

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа"

«Рассмотрено»
На заседании МО
классных руководителей

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Добрынина Л.В.

«Утверждаю»
Директор школы
Мелёхина А. Ю

Протокол № 1 от 29.08.2022

29.08.2022

Приказ № 129 от 29.08.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Юный правовед»**

Категория участников: обучающиеся 10 – 13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Л.М. Круглова ,
учитель истории и обществознания,
ОДНКНР, ОРКСЭ

р.п. Красный Октябрь

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
 1. Пояснительная записка
 2. Цель и задачи программы
 3. Планируемые результаты
 4. Сводный учебно – тематические планы по годам обучения
 5. Учебно – тематические планы по годам обучения
 6. Содержание программы
 7. Учебно – календарный план
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
 1. Условия реализации программы
 2. Формы аттестации/ контроля
 3. Оценочные материалы
 4. Методические материалы
3. Список литературы и источников (для педагога и учащихся)

ПРИЛОЖЕНИЯ

АННОТАЦИЯ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Юный правовед»
Творческое объединение	
Тип программы	Дополнительная общеразвивающая программа
Направленность	Социально-гуманитарная
Образовательная область	Правовая направленность
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	с 10 до 13 (по возрастным группам)
Срок обучения	1 года
Объем часов по годам обучения	60 часов
Уровень усвоения программы	Общесоциальный, базовый
Цель программы	формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).
С какого года реализуется программа	2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе внеурочного курса «Юный правоведа»

Направленность программы. Программа «Юный правоведа» (далее «Программа») имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа внеурочной деятельности «Юный правоведа» разработана в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного образования и предназначена для организации познавательной деятельности школьников.

Раскрытие важнейших правовых понятий и принципов их функционирования является неотъемлемой составляющей гражданского общества. Формирование гражданского общества в России возможно, только с решением задачи правовой грамотности подрастающего поколения.

Каждый гражданин должен знать и изучать свои права и обязанности, знать основные положения Конституции. Чем раньше человек познает общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в разных жизненных ситуациях. Программа предназначена для организации познавательной деятельности школьников, срок реализации – 1 год. Продолжительность реализации – 60 часов за 1 год. Продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 1 часу. Занятия проводятся по расписанию.

Актуальность программы обусловлена тем, что содержание правового образования обучающихся определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в России и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях, особенно это необходимо детям с ограниченными возможностями здоровья. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой действительности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Основу правовых знаний составляет уяснение правовых требований. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Реализуя данную программу, необходимо добиться развития правовой культуры обучающихся как сплава знаний, умений, навыков с убежденностью. Школьник, накопив в своем сознании определенный запас знаний, вступает в полосу завершения формирования своего мировоззрения. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Моделирование педагогических ситуаций правовой ориентации, предусмотренных программой, служит важным звеном воплощения позитивного правосознания в правомерном поведении обучающегося.

Правосознание занимает промежуточное положение между политическим и нравственным сознанием. Личностное развитие мотивирует не только правомерное поведение в настоящем, но и стремление к проецированию данного поведения в будущем на основе соблюдения правовых предписаний.

Усиленное внимание к вопросам нравственного воспитания обусловлено резко возросшей криминализацией общества, утратой веры значительной части населения в справедливость, прогрессирующим правовым нигилизмом и пренебрежением людей к закону. Данная проблема приобрела общегосударственные масштабы, обнажая глубокий

недуг нынешнего правосознания, поразивший все социальные слои нашего общества. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание школьниками отрицательного поведения, желание изменить его; отказ от вредных привычек; добросовестное отношение к учебе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у обучающегося собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением; от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Примерная программа внеурочной деятельности школьников среднего общего образования по социальному творчеству основывается на принципах неадаптивной социализации, природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, поддержки самоопределения воспитанника. *Принцип неадаптивной социализации* является альтернативой образовательному принципу социальной адаптации. «Социальная адаптация» предполагает воссоздание в педагогическом мышлении или образовательной реальности некоторой устойчивой социальной конструкции, к жизни в которой педагоги готовят воспитанников. Традиционно это сводится к составлению набора необходимых социальных «умений и навыков». Однако в условиях нестабильного, развивающегося социума подобный подход имеет существенные ограничения.

