСС</p> <p>Человек в экономических отношениях осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;</p>	<p>Устно/письменно Текущий, тематический</p>
<p>характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</p>	<p>Устно/письменно Текущий, тематический</p>
<p>приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;</p>	<p>Устно/письменно Текущий, тематический</p>
<p>классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;</p>	<p>Устно/письменно Текущий, тематический</p>
<p>сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</p>	<p>Устно/письменно Текущий, тематический</p>
<p>использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;</p>	<p>Устно/письменно Текущий,</p>
<p>определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере</p>	<p>Устно/письменно Текущий, тематический</p>

экономической деятельности; отражающие процессы;	
овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;	Устно/письменно Текущий, тематический
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	Устно/письменно Текущий, тематический
оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);	Устно/письменно Текущий, тематический
приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;	Практическая работа
приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);	Практическая работа
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.	
Человек в мире культуры осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;	Устно/письменно Текущий, тематический
характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;	Устно/письменно Текущий, тематический
приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;	

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;	Устно/письменно
устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;	Устно/письменно
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;	Устно/письменно
решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;	Решение задач
овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;	Письменная работа
осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;	Презентация, творческое задание
анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;	Устно/письменно Текущий, тематический
оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;	Устно/письменно Текущий, тематический
использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.	Проект, доклад, реферат, сообщение
9 КЛАСС Человек в политическом измерении осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;	Устно/письменно Текущий, тематический
характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;	Устно/письменно Текущий, тематический
приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;	Устно/письменно Текущий, тематический
классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;	Устно/письменно Текущий, тематический

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;	Устно/письменно Текущий, тематический
устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;	Устно/письменно Текущий, тематический
использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;	Устно/письменно Текущий, тематический
определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;	Устно/письменно Текущий, тематический
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;	Решение задач
овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;	Устно/письменно Текущий, тематический
искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	Сообщение, доклад, реферат
анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;	Устно/письменно Текущий, тематический
оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	Устно /письменно Текущий, тематический
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	Устно/письменно Текущий, тематический
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной	Устно/письменно Текущий,

принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.	тематический проект
Гражданин и государство осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;	Устно/письменно Текущий, тематический
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;	Устно/письменно Текущий, тематический
приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;	Устно/письменно Текущий, тематический
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;	Устно/письменно Текущий, тематический
сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;	Устно/письменно Текущий, тематический
устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;	Устно/письменно Текущий, тематический
использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;	Устно/письменно Текущий, тематический
с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;	Устно/письменно Текущий, тематический
решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;	Решение задач
систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего	Устно/письменно Текущий, тематический

государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;	Устно/письменно Текущий, тематический
искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;	Устно/письменно
анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;	Текущий, тематический
оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;	Устно/письменно
использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей;	Проект, доклад, реферат, сообщение
публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;	проект
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;	Письменно, тренинг
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	
Человек в системе социальных отношений осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;	Устно/письменно Текущий, тематический
характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;	Устно/письменно Текущий, тематический
приводить примеры различных социальных статусов, социальных	Устно/письменно

ролей, социальной политики Российского государства;	
классифицировать социальные общности и группы;	Текущий, тематический
сравнивать виды социальной мобильности;	Устно/письменно
устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;	Текущий, тематический
использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;	Устно/письменно
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;	Устно/письменно
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;	Текущий, тематический
осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);	Устно/письменно
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;	Сообщение, доклад, презентация
анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;	Устно/письменно
оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;	Устно, письменно
использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;	Практические действия
осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.	Практические действия
Человек в современном изменяющемся мире осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;	Устно, письменно
характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;	Устно, письменно
приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;	Устно, письменно
сравнивать требования к современным профессиям;	Устно, письменно
устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;	Устно, письменно

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;	Устно, письменно
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;	Устно, письменно
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;	Решение задач
осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;	Устно, письменно
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.	Устно, письменно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляется в журнал успеваемости целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен».

При оценивании письменной работы в баллах (в том числе годовой контрольной работы) перевод в пятибалльную систему оценивания проводится в соответствии со шкалой: «5» - 90-100% от максимально возможного балла, «4» - 75-89%, «3» - 50-74%.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	Каждый урок	6-9
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	6-9
Практическая работа	По КТП	6-9
Итоговая годовая контрольная работа	Май	6-9
ГИА	Май-июнь	9
ВПР	Март-апрель	6-8

География

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы достижения планируемых предметных результатов соответствуют КТП

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится	Способ оценки
приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	Устный опрос
приводить примеры методов исследования, применяемых в географии	Письменный опрос
выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;	Устный опрос
интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках	Самостоятельная работа
иметь представление о вкладе великих путешественников в изучение Земли;	Устный опрос
описывать и сравнивать маршруты их путешествий	Самостоятельная работа
находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;	Выступление с сообщением
определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;	Практическая работа
использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практическая работа
применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач	Практическая работа
различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;	Практическая работа
приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы	Устный опрос
объяснять причины смены дня и ночи и времён года	Устный опрос
устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой	Практическая работа

местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;	
описывать внутреннее строение Земли;	Устный опрос
различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;	Устный опрос
различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора	Письменный опрос
различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;	Практическая работа
показывать на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные формы рельефа Земли	Практическая работа
различать горы и равнины	Устный опрос
классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;	Практическая работа
называть причины землетрясений и вулканических извержений;	Устный опрос
применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;	Практическая работа
распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания	Устный опрос
классифицировать острова по происхождению;	Практическая работа
приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;	Выступление с сообщением
приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира	Выступление с сообщением
приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу	Выступление с сообщением
приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности	Письменный опрос
представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	Практическая работа

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится	Способ оценки
описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;	Выступление с сообщением
приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и	Устный опрос

средств их предупреждения;	
сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;	Устный опрос
различать свойства вод отдельных частей Мирового океана	Практическая работа
применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
различать питание и режим рек;	Практическая работа
сравнивать реки по заданным признакам;	Практическая работа
различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный опрос
устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна	Практическая работа
приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;	Выступление с сообщением
называть причины образования цунами, приливов и отливов	Устный опрос
описывать состав, строение атмосферы;	Письменный опрос
определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;	Практическая работа
объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий	Практическая работа
различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы	Письменный опрос
устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	Практическая работа
сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;	Практическая работа
различать виды атмосферных осадков;	Письменный опрос
различать понятия «бризы» и «муссоны»;	Письменный опрос
различать понятия «погода» и «климат»;	Письменный опрос
различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;	Письменный опрос
применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;	Практическая работа
называть границы биосферы;	Устный опрос
приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;	Практическая работа
различать растительный и животный мир разных территорий Земли;	Практическая работа
объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;	Устный опрос
сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;	
применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Устный опрос
сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;	Практическая работа
приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.	Выступление с сообщением
К концу обучения в 7 классе обучающийся научится	Способ оценки
описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;	Устный опрос
распознавать проявления изученных географических явлений представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;	Устный опрос
определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;	Практическая работа
различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	Устный опрос
приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;	Выступление с сообщением
описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;	Практическая работа
выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;	Практическая работа
называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;	Устный опрос
устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных	Письменный опрос

форм рельефа;	
классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;	Практическая работа
объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;	Устный опрос
применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос
описывать климат территории по климатограмме;	Практическая работа
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;	Устный опрос
формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации	Выступление с сообщением
различать океанические течения;	Устный опрос
сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;	Практическая работа
объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации	Практическая работа
характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач	Выступление с сообщением
различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;	Практическая работа
сравнивать плотность населения различных территорий;	Практическая работа
применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Практическая работа
различать городские и сельские поселения;	Устный опрос
приводить примеры крупнейших городов мира	Устный опрос
приводить примеры мировых и национальных религий	Устный опрос
проводить языковую классификацию народов;	Устный опрос
различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;	Практическая работа
определять страны по их существенным признакам	Практическая работа
сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;	Практическая работа
объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Устный опрос
использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;	Практическая работа

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	Практическая работа
интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;	Письменный опрос
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;	Выступление с сообщением
распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению	Выступление с сообщением
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	Способ оценки
характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;	Устный опрос
находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;	Практическая работа
характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	Практическая работа
различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;	Устный опрос
приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;	Практическая работа
оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;	Устный опрос
использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;	Устный опрос
оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов	Практическая работа
распознавать типы природопользования;	Устный опрос
находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;	Практическая работа
сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;	Практическая работа
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	Устный опрос
иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных	Выступление с сообщением

регионов и своей местности;	
объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;	Устный опрос
применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос
применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Письменный опрос
описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	Практическая работа
использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;	Практическая работа
проводить классификацию типов климата и почв России;	Письменный опрос
распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;	Устный опрос
показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;	Практическая работа
приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	Выступление с сообщением
приводить примеры рационального и нерационального природопользования;	Устный опрос
приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;	Выступление с сообщением
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России	Практическая работа
приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	Устный опрос
сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;	Практическая работа
различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;	Практическая работа
проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;	Практическая работа
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;	Практическая работа
применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост	Практическая работа

населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Практическая работа
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится	Способ оценки
выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;	Письменный опрос
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Практическая работа
находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;	Практическая работа
выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;	Практическая работа
применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Устный опрос
характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;	Выступление с сообщением
различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России;	Практическая работа
классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;	Практическая работа
находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных	Практическая работа

задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;	
различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);	Устный опрос
различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов	Письменный опрос
различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;	Письменный опрос
различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;	Устный опрос
показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;	Практическая работа
использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;	Устный опрос
использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;	Практическая работа
критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;	Устный опрос
оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения	Практическая работа
объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;	Устный опрос
сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;	Практическая работа
формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	Устный опрос
приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;	Выступление с сообщением
характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве	Устный опрос

Требования к выставлению отметок

Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Баллы за задания выставляются с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале:

«5» 90-100% верно выполненных заданий

«4» 75-89%

«3» 50-74%

«2» менее 50%

При оценивании устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая о понимании изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: обнаруживает понимание материала, может самостоятельно сформулировать и(или) обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся в ответе на вопрос не всегда демонстрирует понимание изученного; излагает материал недостаточно полно и последовательно; не способен самостоятельно применять знания; нуждается в наводящих вопросах учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи наводящих вопросов учителя.

