

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Управление образования Администрации Каргапольского муниципального округа

МКОУ "Краснооктябрьская СОШ"

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов.

Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

Согласовано
зам. директора по УВР

Вершинина С.Г.
«30» августа 2023 г.

Утверждаю.
Директор

Мелехина А.Ю
Приказ №_159_
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курс по выбору «Читай-ка»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Оробей Виктория Николаевна
учитель начальных классов

р.п. Красный Октябрь, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Читай-ка» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная программа «Читай-ка» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Данная программа поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

Отличительные особенности данной программы заключаются в преемственности с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 6,6 - 8 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий: 1 раз в неделю, продолжительность занятия – 35 минут.

Формы организации занятий:

- занятие-диспут;
- занятие-спектакль;
- занятие-праздник;
- занятие-интервью;
- интегрированное занятие;
- конференция;
- устный журнал;
- конкурсы;
- литературные встречи;
- литературная гостиная;
- литературный ринг и т. д.

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской книге.

На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в данной местности, что не только окажет влияние на формирование личностного самосознания подрастающего человека, но и поможет освоить образную специфику литературы как вида искусства.

Педагоги, которые работают с младшими школьниками, знают, как нелегко обучить детей технике чтения, но ещё труднее воспитать увлечённого читателя. Необходимо организовать процесс так, чтобы чтение способствовало развитию личности, а развитая личность испытывает потребность в чтении как в источнике дальнейшего развития. Чтение и рассказывание книг организуется во все моменты жизни в школе, его связывают с играми и прогулками, с бытовой деятельностью и трудом.

Уровень сложности содержания программы стартовый.

1.2 Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель программы: создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи программы:

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

Ожидаемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

Метапредметные результаты:

познавательные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать

полученные знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность

доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и

настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее

компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и

качественными.

- психолого-диагностические методики.
- Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения
- коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля: (метапредметные УУД):
- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов
- программы),

- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в литературных олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение
 - учебного года, включающее:
 - результативность и самостоятельную деятельность ребенка,
 - активность,
 - аккуратность,
 - творческий подход к знаниям,
 - степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

Данной программой определено проведение **ИТОВОВЫХ ЗАНЯТИЙ** по окончании изучения ряда разделов.

1.3 Рабочая программа Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	В том Числе	
			теория	Практика
	Здравствуй, книга!	2	1	1
	Обогащение читательского опыта.	31	2	29
2.1	Книги о Родине и родной природе.	2	-	2
2.2	Писатели детям.	3	1	2
2.3	Народная мудрость. Книги-сборники.	2	-	2
2.4	По страницам книг В. Г. Сутеева.	3	1	2
2.5	Сказки народов мира.	3	-	3
2.6	Книги русских писателей-сказочников.	3	-	3
2.7	Детские писатели.	4	-	4
2.8	Сказки зарубежных писателей.	3	-	3
2.9	Книги - сборники стихотворений для детей.	2	-	2
2.10	Дети – герои книг.	2	-	2

2.11	Книги о животных	4	-	4
	Всего часов:	33	3	30

Содержание программы

Здравствуй, книга! (2 ч.)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе (2ч).

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям (3ч).

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева (3ч).

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира (3ч).

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников (3ч).

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели (4ч).

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

Сказки зарубежных писателей (3ч).

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Дети – герои книг (2ч).

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

Книги о животных (4 ч).

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г. Скребицкого.

Тематическое планирование

№. п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся (виды деятельности)	Дата проведения	
			план	факт
Здравствуй, книга.				
1	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; • овладевать правилами поведения в библиотеке 		
2	Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое впечатление о выбранной книге. • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 		
Книги о Родине и родной природе.				
3	Экскурсия в школьную библиотеку.	<ul style="list-style-type: none"> ○ знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; ○ овладевать правилами поведения в библиотеке 		
4	Книги о Родине и природе.	<ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать свое впечатление о выбранной книге. ○ определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; 		
Писатели детям.				
5	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	<ul style="list-style-type: none"> ○ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги 		
6	Книги-сборники писателей-классиков о детях	<ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать свое впечатление о выбранной книге ○ слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; 		

7	Книги о детях современных писателей.	<ul style="list-style-type: none"> ○ определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме 		
Народная мудрость. Книги-сборники.				
8	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок.	<ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать свое впечатление о выбранной книге ○ слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме 		
9	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку»			
По страницам книг В. Г. Сутеева.				
10	По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги – произведения).	<ul style="list-style-type: none"> ○ знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; ○ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением 		
11	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	<ul style="list-style-type: none"> ○ пользоваться аппаратом книги 		
12	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».	слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках		
Сказки народов мира.				
13	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	<ul style="list-style-type: none"> ○ слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; 		
14	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	<ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать свое впечатление о выбранной книге 		
15	Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе.	овладевать правилами поведения в библиотеке		
Книги русских писателей-сказочников.				
16	Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой	<ul style="list-style-type: none"> ○ сравнивать книги одного и того же автора, но разных художни- 		

	«Приключения Буратино».	ков-оформителей		
17	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.	<ul style="list-style-type: none"> ○ слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 		
18	Игра - викторина «Наш любимый Буратино»			
Детские писатели.				
19	Книги С.Я. Маршака. Выставка книг.	<ul style="list-style-type: none"> ○ сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; ○ высказывать свое впечатление о выбранной книге. ○ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением 		
20	Книги-сборники произведений К.И. Чуковского.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;		
21-22.	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.	<ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать свое впечатление о выбранной книге. ○ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; 		
Сказки зарубежных писателей				
23.	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;		
24.	Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»			
25.	В гостях у сказки. Игра – викторина.	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться аппаратом книги; • слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 		
Книги - сборники стихотворений для детей.				
26.	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	<ul style="list-style-type: none"> ○ высказывать свое впечатление о выбранной книге. 		

27.	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	<ul style="list-style-type: none"> ○ определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; ○ слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; 		
Дети – герои книг.				
28.	Дети-герои книг детских писателей.	<ul style="list-style-type: none"> ○ слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; ○ слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках 		
29.	Литературная игра «Вопросы и ответы».	<ul style="list-style-type: none"> ○ пользоваться аппаратом книги; ○ слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме; ○ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; ○ рассказывать о книге, о героях или отдельные истории 		
Книги о животных				
30.	Книги В.В. Бианки.	<ul style="list-style-type: none"> ○ сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; ○ высказывать свое впечатление о выбранной книге. ○ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; ○ рассказывать о книге, о героях или отдельные истории 		
31.	Книги Г.А. Скребицкого.			
32.	Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей; • высказывать свое впечатление о выбранной книге 		

		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о книге, о героях или отдельные истории 		
33.	Здравствуй, лето! Рекомендации по летнему чтению.	<ul style="list-style-type: none"> ○ знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; ○ пользоваться аппаратом книги; систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке ○ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности 		

Методическое обеспечение

Формами организации занятий по программе курса внеурочной деятельности «ЧитайКА» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе курса внеурочной деятельности «ЧитайКА» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

Список литературы (Библиография)

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011