Неадаптивная социализация предполагает образовательное обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным технологическим условием выступает создание специальных социальных сред с ориентирующей функцией, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект, что, в частности, имеет значение и для повышения уровня социальной ответственности молодого поколения. Основной образовательный результат возникает за счёт педагогического сопровождения индивидуального социального действия и рефлексии школьника.

Подход, связанный с неадаптивной социализацией, будучи адекватным современным социальным вызовам, является новым для системы образования. Данный подход предполагает выход не только за рамки классно-урочной формы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения. Поэтому возникает необходимость параллельно решать целый комплекс задач, имеющих отношение не только к сфере образования, но и к социальной сфере.

Принцип природосообразности предполагает, что социально преобразующая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

Трактовка *принципа коллективности* применительно к социальному творчеству предполагает, что социально преобразующая добровольческая деятельность детей, осуществляясь в детско-взрослых общностях, детско-взрослых коллективах различного типа, даёт юному человеку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся в соци-

альном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями (ценностями, выработанными историей культуры конкретного общества; ценностями, свойственными субъектам образования как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями конкретных субъектов образования), а также совместное продуцирование гражданских ценностей.

Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей. Реализация принципа патриотической направленности в программе внеурочной деятельности предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, исторических, гражданско-политических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, которые выступают регуляторами конкретных действий, ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству).

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе ещё не существующее, но желаемое и будучи осуществлённое в результате его активности. Это может быть и событие, и предмет, - главное, что ученик должен себе представить, *что* это должно быть и *чем* это должно быть *для него*. Если школьнику предварительно задали то, к чему он должен прийти, и он не может ничего изменить, то для него проектирования нет. Он может программировать свои шаги, составлять план исполнения, но *проектировать* в таком случае он ничего не будет.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальном творчестве - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной образовательной программы является направленность на формирование учебно-исследовательских навыков, различных способов деятельности учащихся для участия в интерактивных играх.

Адресат программы. Данная программа предназначена для детей от 10 до 13 лет.

Срок реализации (освоения) программы. 1 года

Объем программы. Продолжительность реализации – 60 часов. Продолжительность занятий 1 год обучения: 2 занятие в неделю по 1 часу - 60 часов в год. Занятия проводятся по расписанию.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса.

В ходе реализации программы кружка используются следующие формы организации занятий

- игра;
- проблемная ситуация;
- групповая и парная работа;

- практическая деятельность;
- тренировочные упражнения;
- ситуативные тренинги;
- чтение и обсуждение документов;
- обсуждение материалов, написание отзывов и статей;
- выступления на классных часах;
- подготовка статей для публикации в газетах.

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, ролевые игры

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуальный образовательный маршрут в программе составляется на основе его интересов и образовательного запроса обучающегося, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Способ построения ИОМ ребенка, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основными формами, способствующими развитию выразительности, образной устной и письменной речи, являются различные тренировочные упражнения, ситуативные тренинги, ролевые игры

Особенности реализации программы с данной категорией обучающихся, а именно наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не предусмотрено. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Наличие талантливых детей в объединении

Особенности реализации программы с данной категорией обучающихся, а именно наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не предусмотрено.

Уровни сложности содержания программы

Уровень сложности – базовый (основной).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в викторинах, выполнении творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению. Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, викторинах

2.1. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы внеурочной деятельности - формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

Задачи программы:

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.

Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные технологии. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самоанализу и самооценке, быть ответственным, самостоятельным, творить и сотрудничать – этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, практическая деятельность.

