

<p>Титульный лист программы</p>	<p style="text-align: center;">Отдел образования Администрации Каргапольского округа Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение дополнительного образования «Краснооктябрьская СОШ»</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от 29.08.2022</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Добрынина Л.В. 29.08.2022</p> </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <p>«Утверждаю» Директор школы Мелёхина А. Ю Приказ № 129 от 29.08.2022</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский язык» Возраст обучающихся: лет-10-11 Срок реализации: 1 год</p> <p style="text-align: right;">Автор-составитель: Дударева Галина Викторовна, педагог английского языка</p> <p style="text-align: center;">Красный Октябрь, 2022</p>	<p>«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от 29.08.2022</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Добрынина Л.В. 29.08.2022</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Мелёхина А. Ю Приказ № 129 от 29.08.2022</p>
<p>«Рассмотрено» На заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от 29.08.2022</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Добрынина Л.В. 29.08.2022</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы Мелёхина А. Ю Приказ № 129 от 29.08.2022</p>		
<p><b>1.Комплекс основных характеристик программы</b></p>				
<p>1.1. Пояснительная записка</p>				
<p>Направленность программы</p>	<p>социально-гуманитарная</p>			
<p>Актуальность программы</p>	<p>Соответствие содержания программы основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства, культуры; соответствие государственному, социальному заказу/запросам родителей и детей. Данная программа кружка по английскому языку для детей младшего школьного возраста составлена на основе условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем им самоопределиться в той или иной социокультурной ситуации. Ведутся поиски содержания и форм той деятельности, в которой каждый ребёнок имеет право на самореализацию и может проявить свою уникальность. Кроме того данная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— улучшить условия для развития ребёнка;</li> </ul>			

	<p>—учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.</p> <p>Кружок «Занимательный английский» способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.</p> <p>Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.</p> <p>Именно раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.</p> <p>Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что постепенно у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с этим актуальность данной программы не вызывает сомнений.</p> <p>Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.</p>
Отличительные особенности программы	Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.
Адресат программы	Дети в возрасте 10-11 лет
Срок реализации (освоения) программы	1 год
Объем программы	Данная программа рассчитана на 60 часов в год (по 2 часа в неделю продолжительностью 40 минут).
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	<p>Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса (очная, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, численный состав группы 30 человек, режим занятий , периодичность и продолжительность занятий каждая суббота с 10.00 до 11.40 , продолжительность перерывов между ними 20 мин в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)).</p>

	Индивидуальный образовательный маршрут - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	
Наличие талантливых детей в объединении	
Уровни сложности содержания программы	Стартовый (ознакомительный) - 1 год
<b>1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты</b>	
Цель и задачи программы, планируемые результаты	<p>Цели и задачи программы</p> <p>Цель кружка: Развитие способности детей к обучению на иностранном языке и обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение общеобразовательного кругозора детей;</li> <li>2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;</li> <li>3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;</li> <li>4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил;</li> <li>5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.</li> </ol> <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;</li> <li>2. Расширение кругозора учащихся;</li> <li>3. Развитие мышления, памяти, воображения;</li> <li>4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;</li> <li>5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.</li> </ol> <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;</li> <li>2. Приобщение к общечеловеческим ценностям;</li> <li>3. Формирование активной жизненной позиции;</li> <li>4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.</li> </ol>

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

1. Принцип прочности и наглядности. Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает, прежде всего, продуманную систему повторения (неоднократное возвращение к пройденному материалу);
2. Принцип наглядности. Человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются наглядные материалы;
3. Принцип преемственности, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
4. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
5. Принцип сознательности и активности. Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы.
6. Принцип психологической комфортности, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В процессе обучения используются следующие методы:

1. Коммуникативный метод является доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка.
2. Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Программа кружка по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Данная программа поможет ребятам расширить их лингвострановедческий кругозор, узнать много интересных стихотворений и песен, научит ребят работать в коллективе, уметь выслушивать мнение собеседника, соглашаться с ним, высказывать свою точку зрения. Она поможет ребятам изучать английский язык с удовольствием, даст ребятам возможность наслаждаться английским языком, отдыхать при его изучении.

#### 1. Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### 2. Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

#### 3. Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета "Английский язык":

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;

- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения

### 1.3 Планируемые результаты

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемые на следующих основаниях.