Оценивание практических работ.

Текущее оценивание включает оценивание результатов выполнения тренировочных практических работ, в ходе которых то или иное умение только формируется. Все тренировочные практические работы могут быть разделены на две большие группы: те, которые в значительной степени выполняются под руководством учителя, и те, при выполнении которых обучающиеся работают по алгоритму, самостоятельно последовательно выполняя ряд заданий, применяя знания и умения, которыми они овладели ранее. Отметка «5» ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания работы без ошибок. Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил все задания работы, но допустил в ней не более двух негрубых ошибок; Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий работы. Отметка «2» за тренировочные практические работы выставляться не рекомендуется.

Оценивание итоговых практических работ:

Отметка «5» ставится, если обучающийся: правильно выполнил все задания практической работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; работал полностью самостоятельно: подобрал необходимые для выполнения заданий источники информации, использовал необходимые для их выполнения теоретические знания и практические умения.

Отметка «4» ставится, если обучающийся: выполнил все задания работы в полном объеме и в основном правильно (допущено не более двух ошибок); допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения заданий, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике и(или) сравнении отдельных территорий или стран и т. д.); использовал необходимые источники информации; показал знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся: правильно выполнил половину или более половины всех заданий (дал ответы не по всем пунктам плана); продемонстрировал знание теоретического материала, но допускает ошибки при его использовании или ошибки при извлечении и использовании источников географической информации.

Отметка «2» ставится, если обучающийся: не выполнил или выполнил неправильно более половины заданий практической работы (даны ответы на менее половины пунктов плана); ответы свидетельствуют об отсутствии теоретических знаний и о неспособности их правильно использовать или о несформированности умений выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для выполнения заданий практической работы.

Оценка проектной или исследовательской деятельности обучающихся

0 – деятельность оценена неудовлетворительно; 1 – деятельность оценивается как частично выполненная; 2 – деятельность оценивается как выполненная.

<i>Деятельность, подлежащая оценке</i>	<i>Баллы</i>
Постановка проблемы, ее актуальность, обоснование	0–2 ¹
Выбор адекватных способов решения и(или) методов географического исследования	0–2
Соответствие выбранной формы конечного продукта проблеме (цели географического исследования)	0–2
Степень раскрытия проблемы в соответствии с определенной темой проекта (исследования)	0–2
Использование имеющихся географических знаний и способов действия в соответствии с темой проекта и(или) исследования	0–2
Поиск и обработка информации (адекватность информации, полнота, разнообразие источников)	0–2
Формулировка выводов и(или) обоснование и реализация принятого решения (обоснованность выводов в соответствии с используемой информацией)	0–2
Планирование и управление познавательной деятельностью во времени	0–2
Изложение результатов работы	0–2
Оформление работы (соответствие требованиям, задачам проекта или исследования, наличие ссылок на источники и т. п.)	0–2
Представление результатов (структурированное и грамотное изложение, следование временным рамкам и т. п.)	0–2
Ответы на вопросы (аргументированность, соответствие результатам работы, научная достоверность)	0–2
Самооценка работы и результата (соответствие выбранной проблеме и степень ее решения, удовлетворенность результатом, выполнение плана и временных рамок работы, презентация работы)	0–2
Всего	26

Шкала перевода баллов в школьную отметку

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	менее 5 баллов	6– 12	13– 19	19– 26

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Оценивается годовая контрольная работа в соответствии с локальным актом школы:

«5» 90-100% верно выполненных заданий

«4» 75-89%

«3» 50-74%

«2» менее 50%

Годовые (итоговые) отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой контрольной работы, выставляются всем обучающимся школы в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая контрольная работа	сентябрь	5,7
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	5-9
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	5-9
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	5-9
Итоговая годовая контрольная работа	май	5-9
ОГЭ	Май, июнь	9
ВПР	Апрель	5-8

Физика

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы достижения планируемых предметных результатов соответствуют КТП

планируемые предметные результаты	способы оценки
Физика 7 класс	
использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сила, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;	стартовый устный опрос/письменный
различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов,	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа

демонстрирующих данное физическое явление;	
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно--следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;	текущий: устный опрос/письменный
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и	текущий: устный опрос/письменный

цифровых приборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;	лабораторная работа
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков), участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	текущий: лабораторная работа
указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;	текущий: устный опрос/письменный
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	текущий: устный опрос/письменный
осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	текущий: устный опрос/письменный
использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста,	текущий: устный опрос/письменный

преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	
создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	текущий: устный опрос/письменный выступление с сообщением/проект
при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.	текущий: выступление с сообщением/проект
Физика 8 класс	
использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;	текущий: устный опрос/письменный
различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;	текущий: устный опрос/письменный
распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;	текущий: устный опрос/письменный
описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с	текущий: устный опрос/письменный

другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;	
характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно--кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;	текущий: устный опрос/письменный
объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;	
проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа

результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;	
проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;	текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	лабораторная работа
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	текущий: устный опрос/письменный
распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;	текущий: устный опрос/письменный
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	текущий: устный опрос/письменный
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;	текущий: устный опрос/письменный
создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;	текущий: устный опрос/письменный выступление с сообщением/проект
при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.	текущий: устный опрос/письменный выступление с сообщением/проект
Физика 9 класс	
использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация	текущий: устный опрос/письменный

<p>(упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;</p>	
<p>различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;</p>	<p>текущий: устный опрос/письменный</p>
<p>распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;</p>	<p>текущий: устный опрос/письменный</p>
<p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p>	<p>текущий: устный опрос/письменный</p>
<p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;</p>	<p>текущий: устный опрос/письменный</p>

<p>объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;</p>	<p>текущий: устный опрос/письменный</p>
<p>решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;</p>	<p>текущий: устный опрос/письменный</p>
<p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p>	<p>текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа</p>
<p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;</p>	<p>текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа</p>
<p>проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);</p>	<p>текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа</p>
<p>проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</p>	<p>текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа</p>
<p>проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять</p>	<p>текущий: устный опрос/письменный лабораторная работа</p>

измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;	
соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;	лабораторная работа
различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;	текущий: устный опрос/письменный
характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;	текущий: устный опрос/письменный
использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно--практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;	текущий: устный опрос/письменный
приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;	текущий: устный опрос/письменный
осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;	текущий: устный опрос/письменный
использовать при выполнении учебных заданий научно--популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;	текущий: устный опрос/письменный
создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.	итоговый, устный опрос/письменный выступление с сообщением/проект

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляется в журнал успеваемости целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен».

Оценка ответов учащихся при проведении устного опроса.

Оценка “5” ставится, если обучающийся:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям..

Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 - Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка ответов учащихся при проведении самостоятельных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно проведены математические расчеты и дан полный ответ;
 - на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
 - учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки;
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
 - учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно, но допущены существенные неточности;
 - учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
 - умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена;
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка ответов учащихся при проведении лабораторных работ.

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;
- в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнил анализ погрешностей.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка "3" ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка "2" ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Критерии оценивания расчетной задачи.

Оценка "5" ставится в следующем случае:

Правильное решение задачи

Получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях; отсутствует ответ к задаче, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины

Оценка "4" ставится в следующем случае:

задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины Записаны все необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями)

Оценка "3" ставится в следующем случае:

Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи

Оценка "2" ставится в следующем случае:

Грубые ошибки в исходных уравнениях.

Критерии оценки проектной работы

Оценка "5" ставится в следующем случае:

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
 -соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы;
 -проект оформлен в соответствии с требованиями;
 -проявлены творчество, инициатива;
 -предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;
 -соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении;
 -проявлены творчество;
 -предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта;

-соблюдена технология исполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении;
-самостоятельность проявлена на недостаточном уровне

Оценка "2" ставится в следующем случае:

Проект не выполнен или не завершен.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

Перечень ошибок.

Грубые ошибки: Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения. Неумение выделить в ответе главное. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. Неумение определить показание измерительного прибора. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки: Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин. Нерациональный выбор хода решения. Недочеты. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая контрольная работа	сентябрь	7
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	7-9
Лабораторная работа	По КТП	7-9
Самостоятельная работа	По КТП	7-9
Выступление с сообщением/проект	По КТП	7-9
Итоговая годовая контрольная работа	Май	7-9
ОГЭ	Май, июнь	9
ВПР	Апрель	7-8

Химия

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы формирования в соответствии с КТП

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:	Способ оценки
--	----------------------

<p>раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;</p>	Устный опрос
<p>иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;</p>	Письменный опрос
<p>использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;</p>	Письменный опрос
<p>определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;</p>	Устный опрос
<p>раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);</p>	Тестирование
<p>классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);</p>	Устный опрос
<p>характеризовать (описывать) общие химические свойства</p>	Устный опрос
<p>веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;</p>	
<p>прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p>	Письменный опрос

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;	Письменный опрос
применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);	Устный опрос
следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).	Практическая работа
К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:	
раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;	Письменный опрос
иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;	Письменный опрос
использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций	Письменный опрос
определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических	Тестирование
соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;	

<p>раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений</p>	Письменный опрос
<p>классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);</p>	Устный опрос
<p>характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;</p>	Тестирование
<p>составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих</p>	Письменный опрос
<p>раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;</p>	Устный опрос
<p>прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;</p>	Устный опрос
<p>вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;</p>	Письменный опрос
<p>соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p>	Практическая работа
<p>применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).</p>	Устный опрос

Требования к выставлению отметок

Оценивание устного ответа

При оценивании ответа обучающегося на поставленный вопрос или его ответа по результатам выполнения конкретного упражнения целесообразно применить следующие критерии:

Отметка «5» ставится при условии, если обучающийся:

дает полный аргументированный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; демонстрирует понимание сущности соответствующих химических понятий, законов и теорий, использует их во взаимосвязи для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ; успешно реализует полученные ранее знания для построения выводов и обобщений.

