

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации
Каргапольского муниципального округа
МКОУ "Краснооктябрьская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
Трубина А.М.
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Добрынина Л.В.
28.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Мелехина А.Ю.
Приказ № 126
от 29.09.2024 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»
для 5-9 классов

Составитель: Трубина Алена Михайловна,
заместитель директора по ВР

р.п. Красный Октябрь 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту», рассчитана на учащихся 5-9 классов.

В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Участниками программы являются:

- дети и подростки в возрасте от 12 до 18 лет;
- педагогический коллектив образовательного учреждения;
- родители.

Разнообразные методические приёмы позволяют максимально активизировать всех участников программы, так как от этого во многом зависит её эффективность.

Реализация программы «Все цвета, кроме чёрного» может осуществляться **классным руководителем, педагогом - психологом образовательного учреждения.**

Формы и сроки реализации программы определяются самим педагогом с учётом особенностей конкретной детской или подростковой аудитории или важности той или иной темы для учащихся, их интереса к проблеме и т.д.

Представленная в программе воспитательная модель охватывает различные стороны жизни детей и подростков: отношения со сверстниками и взрослыми, увлечения и досуг, взаимодействие с членами семьи, планы на будущее и т.д. При этом аспекты профилактики рассматриваются через наиболее актуальные и значимые для каждой возрастной группы проблемы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель: сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом ; формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и организационных задач:

1. формирование представления об опасности наркотизации для физического и социального здоровья человека;
2. развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
3. развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
4. развитие навыков эффективной социальной адаптации у детей и подростков;
5. развитие сферы интересов и увлечений у детей и подростков;

6. развитие сотрудничества школы и семьи учащихся, формирование единого воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика;
7. развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса в каждом классе, составляет 17 часов.
 УМК: Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т. «Все цвета, кроме чёрного»: методическое пособие для учителя – М.: Просвещение, 2006

Календарно-тематический план

№	Наименование раздела	Формы организации деятельности	Количество часов
5 класс			17 ч
1	Кто жить умеет по часам?	Беседа	1 ч
2	Внимание: внимание!	Беседа	1 ч
3	Секреты нашей памяти	Групповое занятие	2 ч
4	Номо Sapiens – Человек разумный	Групповое занятие	2 ч
5	Какой ты человек?	Групповое занятие	5 ч
6	Что ты знаешь о себе?	Групповое занятие	4 ч
7	Резервные часы	Беседа	2 ч
6 класс			17 ч
1	Радуга эмоций и чувств	Беседа, игра	3 ч
2	Как научиться понимать друг друга?	Самонаблюдение, практикум	4 ч
3	Секреты сотрудничества	Беседа, тренинг	4 ч
4	Как избежать конфликтов?	Беседа	2 ч
5	Твоя будущая профессия	Экскурсия	1 ч
6	Резервные часы	Беседа	3 ч
7 класс			17 ч
1	Вот и стали мы на год взрослей	Классный час	1 ч
2	Радуга эмоций и чувств	Беседа,	1 ч
3	Как научиться понимать друг друга?	Дискуссия, тренинг, практикум	2 ч
4	Секреты сотрудничества	Беседа, тренинг, практикум	6 ч
5	Как избежать конфликтов?	Лекция	2 ч
6	Твоя будущая профессия	Классный час	2 ч
7	Итоговое занятие: Сильные духом	Классный час	1 ч
8	Резервные часы	Беседа	2 ч
8 класс			17 ч
1	Человек свободного общества	Классный час	1 ч
2	Я выбираю	Игра-тренинг	2 ч

3	Я среди людей	Беседа	6 ч
4	Моя малая родина	Беседа	2 ч
5	Мое здоровье	Беседа, тренинг	2 ч
6	Я и политика	Беседа	2 ч
7	Я и средства массовой информации	Беседа	2 ч
9 класс			
1	Стали старше	Классный час	1 ч
2	Как научиться преодолевать трудности вместе		2 ч
3	Как научиться разговаривать с людьми	Игра-тренинг	2 ч
4	Что такое интонация	Беседа	1 ч
5	Как избежать конфликтов	Тренинг	4 ч
6	Твоя будущая профессия	Беседа, анкетирование	2 ч
7	Разумные решения	Анкетирование	2 ч
8	Конкурс знатоков	Игра	3 ч

Содержание программы

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
- опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;
- комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;
- альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,
- «запретная информация» - полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам.

5 класс

«Кто жить умеет по часам?»

Научить анализировать режим дня, распределение учебной и внеучебной нагрузки, научить планировать и соблюдать рациональный режим дня.

«Внимание: внимание!»

Дать представление о роли внимания в жизни человека и научить оценивать внимание.

«Секреты нашей памяти».

Дать представление о роли памяти в жизни человека и научить оценивать уровень развития разных видов памяти.