1 блок "Выпускник научится" включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

2 блок "Выпускник получит возможность научиться" отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

Предметные результаты в коммуникативной сфере

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;

- выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- В аудировании выпускник научится:
- понимать на слух:
    - речь учителя во время ведения урока;
    - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
    - высказывания одноклассников;
    - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
    - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
  - понимать основную информацию услышанного;
  - извлекать конкретную информацию из услышанного;
  - понимать детали текста;
  - вербально или невербально реагировать на услышанное;
- Выпускник получит возможность научиться:
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:
- по транскрипции;
  - с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
  - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
  - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
  - написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
  - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
  - основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
  - с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:
- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
  - читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
  - определять значения незнакомых слов по:
    - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
    - аналогии с родным языком;
    - конверсии;

– контексту;

– иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок предложений;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
  - делать выводы из прочитанного;
  - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
  - выражать суждение относительно поступков героев;
  - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т .д.).

	<p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, , Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;</li> <li>• понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;</li> <li>• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;</li> <li>• понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;</li> <li>• понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;</li> <li>• понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because;</li> <li>• дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);</li> <li>• приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.</li> </ul>
--	--

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план

**учебный план для программы сроком реализации 1 год**

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Моя школа	6	4	2	
2.	Мир вокруг меня	14	10	4	
3.	Мир моих увлечений	8	6	2	
4.	Я и моя семья	8	4	4	
5.	Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники	20	10	10	
6.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Сценка, песня, стихи
	Итого	60	36	14	

Содержание программы

**Содержание**

При изучении каждой из них используются детские загадки, стихи, песни, рифмовки, кроссворды. При выборе тематики, лексико-грамматических конструкций учитываются уровень развития детей, их мотивация и интересы, а также соотнесённость с учебными планами по развитию познавательных способностей и речи на русском языке. Исходя из опыта обучения английскому языку детей данного возраста, представляется

целесообразным ввести следующие темы:

**Моя школа 6 ч.**

**Знакомство (2 ч)**

**Английские буквы и звуки (2 ч).**

**Считаем до 100 (2 ч):**

представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

числительные до 100, решение элементарных примеров и задач.

**Мир вокруг меня 10ч.**

**Мой дом – моя крепость (6 ч):** мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера.

**На ферме (4 ч):** домашние животные, природа, занятия на природе и на ферме.

**Мы в городе (4 ч):** лексика по теме «Город», повторение предлогов места и направления, диалог о том, как добраться до пункта назначения.

**Мир моих увлечений 4 ч.**

**Давай повеселимся! (2 ч):** мои любимые занятия, Present Continuous Tense, ведение диалога о том, что я люблю делать и что я делаю сейчас.

**Мир моих увлечений (2 ч):** мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Грамматическая конструкция «I'm going to...»

**Я и моя семья 8 ч.**

**Что мы носим (4 ч):** виды одежды, любимая одежда, что бы ты хотел одеть, ведение диалога о том, как мы выглядим, вопросительные предложения с Present Continuous Tense.

**Покупки (4 ч):** разные магазины и продаваемые в них товары, я в магазине, сколько это стоит, диалог «В магазине».

**Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники 20 ч.**

**Праздник Хэллоуин (4 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Рождество и Новый год (6 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**День святого Валентина (4 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Праздник всех мам (4 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**Пасха (2 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.

**День святого Патрика (2 ч):** знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данным праздникам.

**Праздники и фестивали в нашей жизни (2 ч):** праздники, фестивали в различных странах, виды деятельности во время этих мероприятий, рассказ о любимом празднике.

**Промежуточная аттестация.**

**Я хорошо знаю английский! (4 ч):** повторение, обобщение пройденного материала, сценка, песня, стихи.

**Итого 60 ч.**

Тематическое планирование

тематическое планирование  
1 год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Моя школа.		2	Знакомство	А/Г: приветствие класса. Знакомство с учениками. Беседа о мире английского языка. Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки.	Приветствие на английском языке. Учиться задавать и отвечать на вопрос о своем имени.
2	Моя школа.		2	Английский алфавит и звуки	А/Г: этикетный диалог: приветствие. Ч/П: Буквы английского алфавита. воспринимать песню в аудиозаписи, повторять ее. Воспринимать на слух и произносить буквы, различать их. и выполнять зарядку под музыку.	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); Разучиваем песни «The ABC», «Bingo».
3	Мир вокруг меня.		2	Мой дом. Моя крепость.	А/Г: Комнаты в нашем доме. Картинки с разными комнатами. Видеофильм «My house». Ч/П: лексика: room, living-room, dining-room, kitchen, bedroom, pantry, bathroom, garage, garden и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Тренировать лексику в упражнениях. Работать в	Называть разные комнаты в доме по картинкам.