Участие в творческой деятельности предполагает сотрудничество воспитанника с партнерами по группе, именно это рождает инициативу ребенка в учебных действиях. В результате происходит коррекция сложившейся точки зрения – она уточняется и обогащается. На занятии школьники непосредственно взаимодействуют друг с другом, а воспитатель, оставаясь центральной фигурой обучения, специально строит их сотрудничество, при этом уделяя внимание каждому ребенку.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Оценка результативности программы состоит в использовании системы критериев, которые составляют оценочные показатели по двум параметрам: духовно-нравственные и количественные.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

1.3. Рабочая программа

Учебный план. Содержание программы. Тематическое планирование

Учебный план.

	Название раздела программы	1 год обучения			Формы промежуточной аттестации
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Зачем нам необходимо знать законы?»	2	1	1	-
2.	Нормы права	10	8	2	Анкетирование
3.	Я - гражданин России.	10	8	2	Диагностическая игра
4.	Власть и государство	10	8	2	Опрос
5.	Конституция РФ	10	8	2	Анкетирование
6.	Правонарушения и ответственность	9	7	2	Анкетирование
7.	Мои права и обязанности в школе.	5	3	2	Анкетирование
8.	Безопасность дорожного движения.	2	1	1	Диагностическая игра
9.	Итоговое занятие	2	1	1	Анкетирование
Итого:		60	45	15	

1.4. Календарно – тематический план

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Зачем нам необходимо знать законы?»		2	Инструктаж по технике безопасности. «Зачем нам необходимо знать законы?»	Групповая, индивидуальная	Знакомство с программой кружка (теоретическое)
2	Нормы права		10		Групповая, индивидуальная	Анкетирование
			1	Значение и роль законов в обществе.		
			4	Что такое вина? Когда наступает ответственность?		
			1	Юридическая ответственность.		
			4	Отрасли права. Виды юридической ответственности, степень наказания разных видов юридической ответственности.		
3	Я - гражданин России.		10		Групповая, индивидуальная	Диагностическая игра
			3	Кто такой гражданин? Понятие гражданин. Понятие гражданства. Приобретение гражданства.		
			1	Россия – Родина моя. Понятие Родины.		
			1	Понятие малой родины.		
			1	Гражданский долг. Понятие гражданского долга.		
			2	Художественные источники о гражданском долге.		
			2	Личные (гражданские) права человека. Права и обязанности.		
4	Власть и государство		10		Групповая, индивидуальная	опрос
			1	Что должно защищать государство. Что такое федерация?		

			4	Государственные символы. Понятие Государственные символы.		
			5	История появления герба. Герб РФ. История создания гимна. Гимн РФ. История появления флага. Флаг РФ.		
5	Конституция РФ		10		Групповая, индивидуальная	Анкетирование
			2	Конституция - основной закон государства. Понятие конституции. Этапы конституционного развития.		
			2	Характерные черты Конституции 1993г. Конституция РФ: достоинства и недостатки. Достоинства Конституции. Недостатки Конституции. Мнения политологов.		
			2	Основы конституционного строя. Понятие конституционный строй. Понятие гражданское общество.		
			2	Статьи Конституции об основах конституционного строя. Как рождается закон? Понятие закон. Право разработки закона. Порядок принятия закона.		
	2	Особенности принятия федеральных конституционных законов.				
6	Правонарушения и ответственность		9		Групповая, индивидуальная	Анкетирование
			3	Поведение человека в рамках закона.		
			3	Молодежь и правонарушения.		
			3	Ответственность и наказание.		
7	Мои права и		5		Групповая,	Анкетиров

	обязанности в школе		1	Для чего я хожу в школу? Значение школы в жизни ребенка.	индивидуальная	ание
			2	Устав школы. Закон об образовании. История создания закона. Содержание закона.		
			2	Ученик – учитель, ученик – одноклассники. Правила поведения учитель-ученик. Взаимоотношения ученик – одноклассники.		
8	Безопасность дорожного движения		2		Групповая, индивидуальная	Диагностическая игра
			1	История возникновения ПДД. Дорожные знаки.		
			1	Светофор. Безопасное движение.		
9	Итоговое занятие		2	Подведение итогов тестирования, закрепление теоретического материала по изученным темам.	Групповая, индивидуальная	Анкетирование

1.5. Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие -2 часа

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство. Беседа «Зачем нам необходимо знать законы?»