Отметка «4» ставится при условии, если обучающийся:

дает ответ, удовлетворяющий в целом требованиям к ответу на отметку «5», но при этом допускает некоторые неточности в толковании сущности фактов и явлений, о которых идет речь. Самостоятельно устраняет имеющиеся в ответе неточности.

Отметка «3» ставится при условии, если обучающийся:

дает ответ, который по содержанию в большей части удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но допускает ошибки; при использовании теоретического и фактологического материала; не демонстрирует умения по установлению связи между изученным ранее и новым теоретическим материалом;

затрудняется в построении выводов и обобщений;

допущенные ошибки исправляет с помощью учителя.

Отметка «2» ставится при условии, если обучающийся:

дает неверный ответ на поставленный вопрос; показывает несформированность знаний соответствующих понятий и закономерностей; неверно применяет изученные понятия, законы и теории для объяснения рассматриваемых явлений и свойств изучаемых веществ;

затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя.

Для **письменных работ**, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка «5» (высокий уровень – уровень, демонстрирующий углубленное достижение планируемых результатов) - 90-100% верно выполненных заданий.

Отметка «4» (превышающий базовый уровень – повышенный уровень достижений планируемых результатов) - 75-89%.

Отметка «3» (базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний) - 50-74%.

Отметка «2». (пониженный уровень – уровень, определяющий достижение планируемых результатов ниже базового уровня) - менее 50%

Оценка ученического исследовательского проекта

Компоненты проектной деятельности	Критерии оценивания проектной деятельности	Оценка в баллах
1. Содержательный	Значимость сформулированной гипотезы/проблемы и ее адекватность теме исследования	0–2
	Правильность выбора используемых методов исследования	0–2
	Глубина раскрытия проблемы на основе использования опорных знаний и знаний из других предметных областей	0–2
	Наличие в работе достаточно полной	0–2

	информации из разнообразных источников	
	Доказательность принимаемых решений	0–2
	Наличие аргументированных выводов и заключений	0–2
2. Деятельностный – планирование, организация и проведение эксперимента	Выбор необходимых реактивов, подготовка оборудования	0–2
	Соблюдение правил обращения с веществами и оборудованием	0–2
	Осуществление последовательных этапов эксперимента	0–2
	Наблюдение за ходом эксперимента и фиксирование его результатов	0–2
	Составление соответствующих уравнений химических реакций	0–2
3. Результативный – форма предъявления проекта и качество его оформления	Оформление проектной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями	0–2
	Презентация проекта; грамотное изложение хода исследования и интерпретация его результатов	0–2
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	0–2
	Продукт проекта и его качественные характеристики	0–2
Суммарный балл 2 балла – критерий реализован полностью 1 балл – критерий реализован частично 0 баллов – критерий не реализован (отсутствует)		30
Отметка по пятибалльной шкале: «5» – 22 – 30 баллов «4» – 13 – 21 баллов «3» – 6 – 12 баллов «2» – менее 6 баллов		

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляется в журнал успеваемости целым числом в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен».

Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, в том числе для годовой контрольной работы, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале:

«5» 90-100% верно выполненных заданий

«4» 75-89%
 «3» 50-74%
 «2» менее 50%

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая диагностика	Сентябрь	8
Текущее оценивание	На каждом занятии	8,9
Тематическое оценивание	ходе изучения темы, так и в конце ее изучения	8,9
Итоговая контрольная работа (годовая)	Апрель-май	8
Промежуточная аттестация	В соответствии с календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы	8,9
ОГЭ	Май, июнь	9
ВПР	Апрель	8

Биология

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы формирования в соответствии с КТП

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится	Способ оценки
характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;	Устный опрос
перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией (4– 5 профессий);	Устный опрос
приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;	Устный опрос
иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;	Устный опрос
применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Письменный опрос, практические и исследовательские работы (проекты)

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;	Письменный опрос, Практическая работа
проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;	Письменный опрос, практические и исследовательские работы
раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземновоздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;	Устный опрос
приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;	Устный опрос
выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;	Письменный опрос
аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы;	Устный опрос
раскрывать роль биологии в практической деятельности человека; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Устный опрос
выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);	Практическая работа
применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;	Практическая работа
владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;	Практическая работа
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;	Практическая работа
использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;	Устный опрос
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии	Устный опрос

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится	Способ оценки
характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;	Устный опрос

приводить примеры вклада российских (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навагин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;	Устный опрос
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	Устный опрос
описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;	Устный и письменный опрос
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;	Письменный опрос
характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Устный опрос
сравнивать растительные ткани и органы растений между собой; выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	Письменный опрос, практические, лабораторные и исследовательские работы
характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез,	Устный опрос
дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);	
выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;	Устный и письменный опрос
классифицировать растения и их части по разным основаниям;	Устный опрос
объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;	Устный опрос
применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;	Практические и лабораторные работы
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Практические и лабораторные работы
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	Практические и лабораторные работы

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Устные и письменные сообщения
владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	письменные и устные сообщения
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.	письменные и устные сообщения

К концу обучения в 7классе обучающийся научится	Способ оценки
характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);	Устный опрос
приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;	Устный опрос
применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	письменные и устные сообщения
различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;	Практическая работа
выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;	Письменный и устный опрос
определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;	Практическая работа
выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,	Письменный опрос. Практическая работа
исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	исследовательские работы
выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;	устный и письменный опрос
проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;	Устный и письменный опрос
описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;	Письменный опрос
выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;	Устный и письменный опрос

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;	Устный опрос
приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;	Устный и письменный опрос
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;	Устный и письменный опрос
использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	Письменный опрос, практические и исследовательские работы
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	практические, лабораторные и исследовательские работы
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Устный и письменный опрос
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	письменные и устные сообщения
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	Способ оценки
характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;	Устный опрос
характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);	Устный опрос
приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;	Устный и письменный опрос
применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	письменные и устные сообщения, практические, исследовательские работы
раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Письменный и устный опрос,

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;	Устный и письменный опрос
описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;	Устный и письменный опрос
характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;	Письменный опрос,
выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;	устный и письменный опрос
различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;	Устный опрос. Письменный опрос,
выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;	Устный и письменный опрос
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	Устный и письменный опрос
сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;	Устный и письменный опрос
классифицировать животных на основании особенностей строения; описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;	Устный и письменный опрос
выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;	письменные и устные сообщения
выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;	Письменный опрос
устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; раскрывать роль животных в природных сообществах;	практические, лабораторные и исследовательские работы
раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;	письменные и устные сообщения
иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;	письменные и устные сообщения
использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;	практические, лабораторные и исследовательские работы

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	практические, лабораторные и исследовательские работы
владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Устный и письменный опрос
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Устный и письменный опрос
9 класс	
характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;	Устный опрос
объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;	Устный опрос
приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;	письменные и устные сообщения
применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;	письменные и устные сообщения практические, лабораторные и исследовательские работы
проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;	Письменный и устный опрос,
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;	Устный и письменный опрос
сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы на основе сравнения;	Письменный опрос, практические работы
характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;	устный опрос, исследовательские работы

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;	Устный и письменный опрос,
применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;	Практическая работа
объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;	Устный опрос
характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов	Устный и письменный опрос
различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;	Устный и письменный опрос
выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;	практические, лабораторные и исследовательские работы
решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;	Письменный опрос практические, исследовательские работы
аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;	Устный и письменный опрос
использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;	письменные и устные сообщения
владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;	практические работы
демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;	письменные и устные сообщения
использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;	практические, исследовательские работы
соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в	практические, лабораторные и
соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;	исследовательские работы

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;	Устный и письменный опрос
создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.	Устный и письменный опрос

Требования к выставлению отметок

Критерии оценки устных ответов

<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	<p><i>Оценка «5» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; ■ умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; ■ умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; ■ может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать, материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов; ■ самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу.
«4»	<p><i>Оценка «4» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ показывает знание всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; ■ умеет самостоятельно выделять главные положения

	<p>в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы; устанавливать внутрипредметные связи; может применять полученные знания на практике</p> <p>в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно)
«3»	<p><i>Оценка «3» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; ▪ излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; дает нечеткие определения понятий; ▪ испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская 1–2 грубые ошибки
«2»	<p><i>Оценка «2» ставится, если ученик:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений; ▪ имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу; ▪ при ответе на один вопрос допускает более 2 грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя

Критерии оценки тестовых работ

<i>Отметка</i>	<i>Процент от максимально возможного количества баллов за тестовую работу</i>
«5»	Ученик выполнил правильно: 90–100% от общего числа баллов
«4»	75–89% от общего числа баллов
«3»	50–74% от общего числа баллов
«2»	менее 50 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил ее на проверку

Критерии оценки биологических задач

<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении нет ошибок; ▪ решение сопровождается объяснением; ▪ записан ответ
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении нет ошибок; ▪ решение оформлено без объяснения; ▪ записан ответ

«3»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно оформлена задача; ▪ в решении задач допущены 2 несущественные ошибки с нарушением оформления задач; ▪ решение оформлено без объяснения; ▪ записан ответ
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ допущены ошибки при оформлении задачи; ▪ имеются грубые ошибки в решении задач; ▪ отсутствует решение задачи