					парах. Посмотреть видеofilm «My house».	
	4	Мир вокруг меня.		2	<p><b>А/Г:</b> Мебель. Картинки с мебелью. Стих «This is my room» Конструкция «There is/are...»</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: table, bed, chair, sofa, armchair, picture, wardrobe, bookcase, shelf, TV и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматическую конструкцию «There is/are...», вести диалог-расспрос в парах, реагировать на инструкции и команды. Графически воспроизводить слова на тему «Мебель» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях.</p> <p><b>Мой дом. Моя крепость.</b></p>	Называть мебель по картинкам. Разучить стих «This is my room».
	5	Мир вокруг меня.		2	<p><b>А/Г:</b> Предлоги. Рассказ о своей квартире по плану. Стих «Where're the bears?». Песня «Where's the ghost?»</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: on, at, in, next to, under, in front of, behind, between. Упражнения на тренировку данных конструкций Развивать монологические умения, учиться</p> <p><b>Мой дом. Моя крепость.</b></p>	Разучить стих «Where're the bears?» и песню «Where's the ghost?» Принести план своей квартиры.

					составлять рассказ и рассказывать о своей квартире, с использованием лексики предыдущего и данного урока и грамматической конструкции «There is/are...».	
	6	Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники.		2	<p><b>Праздники и фестивали в нашей жизни</b></p> <p><b>А/Г:</b> Праздники и фестивали в России. Песня «Shake your dragon tail», видеофильм «Maslenitsa in Russia».</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: mask, festival, fancy dress, parade, play wooden spoons, traditional и др. Воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Праздники и фестивали в России» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Употреблять в речи изученные слов</p>	а. Посмотреть видеофильм «Maslenitsa in Russia». Разучить песню «Shake your dragon tail».
	7	Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники.		2	<p><b>Праздник Хеллоуин</b></p> <p><b>А/Г:</b> стихи и песни, посвященные Хэллоуину, видеофильм «Halloween in Britain».</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: Halloween, October, 31, ghost, witch, spider, trick or treat, jack-o-lantern, black cat. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному</p>	Разучить стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Посмотреть видеофильм «Halloween in Britain». Изготовить открытки к празднику.

						<p>празднику.Познакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.</p>	
	8	<p><b>Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники.</b></p>		2	<p><b>Праздник Хеллоуин</b></p>	<p><b>А/Г:</b> стихи и песни, посвященные Хэллоуину, видеофильм «The history of Halloween». <b>Ч/П:</b> лексика: Halloween, scary, Grim Reaper, Frankenstein, monster и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику.Продолжить знакомиться с традициями празднования Хэллоуина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.</p>	<p>Разучить стихи и песни, посвященные Хэллоуину. Посмотреть видеофильм «The history of Halloween». Изготовить открытки к празднику.</p>
	9	<p><b>Мир вокруг меня</b></p>		2	<p><b>На ферме</b></p>	<p><b>А/Г:</b> животные на ферме. Песня «On the farm» Игра «Угадай животное по картинке». <b>Ч/П:</b> лексика: a pig, a horse, a sheep, a cow, a goat, a hen, a sock, a donkey.Упражнения на тренировку данной</p>	<p>Разучивать песню «On the farm». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах</p>

					лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Животные на ферме» по образцам, называть их. Угадывать животных по картинкам.	
	<b>Мир вокруг меня.</b>		2	<b>На ферме</b>	<b>А/Г:</b> На ферме. Песня «Old MacDonald». Стих «What does this little cow do?» <b>Ч/П:</b> лексика: a river, a fishing rod, a worm, a hook, Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «На ферме» по образцам, называть их	. Разучивать песню «Old MacDonald». Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Разучить стих «What does this little cow do?».
	<b>Мир вокруг меня.</b>		2	<b>Мы в городе</b>	<b>А/Г:</b> Город. Картинки с городами. <b>Ч/П:</b> лексика: swimming pool, hospital, cinema, museum, sports centre, theme park, bus station, town, city.Диалог-расспрос «Как пройти до...?» Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Природа» по образцам, называть их. Описывать природу по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.	Вести диалог на тему «Как пройти до ...?»
	<b>Мир вокруг меня.</b>		2	<b>Мы в городе</b>	<b>А/Г:</b> Атракционы. Карта парка аттракционов.	Описывать аттракционы по