Практика: -

Раздел 2. Нормы права – 10 часов

Теория: дать понимание о значении и роли законов в обществе. Что такое вина? Когда наступает ответственность? Понятие юридическая ответственность. Отрасли права. Виды юридической ответственности, степень наказания разных видов юридической ответственности.

Практика: Анкетирование

Раздел 3. Я - гражданин России – 10 часов

Теория: Кто такой гражданин? Понятие гражданин. Понятие гражданства. Приобретение гражданства. Россия – Родина моя. Понятие Родины. Понятие малой родины. Гражданский долг. Понятие гражданского долга. Художественные источники о гражданском долге. Личные (гражданские) права человека. Права и обязанности.

Практика: Викторина «Я - гражданин». Правовая игра «Большой круг».

Раздел 4. Власть и государство – 10 часов

Теория: Что должно защищать государство. Что такое федерация? Государственные символы. Понятие государственные символы. История появления герба.

Герб РФ. История создания гимна. Гимн РФ. История появления флага. Флаг РФ.

Практика: Анкетирование, беседа

Раздел 5. Конституция РФ – 10 часов

Теория Конституция - основной закон государства. Понятие конституции. Этапы конституционного развития. Характерные черты Конституции 1993г. Конституция РФ: достоинства и недостатки. Достоинства Конституции. Недостатки Конституции. Мнения политологов. Основы конституционного строя. Понятие конституционный строй. Понятие

гражданское общество. Статьи Конституции об основах конституционного строя. Как рождается закон? Понятие закон. Право разработки закона. Порядок принятия закона. Особенности принятия федеральных конституционных законов.

Практика: Викторина: «Конституция - основной закон государства»

Раздел 6. Правонарушения и ответственность – час

Теория: Поведение человека в рамках закона. Молодежь и правонарушения.

Ответственность и наказание.

Практика: Беседа, анкетирование

Раздел 7 Мои права и обязанности в школе -5 часов

Теория: Для чего я хожу в школу? Значение школы в жизни ребенка. Устав школы. Закон об образовании. История создания закона. Содержание закона. Ученик – учитель, ученик – одноклассники. Правила поведения учитель-ученик. Взаимоотношения ученик – одноклассники.

Практика: создание проектов по теме: «Школа XX века».

Раздел 8: Безопасность дорожного движения – 2 часа

Теория: История возникновения ПДД. Дорожные знаки. Светофор. Безопасное движение.

Практикум: викторина «Я и ПДД», Игра «Перекресток загадок» (загадки на тему ПДД, транспорта, поведения на улице)

Раздел 9. Итоговое занятие – 2 часа

Теория: подведение итогов тестирования, закрепление теоретического материала по изученным темам.

Практика: Игра «Защити свои права».

2 Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	30 недель
Первое полугодие	с 01.10.2022 г. по 31.12.2022 г., 13 учебных недель
Каникулы	с 30.12.2022 г. по 08.01.2023 г.
Второе полугодие	с 09.01.2023 по 31.05.2023 г., 20 учебных недель
Промежуточная аттестация	20.05.2023 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Анкетирование, диагностическая игра, опрос, выполнение практических заданий, оформление проектов.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет светлый, просторный, хорошо проветриваемый кабинет,
- технические средства (компьютер, проектор, экран),
- наглядные материалы,
- дидактические материалы.
- материалы для записи (в достаточном количестве): ручки; бумага формата А4 или тетрадь ученическая (в достаточном количестве), (предоставляется родителями).

Информационное обеспечение

- Дидактический материал (раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал, мультимедийные презентации);

- Медиатека (познавательные игры, музыка, энциклопедии, видео);
- Архив видео и фотоматериалов;
- Методические разработки занятий;
- УМК к программе.