Критерии оценки лабораторных и практических работ

<i>Отметка</i>	
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнена работа в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; ▪ самостоятельно и рационально выбраны и подготовлены для опыта все необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; ▪ в представленном отчете правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы; ▪ правильно выполнен анализ погрешностей; ▪ соблюдены требования безопасности труда
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ опыты проведены по предложенной учителем технологии с соблюдением правил техники безопасности; ▪ работа выполнена полностью, но в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более трех недочетов; ▪ правильно оформлены результаты опытов в тетради; ▪ в конце каждой лабораторной работы записан вывод по итогам выполненной работы (вывод формулируется исходя из цели работы) (лабораторная работа без вывода не оценивается выше «4»)
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что можно сделать выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, ИЛИ в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.) не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, ИЛИ не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей, ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы, ИЛИ опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, ИЛИ

	<p>в ходе работы и в отчете обнаружались в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ в тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами
--	---

Критерии оценки проектной работы

<i>Отметка</i>	<i>Критерии</i>
«5»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; ▪ проект оформлен в соответствии с требованиями; ▪ проявлены творчество, инициатива; ▪ предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
«4»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдены технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении; ▪ проявлено творчество; ▪ предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
«3»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; ▪ соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1–2 ошибки в этапах или в оформлении; ▪ самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
«2»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ проект не выполнен или не завершен

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Годовые (итоговые) отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой контрольной работы, выставляются всем обучающимся школы в электронный журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая диагностика	Сентябрь	5
Текущее оценивание	На каждом занятии	5-9
Тематическое оценивание	ходе изучения темы, так и в конце ее изучения	5-9
Итоговая контрольная работа (годовая)	Апрель-май	5-8

ОГЭ	Май, июнь	9
ВПР	Апрель	5-8

Изобразительное искусство

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки. Этапы освоения соответствуют КТП.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится	Способ оценки
знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов	Стартовый; Устный опрос
понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде	Текущий; Практическая работа
иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира	Текущий; Выступление с сообщением
характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства	Текущий ; Устный опрос
уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды	Текущий; Практическая работа
распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала	Текущий; Практическая работа
распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники	Текущий; Практическая работа
знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения	Текущий; Выступление с сообщением
различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный	Текущий; Практическая работа
владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центральных	Текущий; Практическая работа
знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах	Текущий; Практическая работа
владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства	Текущий; Практическая работа
знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом	Текущий; Выступление с сообщением
уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля)	Текущий; Устный опрос
знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного	Текущий;

крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры	Практическая работа
иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта	Текущий; Практическая работа
освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм	Текущий; Выступление с сообщением /проект
осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности	Текущий; Устный/письменный опрос
знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом	Текущий; Практическая работа
иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей	Текущий; Выступление с сообщением
объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни	Текущий; Устный опрос
рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства	Текущий; Выступление с сообщением/проект
называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов	Текущий; Устный опрос
характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов	Текущий; Практическая работа
уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло	Текущий; Устный /письменный опрос
различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора	Текущий; Практическая работа
объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов	Текущий; Практическая работа
иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов	Текущий; Выступление с сообщением
уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов	Текущий; Практическая работа
характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа	Текущий; Практическая работа
понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики	Текущий; Устный опрос
уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-	Текущий; Выступление с сообщением

пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение	
ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое	Текущий; Практическая работа
иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников	Текущий; Практическая работа

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится	Способ оценки
характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей	Стартовый; Устный опрос
объяснять причины деления пространственных искусств на виды	Текущий; Практическая работа
знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей	Текущий; Выступление с сообщением
различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры	Текущий; Практическая работа
осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства	Текущий; Практическая работа
иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы	Текущий; Практическая работа
иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов	Текущий; Выступление с сообщением
понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности	Текущий; Практическая работа
иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм	Текущий; Практическая работа
знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геометрические тела на двухмерной плоскости	Текущий; Устный/письменный опрос
знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка	Текущий; Практическая работа
понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа	Текущий; Практическая работа
обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого	Текущий; Практическая работа
иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии	Текущий; Практическая работа
иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие	Текущий; Практическая работа
знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи	Текущий; Устный опрос
определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью	Текущий; Практическая работа
иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные	Текущий; Практическая работа

представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных	
Жанры изобразительного искусства: объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры	Текущий; Выступление с сообщением/проект
объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства	Текущий; Устный опрос
Натюрморт: характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени	Текущий; Устный опрос
рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников	Текущий; Выступление с сообщением
знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа	Текущий; Практическая работа
знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности	Текущий; Устный/письменный опрос
иметь опыт создания графического натюрморта	Текущий; Практическая работа
иметь опыт создания натюрморта средствами живописи	Текущий; Практическая работа
Портрет: иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке	Текущий; Выступление с сообщением
уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени	Текущий; Самостоятельная работа
понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника	Текущий; Устный опрос
узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов)	Текущий; Практическая работа
уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и другие авторы)	Текущий; Выступление с сообщением
знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы	Текущий; Практическая работа
иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике	Текущий; Практическая работа
иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете	Текущий; Практическая работа
иметь начальный опыт лепки головы человека	Текущий; Самостоятельная работа
иметь опыт графического портретного изображения как нового для	Текущий;

себя видения индивидуальности человека	Практическая работа
иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека	Текущий; Практическая работа
уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа	Текущий; Практическая работа
иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета	Текущий; Устный опрос
иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном и отечественном	Текущий; Выступление с сообщением/проект
Пейзаж: иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения	Текущий; Устный/письменный опрос
знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке	Текущий; Практическая работа
уметь определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива	Текущий; Практическая работа
знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике	Текущий; Практическая работа
характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов	Текущий; Самостоятельная работа
иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского	Текущий; Выступление с сообщением
иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы	Текущий; Практическая работа
знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);	Текущий; Выступление с сообщением
уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины	Текущий; Практическая работа
иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы	Текущий; Практическая работа
иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по памяти и представлению	Текущий; Практическая работа
иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению	Текущий; Самостоятельная работа
иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению	Текущий; Практическая работа
иметь навыки восприятия образности городского пространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа	Текущий; Практическая работа
понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения	Текущий; Практическая работа
Бытовой жанр: характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов	Текущий; Устный опрос

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины	Текущий; Самостоятельная работа
различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине	Текущий; Устный опрос
иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения	Текущий; Практическая работа
уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни	Текущий; Самостоятельная работа
иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие)	Текущий; Выступление с сообщением
иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства	Текущий; Практическая работа
характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства	Текущий; Самостоятельная работа
иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности	Текущий; Практическая работа
Исторический жанр: характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства	Текущий; Выступление с сообщением
знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина	Текущий; Практическая работа
иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в	Текущий; Самостоятельная работа
уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру	Текущий; Выступление с сообщением
узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли	Текущий; Практическая работа
знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом	Текущий; Устный опрос
иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией	Текущий; Выступление с сообщением
Библейские темы в изобразительном искусстве: знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства	Текущий; Устный опрос
объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений	Текущий; Устный/письменный опрос
знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как	Текущий; Самостоятельная работа

«Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах	
знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства	Текущий; Устный опрос
уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и других картин	Текущий; Выступление с сообщением
иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы	Текущий; Практическая работа
иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии	Текущий; Выступление с сообщением
воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры	Текущий; Практическая работа
объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя	Текущий; Устный опрос
рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека	Текущий; Письменный опрос

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится	Способ оценки
характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей	Стартовый; Устный опрос
объяснять роль архитектуры и дизайнера в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека	Текущий; Практическая работа
рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека	Текущий; Выступление с сообщением
рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе	Текущий; Самостоятельная работа
объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох	Текущий; Устный опрос
Графический дизайн: объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств	Текущий; Практическая работа
объяснять основные средства – требования к композиции	Текущий; Практическая работа
уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции	Текущий; Практическая работа
составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставленных задач	Текущий; Практическая работа
выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту	Текущий; Практическая работа
составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики	Текущий; Практическая работа
осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа	Текущий; Самостоятельная работа
объяснять роль цвета в конструктивных искусствах	Текущий; Практическая работа
различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах	Текущий; Практическая работа
объяснять выражение «цветовой образ»	Текущий;

	Устный/письменный опрос
применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем	Текущий; Практическая работа
определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции	Текущий; Практическая работа
соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы)	Текущий; Практическая работа
применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции	Текущий; Практическая работа
объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему	Текущий Самостоятельная работа
иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения	Текущий; Практическая работа
иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций	Текущий; Практическая работа
Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека: иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни	Текущий; Выступление с сообщением
уметь выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу	Текущий; Практическая работа
выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей	Текущий; Самостоятельная работа
знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений	Текущий; Выступление с сообщением
иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей	Текущий; Практическая работа
иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды	Текущий; Самостоятельная работа
характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления	Текущий; Устный опрос
знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности	Текущий; Практическая работа
определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей	Текущий; Самостоятельная работа

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы	Текущий; Устный опрос
характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна	Текущий; Практическая работа
объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства	Текущий; Устный опрос
иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта	Текущий; Устный / письменный опрос
объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна	Текущий; Выступление с сообщением
иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека	Текущий; Практическая работа
объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде	Текущий; Практическая работа
иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде	Текущий; Выступление с сообщением/проект
объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности	Текущий; Практическая работа
иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме	Текущий; Практическая работа
уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох	Текущий; Выступление с сообщением
иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодежной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);	Текущий; Практическая работа
различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту	Текущий; Практическая работа

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть/полугодие проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть/полугодие. При выставлении отметок за четверть/полугодие за основу берется средневзвешенный балл по предмету

согласно сведениям из электронного журнала и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту

контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен». Отметка за годовую контрольную работу выставляется по шкале:

«5» - 90% и более верно выполненных заданий

«4» - 75-89%

«3» - 50-74%

«2» - менее 50%

Критерии оценки проектной работы

Отметка	Критерии
«5»	-Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; -соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; -проект оформлен в соответствии с требованиями; -проявлены творчество, инициатива; -предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения , соответствует заявленной теме
«4»	-Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; -соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении; -проявлены творчество; -предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения , соответствует заявленной теме
«3»	- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; -соблюдена технология исполнения проекта ,но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; -самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
«2»	-Проект не выполнен или не завершен

Практические задания (индивидуальное задание):

Отметка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Отметка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Отметка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;

самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы;

формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;

самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям..