						<p><b>Ч/П:</b> лексика: slide, the Big Wheel, circus, Tube, the Rapids. Монологический рассказ по своей карте аттракционов «Как пройти до ...?» Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Аттракционы» по образцам, называть их.</p>	<p>картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Развивать монологические умения, учиться составлять рассказ и рассказывать по карте о том, как пройти куда-либо.</p>
		<p><b>Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники.</b></p>		2	<p><b>Рождество и Новый год</b></p>	<p><b>А/Г:</b> стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году: «It`s winter time!», «Jingle bells». <b>Ч/П:</b> лексика: Christmas, New Year, December, 25, Santa Claus, Christmas Tree, present. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Познакомиться с традициями празднования Рождества и Нового года в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.</p>	<p>Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году: «It`s winter time!», «Jingle bells».</p>
		<p><b>Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники.</b></p>		2	<p><b>Рождество и Новый год</b></p>	<p><b>А/Г:</b> видеофильм «A very merry Pooh Bear». <b>Ч/П:</b> лексика: Merry Christmas, Happy New Year, lights, decorate, bell, cracker, bauble. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды,</p>	<p>Посмотреть видеофильм «A very merry Pooh Bear», выполнить к нему задания. Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного</p>

					ребусы, загадки и т.д.).	урока, употреблять лексику в упражнениях.
		<b>Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники.</b>	2	<b>Рождество и Новый год</b>	<b>А/Г:</b> стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году: «We wish you a merry Christmas» <b>Ч/П:</b> лексика по данной теме, открытки к данному празднику. Письмо Санта-Клаусу.	Воспринимать на слух и воспроизводить лексику данной темы, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Рождеству и Новому году: «We wish you a merry Christmas». Изготовить открытки к празднику. Написать письмо Санта-Клаусу.
		<b>Мир моих увлечений.</b>	2	<b>Давай повеселимся!</b>	<b>А/Г:</b> Хобби. Стих «My hobby». <b>Ч/П:</b> лексика: hobby, singing, dancing, doing sports, collecting, playing the computer и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). <b>А/Г:</b> Present Continuous Tense. Песня «Simon's riding a green scooter». <b>Ч/П:</b> грамматическая конструкция Present Continuous Tense. Упражнения на тренировку данной темы.	Графически воспроизводить и воспринимать на слух слова на тему «Хобби» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Употреблять в речи изученные слова. Разучивать стих «My hobby». Познакомиться и употреблять на письме и в речи грамматическую конструкцию Present Continuous Tense. Тренировать данную

						конструкцию в упражнениях. Разучить песню «Simon's riding a green scooter».
		<b>Мир моих увлечений.</b>		2	<b>Мир моих увлечений</b>	<b>А/Г:</b> Хобби. <b>Ч/П:</b> лексика предыдущего урока, грамматические конструкции «What are you going to do?», «I'm going to ...». Упражнения на тренировку данных конструкций Изучить новую конструкцию «I'm going to...», тренировать ее в упражнениях. Развивать диалогические умения, учиться составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока, грамматических конструкций «What are you going to do?», «I'm going to ...».
		<b>Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники.</b>		2	<b>День святого Валентина</b>	<b>А/Г:</b> стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина. <b>Ч/П:</b> лексика: St. Valentine`s Day, Be my Valentine, love, kiss, heart .Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки-валентинки к данному празднику. Познакомиться с традициями празднования Дня святого Валентина в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина.