Кадровое обеспечение

По дополнительной образовательной программе «Юный правовед» будут заниматься обучающиеся возрастной группы от 10 -13 лет под руководством учителя истории, обществознания, ОДНК НР и ОРКСЭ Л.М. Кругловой

Информационно-методическое обеспечение:

Средства, необходимые для реализации данной программы:

- разработки по темам;
- карточки с подбором лексики по изучаемой теме;
- тематический материал периодической печати;
- справочники;
- словари;
- наглядный материал: схемы, видеозаписи сюжетов на различные темы и проблемные ситуации

Различные периодические печатные издания. Тексты для редактирования.

Оценочные материалы

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Организационный момент: - приветствие; - проверка присутствующих.
2. Объявление темы, цели и задач занятия.
4. Подача новой информации в деятельности (теоретическое и практическое рассмотрение изучаемого материала).
5. Закрепление учебного материала.
6. Подведение итогов, рефлексия.
7. Завершение занятия.

3. Список литературы

1. А. Ф. Никитин «Правоведение», Издательство «Просвещение», 2011 г., 351
2. А. Ф. Никитин «Право и политика», Издательство «Просвещение», 2012 г.
3. М. В. Мустафина «Правоведение» Сборник элективных курсов, 2011 г.
4. Журнал «Преподавание истории и обществознание», 2012 – 2013 г.
5. Все кодексы. Конституция РФ и Конституция РТ.
6. Блотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментариях. М., 2012.
8. Гражданское образование в современной школе: Материалы конвенции 4-5 мая 2010г. Калуга, 2010.
9. Закон " Об образовании"
10. Изучение правил дорожного движения: сценарии, театрализованных занятий /Авт.-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград, учитель, 2017.
11. Конституция РФ.
12. Конвенция ООН о правах ребёнка.- М.:Семина Л.И..Рудомино, 2011.
13. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., о соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ: Доклад . 2010. СПб.: образование - культура, 2011.
14. Лебев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; возможности системы образования: Аналитический доклад. М.; СПб.; Интеллект - Центр, 2013.

15. Лопатина Т., Федорова Ф., Права ребёнка /практическое пособие - Тульский регион. Центр поддержки женщин и семьи "Подруга"-2012.
16. Методическое пособие к учебнику "Ответственность за правонарушение" Соколова Я.В. М.,2008.
17. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав: Сборник нормативных документов /Сост.: Департамент образования Тульской области. Тула, 2011.
18. Соколов Я.В., Комсов Д.В., Максимов С.В. Ответственность за правонарушение. М.: НВЦ "Гражданин",2012.
19. Фришмах И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.
20. Шумелрва В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожного – транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград: Учитель, 2017.
21. Гражданский Кодекс, Москва, 2-13г.
22. Живое право. А.Б.Гутников, Санкт-Петербург 200-г.
23. Жилищный Кодекс, Москва, 2-11г.
24. Кодекс РФ Об Административных правонарушениях, Москва,2-13г.
25. Семейный кодекс РФ, 2020
26. Устав школы, Правила внутреннего распорядка

Интернет-ресурсы: <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности социального направления «Юный правоведа»

Программа внеурочной деятельности «Юный правоведа» разработана в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования и предназначена для организации познавательной деятельности школьников.

Раскрытие важнейших правовых понятий и принципов их функционирования является неотъемлемой составляющей гражданского общества. Формирование гражданского общества в России возможно, только с решением задачи правовой грамотности подрастающего поколения.

Каждый гражданин должен знать и изучать свои права и обязанности, знать основные положения Конституции. Чем раньше человек познает общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в разных жизненных ситуациях.

Цель программы внеурочной деятельности - формирование у школьников правовой культуры, способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству).

Задачи программы:

- сформировать способность видеть и понимать социальные проблемы;
- сформировать способность и готовность вступать в конструктивную коммуникацию с другими субъектами и социальными институтами вокруг общественно-значимых проблем;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами решать общественно-значимые проблемы.