Оценка “4” ставится, если обучающийся:

5) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

6) материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

7) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

8) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

1) Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая контрольная работа	сентябрь	5-7
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	5-7
Практическая работа	По КТП	5-7
Самостоятельная работа	По КТП	5-7
Выступление с сообщением/проект	По КТП	5-7
Итоговая годовая контрольная работа	Май	5-7

Музыка

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы их освоения соответствуют КТП

Результат	Способ оценки
К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится:	
отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа;	Стартовый; Устный опрос /письменный опрос
характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;	Текущий; Практическая работа
исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.	Текущий; Практическая работа
К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:	
определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);	Текущий; Практическая работа
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	Текущий; Практическая работа
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий; выступление перед классом
объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.	Текущий; проект
К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:	
различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Стартовый; Устный опрос /письменный опрос

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущий; Практическая работа
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;	Текущий; Практическая работа
характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущий; Устно
К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:	
различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;	Стартовый; Практическая работа
рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;	Текущий; практическая работа
выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.	Текущий; практическая работа
К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится:	
определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;	Стартовый; подготовка выступления
различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;	Текущий; устно/письменно
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	Текущий; практическая работа
различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).	Текущие; устно / письменно
К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:	
различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;	Стартовый; практическая работа
определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);	Текущий; практическая работа
исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;	Текущий; практическая работа
характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;	Текущий; устно/письменно
характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.	Текущий; практическая работа
К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:	
различать и характеризовать жанры и произведения русской и	Стартовый; практическая

европейской духовной музыки;	работа
исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;	Текущий; подготовка выступления
приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.	Текущий; устный опрос
К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится:	
определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;	Стартовый; практическая работа
различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;	Текущий; практическая работа
исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.	Текущий; практическая работа
К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:	
определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;	Стартовый; практическая работа
различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;	Текущий; подготовка выступления
импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;	Текущий; устно/письменно
высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.	Текущий; практическая работа

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Выставляется учащимся за четверть, за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть, за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются освоение двигательными умениями и навыками, а также сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен». Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, в том числе для годовой контрольной работы, используется шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале:

- «5» - 90-100% верно выполненных заданий
- «4» 75-89%
- «3» 50-74%
- «2» менее 50%

Оценивание при других формах и способах контроля:

Критерии оценки проектной работы

Отметка	Критерии
«5»	-Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; -соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; -проект оформлен в соответствии с требованиями; -проявлены творчество, инициатива; -предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения , соответствует заявленной теме
«4»	-Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; -соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении; -проявлены творчество; -предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения , соответствует заявленной теме
«3»	- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; -соблюдена технология исполнения проекта ,но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; -самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
«2»	-Проект не выполнен или не завершен

Устные и письменные ответы, тесты оцениваются в соответствии со школьными нормативными актами

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая контрольная работа	сентябрь	5-8
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	5-8
Практическая работа	По КТП	5-8
Самостоятельная работа	По КТП	5-8
Выступление с сообщением/проект	По КТП	5-8
Итоговая годовая контрольная работа	Май	5-8

Технология

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы их освоения соответствуют КТП

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится	Способ оценки
модуль «Производство и технологии» называть и характеризовать технологии;	Стартовый; Устный опрос
называть и характеризовать потребности человека	Текущий; Устный опрос
называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;	Текущий; Выступление с сообщением
сравнивать и анализировать свойства материалов;	Текущий ; Практическая часть
классифицировать технику, описывать назначение техники;	Текущий; Практическая работа
объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;	Текущий; Устный опрос

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;	Текущий; Устный опрос
использовать метод мозгового штурма, метод интеллектуальный карт, метод фокальных объектов и другие методы	Текущий; Выступление с сообщением
использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии	Текущий; Выступление с сообщением/проект
модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;	Текущий; Практическая работа. Выступление с сообщением/проект
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;	Текущий; Практическая работа
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;	Текущий; Практическая работа
называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов;	Текущий; Выступление с сообщением
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;	Текущий; Устный опрос
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;	Текущий; Практическая работа
выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;	Текущий; Практическая работа
исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;	Текущий; Выступление с сообщением /проект
знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;	Текущий; Устный/письменный опрос
приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;	Текущий; Практическая работа
называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;	Текущий; Выступление с сообщением
называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;	Текущий; Устный опрос
называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;	Текущий; Выступление с сообщением/проект
называть и характеризовать текстильные материалы,	Текущий;

классифицировать их, описывать основные этапы производства;	Устный опрос
анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;	Текущий; Практическая работа
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;	Текущий; Устный /письменный опрос
использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;	Текущий; Практическая работа
подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);	Текущий; Практическая работа
выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;	
характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.	Текущий; Выступление с сообщением
Модуль «Робототехника» классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;	Текущий; Устный опрос
знать основные законы робототехники;	Текущий; Выступление с сообщением
называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;	Текущий; Практическая работа
характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;	Текущий; Практическая работа
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;	Текущий; Практическая работа
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;	Текущий; Практическая работа
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.	Текущий; Практическая работа
модуль «Компьютерная графика. Черчение» называть виды и области применения графической информации;	Текущий; Устный опрос/письменный
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);	Текущий; Устный опрос
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);	Текущий; Устный опрос
называть и применять чертёжные инструменты;	Текущий; Практическая работа/графическая
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).	Текущий; Практическая работа/графическая

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится	Способ оценки
модуль «Производство и технологии»	Стартовый; Устный опрос

называть и характеризовать машины и механизмы;	
конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;	Текущий; Практическая работа
разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;	Текущий; Выступление с сообщением
решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;	Текущий; Практическая работа
предлагать варианты усовершенствования конструкций;	Текущий; Практическая работа
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;	Текущий; Устный опрос
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития	Текущий; Выступление с сообщением
модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» характеризовать свойства конструкционных материалов;	Текущий; Устный опрос
называть народные промыслы по обработке металла;	Текущий; Практическая работа
называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;	Текущий; Устный/письменный опрос
исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;	Текущий; Практическая работа
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;	Текущий; Практическая работа
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;	Текущий; Практическая работа
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;	Текущий; Практическая работа
обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;	Текущий; Практическая работа
знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;	Текущий; Устный опрос
определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;	Текущий; Практическая работа
называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;	Текущий; Практическая работа
называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;	Текущий; Выступление с сообщением/проект
называть национальные блюда из разных видов теста;	Текущий; Устный опрос
называть виды одежды, характеризовать стили одежды;	Текущий; Устный опрос
характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;	Текущий; Выступление с сообщением
выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их	Текущий;

свойств;	Устный опрос/письменный
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;	Текущий; Практическая работа
соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.	Текущий; Практическая работа Выступление с сообщением/проект
модуль «Робототехника» называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;	Текущий; Устный опрос
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;	Текущий; Практическая работа
программировать мобильного робота;	Текущий; Самостоятельная работа
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;	Текущий; Практическая работа
называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;	Текущий; Устный опрос
уметь осуществлять робототехнические проекты;	Текущий; Выступление с сообщением/проект
презентовать изделие.	Текущий; Выступление с проектом
модуль «Компьютерная графика. Черчение» знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;	Текущий; Практическая работа/графическая
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;	Текущий; Практическая работа/графическая
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;	Текущий; Самостоятельная работа/графическая
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.	Текущий; Практическая работа/графическая

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится	Способ оценки
модуль «Производство и технологии» приводить примеры развития технологий;	Стартовый; Устный опрос
приводить примеры эстетичных промышленных изделий;	Текущий; Практическая работа
называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;	Текущий; Выступление с сообщением
называть производства и производственные процессы;	Текущий; Самостоятельная работа
называть современные и перспективные технологии;	Текущий; Устный опрос
оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;	Текущий; Практическая работа
оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;	Текущий; Практическая работа

выявлять экологические проблемы;	Текущий; Устный опрос
называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;	Текущий; Выступление с сообщением
характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику	Текущий; Практическая работа
модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;	Текущий; Практическая работа
выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;	Текущий; Самостоятельная работа
применять технологии механической обработки конструкционных материалов;	Текущий; Практическая работа
осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;	Текущий; Практическая работа
выполнять художественное оформление изделий;	Текущий; Практическая работа
называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;	Текущий; Устный опрос/письменный
осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;	Текущий; Практическая работа
оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;	Текущий; Практическая работа
знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;	Текущий; Практическая работа
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы	Текущий Самостоятельная работа
характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;	Текущий; Практическая работа
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;	Текущий; Практическая работа
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.	Текущий; Выступление с сообщением/проект
модуль «Робототехника» называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;	Текущий; Устный опрос
назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;	Текущий; Самостоятельная работа
использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;	Текущий; Выступление с сообщением
осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.	Текущий; Практическая работа
модуль «Компьютерная графика. Черчение» называть виды конструкторской документации;	Текущий; Самостоятельная