						Изготовить открытки и валентинки к празднику.	
	1	Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники.		2	День святого Валентина	<p><b>А/Г:</b> видеофильм «St.Valentine`s Day», стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина.</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика к Дню святого Валентина. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Тренировать лексику предыдущего урока, употреблять лексику в упражнениях.</p>	<p>Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Валентина.</p> <p>Организовать рассылку валентинок.</p> <p>Поздравление друг друга в парах.</p>
	2	Моя школа.		2	Считаем до 100	<p><b>А/Г:</b> счет до 100, игра «Лото», решение примеров сложения и вычитания.</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: thirty, forty, fifty, sixty, seventy, eighty, ninety, one hundred. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить в слова на тему «Числа до 100» по образцам, называть их.</p>	<p>Угадывать цифры по картинкам. Играть в лото. Решать устно примеры сложения и вычитания.</p>
	2	Страна изучаемого языка и родная страна.		2	Праздник всех мам	<p><b>А/Г:</b> стихи и песни, посвященные Международному женскому дню, стих «My dear, dear mummy!».</p>	<p>Разучить стих «My dear, dear mummy!».</p> <p>Изготовить открытки к празднику. Конкурс рисунков «My mother».</p>

			<b>Праздники.</b>			<b>Ч/П:</b> лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, help, cook the cake. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Познакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.	is the best!». Поздравление мам на английском языке.
	2		<b>Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники.</b>		2	<b>Праздник всех мам</b> <b>А/Г:</b> стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. <b>Ч/П:</b> лексика: March, 8, flowers, sweets, dear, postcard, woman, girl и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).Продолжать знакомиться с традициями празднования Международного женского дня в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.	Разучить стихи и песни, посвященные Международному женскому дню. Изготовить открытки к празднику.
	2		<b>Страна изучаемого языка и родная</b>		2	<b>Пасха</b> <b>А/Г:</b> стихи и песни, посвященные Пасхе, видеофильм «Easter in Britain».	Разучить стихи и песни, посвященные Пасхе. Изготовить открытки и

						<p><b>Ч/П:</b> лексика: Easter, Easter eggs, egg hunt, Easter Bunny, basket и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Познакомиться с традициями празднования Пасхи в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях.</p>	<p>разукрасить яйца к празднику. Посмотреть видеофильм «Easter in Britain».</p>
		2	Я и моя семья		2	<p><b>Что мы носим</b></p> <p><b>А/Г:</b> Одежда. Картинки с одеждой. Стих «What a mess!»</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика: clothes, coat, jacket, jeans, trousers, suit, blouse, pullover, dress, socks, boots, shoes, shirt, skirt, T-shirt и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Одежда» по образцам, называть их. Называть одежду по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.</p>	<p>Разучить стих «What a mess!». Назвать одежду на себе.</p>
		2	Я и моя семья		2	<p><b>Что мы носим</b></p> <p><b>А/Г:</b> описание сказочных героев.</p> <p><b>Ч/П:</b> лексика предыдущего</p>	<p>Развивать диалогические умения, учиться</p>

					урока, вопросительные предложения в Present Continuous, грамматические конструкции «What`s she/he wearing?», «She/He`swearing...».	составлять и вести диалог в парах с использованием лексики предыдущего урока, вопросительных предложений в Present Continuous, грамматических конструкций «What`s she/he wearing?», «She/He`swearing...».
	2	Я и моя семья		2	<b>Покупки</b> <b>А/Г:</b> Покупки. Стих «Have you got any apples?» <b>Ч/П:</b> лексика: sugar, sticker, chewing gum, comic, hairgrip, nuts, lemonade. Грамматические конструкции с some, any. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.).	Воспринимать на слух и воспроизводить слова на тему «Покупки» по образцам, называть их. Называть покупки по картинкам. Тренировать лексику в упражнениях. Разучить стих «Have you got any apples?». Изучить грамматические конструкции с some, any.
	2	Я и моя семья		2	<b>Покупки</b> <b>А/Г:</b> В магазине одежды, диалог «В магазине одежды». <b>Ч/П:</b> лексика: Can I help you?, I`d like , How much is it?, How much are they? И др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки).	Развивать диалогические умения, учиться составлять диалог с использованием лексики предыдущего и данного уроков. Воспринимать на слух и воспроизводить