	работа/графическая
называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;	Текущий; Устный опрос Практическая работа/графическая
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;	Текущий; Практическая работа/графическая
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;	Текущий; Самостоятельная работа/графическая
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.	Текущий; Практическая работа/графическая
модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» называть виды, свойства и назначение моделей;	Текущий; Устный опрос
называть виды макетов и их назначение;	Текущий; Устный опрос
создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;	Текущий; Практическая работа
выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;	Текущий; Практическая работа
выполнять сборку деталей макета;	Текущий; Практическая работа
разрабатывать графическую документацию;	Текущий; Практическая работа
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.	Текущий; Выступление с сообщением/проект
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	Способ оценки
модуля «Производство и технологии» управления характеризовать общие принципы;	Стартовый; Устный опрос
анализировать возможности и сферу применения современных технологий;	Текущий; Выступление с сообщением
характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;	Текущий; Практическая работа
называть и характеризовать биотехнологии, их применение;	Текущий; Практическая работа
характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;	Текущий; Устный опрос
предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;	Текущий; Выступление с сообщением/проект
определять проблему, анализировать потребности в продукте;	Текущий; Устный опрос
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;	Текущий; Устный опрос
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми	Текущий;

технологиями, их востребованность на рынке труда.	Выступление с сообщением
модуль «Робототехника» называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;	Текущий; Устный опрос
реализовывать полный цикл создания робота;	Текущий; Выступление с сообщением
конструировать и моделировать робототехнические системы;	Текущий; Практическая работа
приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;	Текущий; Устный опрос
характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;	Текущий; Устный опрос
характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.	Текущий; Устный опрос
модуль «Компьютерная графика. Черчение» использовать программное обеспечение для создания проектной документации;	Текущий; Практическая работа/графическая
создавать различные виды документов;	Текущий; Практическая работа/графическая
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;	Текущий; Практическая работа/графическая
выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;	Текущий; Практическая работа/графическая
создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.	Текущий; Практическая работа/графическая
модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;	Текущий; Практическая работа
создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;	Текущий; Практическая работа
устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;	Текущий; Устный опрос/письменный
проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;	Текущий; Устный опрос/письменный
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);	Текущий; Практическая работа
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;	Текущий; Выступление с сообщением/проект
презентовать изделие.	Текущий; Выступление с сообщением/проект
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится	Способ оценки

модуль «Производство и технологии» перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;	Стартовый; Устный опрос
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;	Текущий; Устный опрос
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;	Текущий; Устный опрос
создавать модели экономической деятельности;	Текущий; Практическая работа
разрабатывать бизнес-проект;	Текущий; Практическая работа
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;	Текущий; Устный опрос/письменный
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;	Текущий; Устный опрос
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.	Текущий; Выступление с сообщением/проект
модуль «Робототехника» характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;	Текущий; Устный опрос
анализировать перспективы развития робототехники;	Текущий; Устный опрос
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;	Текущий; Выступление с сообщением
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;	Текущий; Устный опрос
реализовывать полный цикл создания робота;	Текущий; Практическая работа
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;	Текущий; Практическая работа
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;	Текущий; Практическая работа
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;	Текущий; Практическая работа
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.	Текущий; Выступление с сообщением/проект
модуль «Компьютерная графика. Черчение» выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);	Текущий; Устный опрос
создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);	Текущий; Практическая работа/графическая
оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);	Текущий; Практическая работа/графическая
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми	Текущий;

технологиями, их востребованность на рынке труда.	Выступление с сообщением/проект
модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;	Текущий; Практическая работа
изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); называть и выполнять этапы аддитивного производства;	Текущий; Практическая работа
модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;	Текущий; Практическая работа
называть области применения 3D-моделирования;	Текущий; Устный опрос
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.	Текущий; Выступление с сообщением/проект

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть/полугодие проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть/полугодие. При выставлении отметок за четверть/полугодие за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен». Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, в том числе для годовой контрольной работы, используется шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале:

- «5» - 90-100% верно выполненных заданий
- «4» 75-89%
- «3» 50-74%
- «2» менее 50%

Оценка других видов деятельности:

Критерии оценки проектной работы

Отметка	Критерии
«5»	-Правильно понята цель, задачи выполнения проекта; -соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы; -проект оформлен в соответствии с требованиями; -проявлены творчество, инициатива; -предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме

«4»	-Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; -соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки неточности в оформлении; -проявлены творчество; -предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме
«3»	- Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта; -соблюдена технология исполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении; -самостоятельность проявлена на недостаточном уровне
«2»	-Проект не выполнен или не завершен

Практические задания (индивидуальное задание):

Оценка «5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

Оценка «4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

Оценка «3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

Оценка «2» – ученик не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Графические работы:

Отметка «5» ставится, если ученик: вполне самостоятельно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно; при аккуратном, рациональном безошибочном выполнении графической работы с соблюдением всех правил и требований ЕСКД; при наличии не более одного недостатка; при необходимости умело пользуется справочными материалами; ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Отметка «4» ставится, если ученик: чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь; при наличии в графической работе 2-3 недостатков при условии выполнения полного объема задания и отсутствия ошибок. ; справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом; при выполнении чертежей допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

Отметка «3» ставится, если ученик: чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно; в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя; при условии выполнения минимально допустимого объема задания и наличии не более 2 ошибок и 2-3 недостатков, сопутствующих этим ошибкам при условии отсутствия грубых ошибок; или при отсутствии ошибок и наличии 3-5 недостатков.

Отметка «2» ставится, если ученик: не выполняет обязательные графические работы, не ведет рабочую тетрадь; чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки; при наличии в графической работе 1-2 грубых ошибок; или при наличии более 2 ошибок; или при наличии более 5 недостатков; или в случае невыполнения минимально допустимого объема задания.

Оценка устного ответа, письменных работ, тестов осуществляется в соответствии со школьными локальными актами

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая контрольная работа	сентябрь	5-9
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	5-9
Практическая работа/графическая	По КТП	5-9
Самостоятельная работа	По КТП	5-9
Выступление с сообщением/проект	По КТП	5-9
Итоговая годовая контрольная работа	Май	5-9

Физическая культура

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы их освоения соответствуют КТП

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится	Способ оценки
выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга	Стартовый; Устный опрос
проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;	Текущий; Практическая работа
составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;	Текущий; Практическая работа
осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;	Текущий; Практическая работа
выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;	Текущий; Практическая работа
выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);	Текущий; Практическая работа/Зачёт
выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);	Текущий; Практическая работа/Зачёт
передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;	Текущий; Практическая работа

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;	Текущий; Практическая работа/Зачет
демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;	Текущий; Практическая работа
передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);	Текущий; Практическая работа
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастнополовых особенностей;	Текущий; Практическая работа
демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);	Текущий; Практическая работа
волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);	Текущий; Практическая работа
футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).	Текущий; Практическая работа
К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:	Способ оценки
характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;	Стартовый; Устный опрос
измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;	Текущий; Практическая работа
контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;	Текущий; Практическая работа
готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;	Текущий; Практическая работа
отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и	Текущий;

составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;	Практическая работа
составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	Текущий; Практическая работа
выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);	Текущий; Практическая работа/Зачёт
выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;	Текущий; Практическая работа
выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	Текущий; Практическая работа
выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);	Текущий; Практическая работа
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	Текущий; Практическая работа/Зачет
выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий; Практическая работа
волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий; Практическая работа
футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Текущий; Практическая работа

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;	Стартовый; Устный опрос
объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;	Текущий; Устный опрос
объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;	Текущий; Практическая работа
составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);	Текущий; Практическая работа
выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);	Текущий; Практическая работа
составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);	Текущий; Практическая работа
выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);	Текущий; Практическая работа
выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;	Текущий; Практическая работа
выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;	Текущий; Практическая работа
выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным	Текущий; Практическая

одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);	работа
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастнополовых особенностей;	Текущий; Практическая работа/Зачёт
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий; Практическая работа
волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий; Практическая работа
футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).	Текущий; Практическая работа
К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:	Способ оценки
проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;	Стартовый; Устный опрос
анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;	Текущий; Устный опрос
проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;	Текущий; Практическая работа
составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;	Текущий; Практическая работа
выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);	Текущий; Практическая работа/Зачёт

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);	Текущий; Практическая работа/Зачёт
выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;	Текущий; Практическая работа/Зачёт
выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;	Текущий; Практическая работа/Зачёт
выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);	Текущий; Практическая работа
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;	Текущий; Практическая работа
демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий; Практическая работа
волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);	Текущий; Практическая работа
футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).	Текущий; Практическая работа

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:	Способ оценки
отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;	Стартовый; Устный опрос
понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;	Текущий; Устный опрос
объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура»; её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;	Текущий; Устный опрос
использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;	Текущий; Практическая работа
измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;	Текущий; Практическая работа
определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи; составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);	Текущий; Практическая работа Текущий; Практическая работа
составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);	Текущий; Практическая работа
составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);	Текущий; Практическая работа

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);	Текущий; Практическая работа
совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	Текущий; Практическая работа/Зачет
совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;	Текущий; Практическая работа/Зачет
совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;	Текущий; Практическая работа
тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.	Текущий; Практическая работа/Зачет

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Выставляется учащимся за четверть, за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть, за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются освоение двигательными умениями и навыками, а также сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен». Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, в том числе для годовой контрольной работы, используется шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале:

«5» - 90-100% верно выполненных заданий

«4» 75-89%

«3» 50-74%

«2» менее 50%

Оценивание при других формах и способах контроля:

Оценка устных ответов.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями. С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5» Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает.

Оценка «4» В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» Незнание материала программы.

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5» Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает суть движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив.

Оценка «4» При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.

Оценка «3» Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

Оценка «2» Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Оценка выполнения техники движения

Отметка «5» выставляется, если движение выполнено правильно, без ошибок, с сохранением требуемой структуры движения, легко, уверенно, с надлежащим ритмом. При этом ученик понимает суть движения, его назначение, умеет разобраться в его частях и элементах, объяснить, как оно выполняется, может определить и исправить ошибки, допускаемые другими учениками, в соответствующих движениях уверенно выполнить учебный норматив.

Отметка «4» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением основных требований, уверенно, легко, слитно, в надлежащем ритме и в то же время допущено не более двух незначительных ошибок. Требования к уровню сформированности знаний в отношении существа выполняемого движения и выполнению учебного норматива соответствуют отметки «5».

Отметка «3» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но с некоторой скованностью движений и неуверенностью, наличием одной или двух значительных ошибок или до четырёх мелких, незначительных. При этом техника движения при выполнении учебного норматива физической подготовки сохраняется на удовлетворительном уровне и сам норматив успешно выполняется. Раскрытие техники движения осознаётся фрагментарно и объясняется общими представлениями и примерами.

Отметка «2» выставляется, если движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных ошибок или одна грубая, приводящая к срыву в выполнении самого движения. Раскрытие техники движения на уровне отметки «3».

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5» Учащийся умеет:

- самостоятельно организовать место занятий;
- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;
- контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.

Оценка «4» Учащийся:

- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;

- допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.

Оценка «3» Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.

Оценка «2» Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5» Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.

Оценка «4» Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.

Оценка «3» Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.

Оценка «2» Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	По итогам освоения темы	5-9
Опрос по пройденной теме	По КТП	5-9
Выполнение нормативов	По КТП	5-9
Итоговая годовая контрольная работа	Апрель-май	5-9

Основы безопасности жизнедеятельности

Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

Этапы формирования в соответствии с КТП

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится	Способ оценки
Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	
объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);	Устный опрос
раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);	Устный опрос
приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства	Устный опрос Практическая работа
классифицировать источники опасности и факторы опасности	Устный опрос

(природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения	
раскрывать общие принципы безопасного поведения	Устный опрос
Модуль № 2 «Безопасность в быту»	
объяснять особенности жизнеобеспечения жилища	Устный опрос
классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);	Устный опрос
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	Устный опрос
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;	Устный опрос
распознавать ситуации криминального характера	Устный опрос
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения	Устный опрос
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);	Устный опрос Практическая работа
безопасно действовать в ситуациях криминального характера	Практическая работа Устный опрос
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения	Практическая работа Устный опрос
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»	
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);	Устный опрос
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения	Устный опрос
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»	
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения	Устный опрос
распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	Устный опрос
соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);	Устный опрос
знать правила информирования экстренных служб	Устный опрос
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов	Устный опрос
эвакуироваться из общественных мест и зданий;	Практическая работа Устный опрос
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах	Практическая работа Устный опрос
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	Практическая работа Устный опрос
безопасно действовать в ситуациях криминального и антиобщественного характера	Практическая работа

	Устный опрос
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»	
соблюдать правила безопасного поведения на природе	Устный опрос
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;	Устный опрос
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Устный опрос
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;	Устный опрос
знать и применять способы подачи сигнала о помощи	Устный опрос
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	
раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;	Устный опрос
характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	Устный опрос
сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость)	Устный опрос
приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний	Устный опрос
безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);	Устный опрос
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;	Устный опрос
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	Практическая работа
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:	
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;	Устный опрос
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения)	Устный опрос
соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	Устный опрос
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений	Устный опрос
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:	
приводить примеры информационных и компьютерных угроз;	Устный опрос
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные	Устный опрос

деструктивные интернет-сообщества);	
владеть принципами безопасного использования Интернета;	Устный опрос
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;	Устный опрос
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).	Устный опрос
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:	
объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;	Устный опрос
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	Устный опрос
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;	Устный опрос
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;	
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	Устный опрос
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.	Практическая работа Устный опрос
К концу обучения в 9 классе обучающийся научится	
Модуль № 2 «Безопасность в быту»:	
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;	Устный опрос
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;	Устный опрос
безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения	Практическая работа Устный опрос
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:	
классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);	Устный опрос
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;	Устный опрос
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;	Устный опрос
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.	Практическая работа Устный опрос
Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:	
распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);	Устный опрос
знать правила информирования экстренных служб;	Устный опрос
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;	Практическая работа Устный опрос

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;	Практическая работа Устный опрос
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	Практическая работа Устный опрос
Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:	
раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;	Устный опрос
помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;	Устный опрос
объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных	Устный опрос
ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);	Устный опрос
характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;	Устный опрос
безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;	Устный опрос
знать и применять способы подачи сигнала о помощи.	Устный опрос
Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:	
раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);	Устный опрос
оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях	Практическая работа
Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:	
приводить примеры межличностного и группового конфликта;	Устный опрос
характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;	Устный опрос
характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));	Устный опрос
приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;	Устный опрос
соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);	Устный опрос

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;	Устный опрос
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;	Устный опрос
безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.	Практическая работа
Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:	
характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);	Устный опрос
характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).	Устный опрос
Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:	
объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;	Устный опрос
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;	Устный опрос
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;	Устный опрос
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;	Устный опрос
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;	Устный опрос
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников	Практическая работа
Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:	
характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;	Устный опрос
объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;	Устный опрос
характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;	Устный опрос
объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;	Устный опрос
помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;	Устный опрос

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;	Устный опрос
владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;	Устный опрос
информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.	Устный опрос

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года во всех классах в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен».

Баллы за задания выставляются с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, в том числе годовой контрольной работы, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале:

«5» 90-100% верно выполненных заданий

«4» 75-89%

«3» 50-74%

«2» менее 50%

Устный ответ оценивается следующим образом:

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию

учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, оборудованием, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если обучающийся:

- 1) показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, допустил небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- 2) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если обучающийся:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если обучающийся:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений;
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовый контроль	Сентябрь	8
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	8-9
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	8-9
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	8-9

Итоговая годовая контрольная работа	Апрель-май	8-9
-------------------------------------	------------	-----

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Список итоговых планируемых результатов

этапы их формирования соответствуют КТП

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится	Способ оценки
иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному	Устный опрос/письменный
понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением;	текущий Письменный опрос/письменный
Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования; 6 знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации,	текущий Устный опрос/письменный
понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;	текущий Устный опрос/письменный
иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;	текущий Устный опрос/письменный
понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;	текущий Устный опрос/письменный
обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.	текущий Устный опрос/письменный
знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;	текущий Устный опрос/письменный
понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;	текущий Устный опрос/письменный
иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.	текущий Устный опрос/письменный
Иметь сформированное представление о понятие «культура»;	текущий Устный опрос/письменный
знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;	текущий Устный опрос/письменный

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;	текущий Устный опрос/письменный
понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;	текущий Устный опрос/письменный
понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.	текущий Устный опрос/письменный
Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;	текущий Устный опрос/письменный
знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;	текущий Устный опрос/письменный
понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;	текущий Устный опрос/письменный
осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;	Текущий Устный опрос/письменный
знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.	Устный опрос/письменный
осознавать связь религии и морали;	Текущий Устный опрос/письменный
понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;	Устный опрос/письменный
уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.	Текущий Устный опрос/письменный
Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;	Устный опрос/письменный
иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;	Текущий Устный опрос/письменный
понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;	Устный опрос/письменный
приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;	Текущий Устный опрос/письменный
Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;	Текущий Устный опрос/письменный
выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;	Текущий Устный опрос/письменный
предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;	Устный опрос/письменный

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.	Текущий Устный опрос/письменный
Знать и понимать смысл термина «семья»;	Устный опрос/письменный
иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;	Текущий Устный опрос/письменный
осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;	Устный опрос/письменный
уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;	текущий Практическая работа
понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;	Устный опрос/письменный
осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;	Устный опрос/письменный
понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства;	Устный опрос/письменный
осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;	Устный опрос/письменный
понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;	Устный опрос/письменный
обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.	Устный опрос/письменный
Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;	Устный опрос/письменный
знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;	Устный опрос/письменный
уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;	текущий Практическая работа
Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;	Устный опрос/письменный
уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;	Устный опрос/письменный
знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной	Устный опрос/письменный
понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.	Устный опрос/письменный

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;	Устный опрос/письменный
понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;	Устный опрос/письменный
Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных	Устный опрос/письменный
обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.	Устный опрос/письменный
Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;	Устный опрос/письменный
осознавать и доказывать важность морально - нравственных ограничений в творчестве; — обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;	Устный опрос/письменный
доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;	Устный опрос/письменный
знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.	Устный опрос/письменный
Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».	Устный опрос/письменный
Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;	текущий Практическая работа
понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.	Текущий; Выступление с сообщением/проект

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится	Способ оценки
Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;	Устный опрос/письменный
понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;	Устный опрос/письменный
уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;	Устный опрос/письменный
понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;	Устный опрос/письменный
уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.	Устный опрос/письменный
Характеризовать административно-территориальное деление	Устный

России;	опрос/письменный
знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;	Устный опрос/письменный
понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;	Устный опрос/письменный
объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;	Устный опрос/письменный
понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;	Устный опрос/письменный
демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;	Устный опрос/письменный
характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.	Устный опрос/письменный
Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;	Устный опрос/письменный
понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;	Устный опрос/письменный
находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.	Устный опрос/письменный
Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;	Устный опрос/письменный
осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;	Устный опрос/письменный
демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;	Устный опрос/письменный
понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;	Устный опрос/письменный
осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.	Устный опрос/письменный
Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;	Устный опрос/письменный
понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;	Устный опрос/письменный
понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;	Устный опрос/письменный
обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;	Устный опрос/письменный
характеризовать образование как часть процесса	Устный