							слова на тему «Покупки» по образцам, называть их. Тренировать лексику в упражнениях. Работать в парах.
2	<b>Страна изучаемого языка и родная страна. Праздники.</b>		2	<b>День святого Патрика</b>	<b>А/Г:</b> стихи и песни, посвященные Дню святого Патрика, видеофильм «St. Patrick`s Day in Britain». <b>Ч/П:</b> лексика: Irish holiday, parade, March, 17, shamrock, firework, fairs and festivals и др. Упражнения на тренировку данной лексики (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.). Открытки к данному празднику. Изготовление трилистников.		Познакомиться с традициями празднования Дня святого Патрика в Великобритании, воспринимать на слух и воспроизводить лексику данного урока, употреблять лексику в упражнениях. Разучить стихи и песни, посвященные Дню святого Патрика. Посмотреть видеофильм «St. Patrick`s Day in Britain». Изготовить открытки и трилистники к празднику.
2	Промежуточная аттестация		2	<b>Я хорошо знаю Английский язык</b>	Итоговый урок-обобщение. Викторина. Песня «Goodbye song»		Обобщить и повторить пройденный за год материал. Устроить викторину среди учащихся «Кто лучше знает английский язык?». Разучить песню

							«Goodbye song».
		3 Промежуточная аттестация		2	<b>Я хорошо знаю Английский язык</b>	Песня «Goodbye song». Сценка	Обобщить и повторить пройденный за год материал. Показать сценку. Спеть песню

**2 Комплекс организационно-педагогических условий**

Календарный учебный график	<b>Календарный учебный график</b>	
	Количество учебных недель	30 недель
	Первое полугодие	с 01.10.2022 г. по 31.12.2022 г., 14 учебных недель
	Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
	Второе полугодие	с 14.01.2023 по 31.05.2023 г., 16 учебных недель
	Промежуточная аттестация	27.05.2023 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации	<p>1. Диалогическая речь.  Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.  Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).  Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).</p> <p>2. Монологическая речь.  Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.  Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.  Низкий уровень: не дает ответа.</p> <p>3. Аудирование  Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.  Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).  Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.</p> <p>4. Лексические навыки</p>
--	---

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### 5. Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками.

#### 6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

При обучении детей на кружке английского языка вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий: произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

У детей закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

1. викторины
2. проведение праздников
3. ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры
4. проведение конкурсов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа предполагает приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции. Материально-техническое обеспечение

	<p>учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих задач и подчиняться следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природосообразность обучения младших школьников (организация опыта чувственного восприятия, наглядность обучения);</li> <li>• создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников;</li> <li>• создание условий для организации практической (наблюдений, моделирования и пр.) и элементарной художественной деятельности (рисования, музицирования, театральной деятельности и др.) школьников.</li> </ul>
Материально-техническое обеспечение	Характеристика помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, обеспечивающих достижение планируемых результатов.
Информационное обеспечение	Аудио-, видео-, фото-, интернет источники, которые актуальны и обеспечивают достижение планируемых результатов.
Кадровое обеспечение	При необходимости краткое описание требований к педагогу, конкретизирующее требования Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н к образованию и обучению (направление подготовки, освоение программ профессиональной переподготовки и пр.).
Методические материалы	Описание методики работы (методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы). Методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать современным требованиям и обеспечивать достижение планируемых результатов.
Оценочные материалы	Контрольно-измерительные материалы, с помощью которых возможно оценить достижение планируемых результатов (материалы, измерительные инструменты, включающие описание предмета оценивания, самого контрольного задания, критериев оценки, уровней и шкалы оценки выполнения контрольного задания).
Список литературы	<p><b>Список использованной литературы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соколова Л.Л., Шульгина Н.Ю. Программа курса английского языка «Милли» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений.. Издательство Обнинск: «Титул», 2010</li> <li>2. Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык Книга для учителя к учебнику английского языка Милли / Millie для 4 класса общеобразовательных учреждений. Обнинск: «Титул»,</li> </ol>

	<p>2009</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Планируемые результаты начального общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).</li> <li>4. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.</li> <li>5. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка как УМК Английский с удовольствием для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2006.</li> <li>6. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.</li> <li>7. Дзюина Е. В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику М. З. Биболетовой, Н. В. Добрыниной «EnjoyEnglish». – Москва: ВАКО, 2005.</li> <li>8. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы/ Н.Д.</li> <li>9. КлементьеваТ. Б. EnjoyTeachingEnglish. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.</li> </ol>
Приложения	<p>На усмотрение автора-составителя программы могут быть представлены тексты диагностических методик, анкет, глоссарии, словари понятий, используемых в программе, примерные практические, контрольные задания, инструкции по технике безопасности по видам работ, памятки и т.п.</p>

\*Порядок принятия (согласования) и орган, принимающий (согласующий), определяется Уставом организации.