формирования духовно-нравственных ориентиров человека.	опрос/письменный
Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»: характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;	Устный опрос/письменный
понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;	Устный опрос/письменный
понимать необходимость соблюдения прав человека;	Устный опрос/письменный
понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;	Устный опрос/письменный
приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.	текущий Практическая работа
Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;	Устный опрос/письменный
характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;	Устный опрос/письменный
знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;	Устный опрос/письменный
Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;	Устный опрос/письменный
понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;	Устный опрос/письменный
называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России	Устный опрос/письменный
Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;	Устный опрос/письменный
осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;	Устный опрос/письменный
понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;	Устный опрос/письменный
обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;	Устный опрос/письменный
характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;	Устный опрос/письменный
понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;	Устный опрос/письменный
приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.	Устный опрос/письменный
характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;	Устный опрос/письменный

Характеризовать нравственный потенциал религии;	Устный опрос/письменный
знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;	Устный опрос/письменный
знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;	Устный опрос/письменный
уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.	Устный опрос/письменный
определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;	Устный опрос/письменный
осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.	Устный опрос/письменный
Характеризовать многосторонность понятия «этика»;	Устный опрос/письменный
понимать особенности этики как науки;	Устный опрос/письменный
объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;	Устный опрос/письменный
обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.	Устный опрос/письменный
Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;	текущий Практическая работа
уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;	текущий Практическая работа
доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.	текущий Практическая работа
соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;	Устный опрос/письменный
объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;	Устный опрос/письменный
оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;	Устный опрос/письменный
осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;	Устный опрос/письменный
объяснять важность труда и его экономической стоимости	Устный опрос/письменный
знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».	Устный опрос/письменный
понимать отличия подвига на войне и в мирное время;	Устный опрос/письменный
уметь доказывать важность героических примеров для жизни	Устный

общества;	опрос/письменный
знать и называть героев современного общества и исторических личностей;	Устный опрос/письменный
обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдо героизм» через значимость для общества и понимание последствий.	Устный опрос/письменный
осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;	Устный опрос/письменный
обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;	Устный опрос/письменный
обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;	Устный опрос/письменный
приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;	Устный опрос/письменный
обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.	Устный опрос/письменный
анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;	Устный опрос/письменный
уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.	Устный опрос/письменный
находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народов России;	Устный опрос/письменный
знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;	Устный опрос/письменный
находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.	Устный опрос/письменный
осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;	текущий Практическая работа
приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.	Устный опрос/письменный
доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;	Устный опрос/письменный
характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;	Устный опрос/письменный
приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;	Устный опрос/письменный
обосновывать важность понимания истории науки, получения	Устный

и обоснования научного знания;	опрос/письменный
характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;	Устный опрос/письменный
обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.	Устный опрос/письменный
обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.	Устный опрос/письменный
понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;	Устный опрос/письменный
понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.	Устный опрос/письменный
различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;	Устный опрос/письменный
уметь обосновывать важность патриотизма	Устный опрос/письменный
доказывать важность сохранения мира и согласия;	Устный опрос/письменный
обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;	Устный опрос/письменный
понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;	Устный опрос/письменный
характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений	Устный опрос/письменный
уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;	Устный опрос/письменный
характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;	Устный опрос/письменный
характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.	текущий Практическая работа
обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.	текущий Практическая работа
находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.	текущий Практическая работа
приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; б формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.	текущий Практическая работа
показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;	текущий Практическая работа
характеризовать основные признаки понятия «человек» с	Текущий;

опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.	Выступление с сообщением/проект
--	---------------------------------

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится	Способ оценки
систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;	Устный опрос/письменный
характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;	Устный опрос/письменный
характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;	Устный опрос/письменный
описывать явления духовной культуры;	Устный опрос/письменный
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;	Устный опрос/письменный
раскрывать роль религии в современном обществе;	Устный опрос/письменный
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	Устный опрос/письменный
объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;	Устный опрос/письменный
сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;	текущий Практическая работа
давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;	текущий Практическая работа
объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого	Текущий; Выступление с сообщением/проект

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам четверти, по итогам года во всех классах в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся за четверть проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале как отметка за четверть. При выставлении отметок за четверть за основу берется средневзвешенный балл по предмету согласно сведениям из электронного журнала и выставляются в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. При этом более значимыми, влияющими на итоговую отметку являются отметки, выставленные за контрольные работы.

Промежуточная аттестация за год проводится в форме годовой контрольной работы, включающей задания на проверку предметных и метапредметных результатов. Отметка, полученная за эту контрольную работу, выставляется в электронный журнал на странице «Итоговые» в столбец «Экзамен».

Баллы за задания выставляются с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, в том числе годовой контрольной работы, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале:

«5» 90-100% верно выполненных заданий

«4» 75-89%

«3» 50-74%

«2» менее 50%

График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Стартовая контрольная работа	сентябрь	5-7
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	5-7
Практическая работа	По КТП	5-7
Выступление с сообщением/проект	По КТП	5-7
Итоговая годовая контрольная работа	Май	5-7

Курс «Проектная деятельность»

не подлежит текущему оцениванию в баллах, осуществляется критериальное оценивание на разных этапах разработки и защиты итогового проекта в формате индивидуального консультирования, беседы, рекомендаций

Список итоговых планируемых результатов	этапы их формирования	способы оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:		
о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;	1 четверть 2 четверть, при оформлении введения	Устно Письменно, практически
о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;	1 четверть 2 четверть При оформлении введения и практической части	Устно Письменно, практически
о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;	1-2 четверть	устно
об истории науки;	1 четверть	Устно, беседа
о новейших разработках в области науки и технологий;	1 четверть	Устно, беседа
о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и	1 четверть	Устно, беседа

исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.); о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);		
Обучающийся сможет:		
решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;	В ходе выполнения проекта	практически
использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;	В ходе выполнения проекта	практически
использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;	В ходе выполнения проекта	практически
использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;	3 четверть, при оформлении результатов исследования, опроса	письменно
использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.	3 четверть, при оформлении результатов исследования, опроса	письменно
в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:		
формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	При оформлении введения, 1 четверть	Письменно
восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;	При оформлении введения, 1 четверть	Письменно
отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;	При оформлении введения, 1 четверть	Письменно, формулировка цели
оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности	В ходе оформления теоретической части, 2 четверть	Письменно

человека;		
вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;	В ходе выполнения практической части проекта 2-3 четверть	Практическая деятельность
самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;	В ходе выполнения каждого этапа	Текущий, устно
адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;	2 четверть	Предварительная защита идеи проекта
адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);	2, 4 четверть 10 класс 4ая четверть 10 класс	Текущий при выполнении проекта Защита проекта, устно/письменно
адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.	2, 4 четверть 10 класс 4ая четверть 10 класс	Текущий при выполнении проекта Защита проекта, устно/письменно

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры)

Промежуточная аттестация проводится в форме публичной защиты проекта. Отметка за итоговый индивидуальный проект выставляется на основе суммы баллов из листа оценки проекта руководителем и суммы средних баллов за защиту проекта по критериям выполнения и защиты индивидуального итогового проекта/исследовательской работы. Перевод в 5-балльную шкалу осуществляется следующим образом: менее 50% от максимально возможного количества баллов – «2»; 50-74,9% - «3»; 75-89,9% - «4»; 90-100% - «5». Эти отметки вносятся в электронный журнал колонку "Итоговый индивидуальный проект". Эта отметка считается результатом промежуточной/итоговой аттестации.

Обучающиеся в процессе подготовки и защиты индивидуального проекта демонстрируют уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов по следующим критериям:

Критерии 2 балла – в полном объеме, 1 балл удовлетворительно, 0 баллов недостаточно или отсутствует	Максимальный балл
Предметные в какой мере ученик владеет предметными знаниями и умениями , необходимыми для разработки и реализации проекта (макс. 2 б)	2
Метапредметные:	
1. Сформированность предметных знаний и способностей действий проявляющаяся в умении:	
1.1. раскрыть содержание работы	2
1.2. грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	2
2. Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении:	
2.1. поставить проблему / сформулировать основной вопрос	2

исследования	
2.2.выбрать адекватные способы ее решения	2
2.3. находить нужную информацию	2
2.4.обработать информацию, провести ее анализ	2
в т.ч. методами математической статистики	2
2.5.формулировку выводов	2
2.6.обоснование и создание модели/ прогноза/ макета/ объекта/ творческого решения и т.п.	2
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении:	
3.1.самостоятельно планировать проект	2
3.2.управлять своей познавательной деятельностью во времени;	2
3.3.оценить нужные ресурсы,	2
3.4.использовать ресурсные возможности для достижения целей;	2
3.5.осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	2
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении:	
4.1. ясно изложить идею и результаты проекта	2
4.2.оформить выполненную работу в соответствии с требованиями	2
4.3.наглядно представить ее результаты	2
4.4.аргументированно ответить на вопросы.	2
4.5.контактировать с органами власти, научными учреждениями, СМИ, сообществами	2
5. Оценка за продукт проекта (макс. 5 б)	5
Всего баллов	45

График контрольных мероприятий

Вид диагностики	Форма оценочных процедур	Сроки проведения	Классы
Стартовая	Диагностическая работа без оценивания в баллах.	15 – 25 сентября	9
Проверка изученного материала	Опрос, беседа без текущего оценивания в баллах.	На каждом уроке	9
Промежуточная	Предварительная защита идеи проекта (критериальное оценивание)	декабрь	9
Промежуточная аттестация/Итоговая	Публичная защита проекта	май	9

Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений и курсы внеурочной деятельности

Список курсов определяется ежегодно в соответствии с запросами обучающихся и родителей/законных представителей. Планируемые результаты курсов/модулей в том числе внеурочной деятельности обучающихся (развивающего характера, углубление в предмет) считаются достигнутыми при условии выполнения не менее 50% заданий для реализации содержания курса/модуля в соответствии с рабочей программой.