«Homo Sapiens – Человек разумный».

Развить представление о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека.

«Какой ты человек?»

Развить представление подростков о том, как формируется характер, об особенностях собственного характера.

«Что ты знаешь о себе?»

Формирование адекватной самооценки и развитие стремления к самосовершенствованию.

«Резервные часы».

Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.

6 класс

«Радуга эмоций и чувств».

Развить представление о роли эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.

«Как научиться понимать друг друга?»

Расширить представление о роли общения в жизни человека.

«Секреты сотрудничества».

Развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими.

«Как избежать конфликтов?»

Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать конфликтов.

«Твоя будущая профессия».

Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.

«Резервные часы».

Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.

7 класс

«Вот и стали мы на год взрослей!»

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

«Радуга эмоций и чувств».

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств, в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

«Как научиться понимать друг друга».

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения.

«Секреты сотрудничества».

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

«Как избежать конфликтов».

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

«Твоя будущая профессия».

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

«Итоговое занятие: Сильные духом».

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

«Резервные часы».

Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.

8 класс

Человек свободного общества.

Ответственность. Свобода. Выбор. Жизненные ценности в свободном обществе.

Взаимодействие и взаимозависимость в обществе.

Я выбираю

Соглашение. Правило. Конфликт. Компромисс. Взаимоотношения между родителями и детьми. Коллективный и индивидуальный выбор.

Я среди людей

Правило. Договор. Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций. Значение договора, соглашения для позитивного характера развития межличностных взаимоотношений.

Моя семья.

Основные функции и значение семьи для человека и государства. Основные семейные роли и направления взаимодействия в семье: дети (старшие – младшие), родители – дети, супруги, другие родственники. Правила поведения все семье.

Моя малая родина.

Понятия «Родина», «малая родина», «Отечество», «долг перед Отечеством», «патриотизм», «патриот». Отношение к своей малой родине. Свое место в будущем родины.

Мое здоровье.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.

Я и политика.

Политика. Политическая активность. Гражданская позиция. Выборы. Права избирателей.

Политической участие.

Я и средства массовой информации.

СМИ в современном мире. Их влияние на формирование установок и мировоззрения личности. Как научиться относиться критически к сообщениям СМИ.

9 класс

«Стали старше...»

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете

«Как научиться преодолевать трудности вместе».

Дать представление о способах преодолению трудностей и научить сотрудничать в разных видах деятельности.

«Как научиться разговаривать с людьми».

Научить использовать речевые формулы в разных жизненных ситуациях.

«Что такое интонация».

Дать представление о значении интонации в общении.

«Как избежать конфликтов».

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

«Твоя будущая профессия».

Сформировать представление о роли профессии в жизни человека. Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

«Разумные решения».

Развить представление о роли здорового образа жизни, познавательной и

исследовательской деятельности в жизни человека.

«Конкурс знатоков»

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» обучающимися 5-9 классов.

Личностные результаты. На уровне **личностных результатов** освоения курса по завершении обучения у выпускников будут сформированы:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
3. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность представлений о ценности здоровья, как важнейшей составляющей полноценной жизни.
5. Наличие знаний о правилах здорового образа жизни.
6. Готовность соблюдать правила здорового образа жизни в повседневной жизни.
7. Наличие стойкого негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.
8. Умение и готовность отстаивать свою позицию, способность противостоять негативному влиянию со стороны окружающих ровесников и взрослых.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
10. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
- *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации

и/или при отсутствии планируемого результата;

Выпускник получит возможность научиться:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Выпускник получит возможность научиться:

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Выпускник получит возможность научиться:

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения

Предметные результаты.

- 1) знание основных элементов организма человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких понятий, как толерантность, характер, нрав, конфликт и т.д.
- 3) проведение через весь курс воспитания бережного и внимательного отношения к окружающим;
- 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Формы и методы работы на занятиях:

- анализ информации;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д.;
- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного

подростка), *коррекционная* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);

- тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;
- дискуссии, проблемные диалоги и т.д.

Тематический план занятий по профилактической программе «Все цвета, кроме черного»

5 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
«Кто жить умеет по часам?»	1	беседа	https://yrok.pf/library/istoriya_chasov_065130.html -
«Внимание: внимание!»	1	беседа	https://infourok.ru/klassniy-chas-vnimanie-vnimaniyu-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-vse-cveta-krome-chyornogo-557758.html -
«Секреты нашей памяти».	2	Групповое занятие	https://yrok.pf/library/konspekt_zanyatiya_sekreti_nashej_pamyati_135250.html -
«Homo Sapiens – Человек разумный».	2	Групповое занятие	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPPrJRXIUFoewruAGmfNwcCTUFNOui5-uQ9fspK3VTF1Dvgkt6idzgfID-vYfCQfztPOTIF_C5M02alzTSnhdyEuJ5G_YU5kTI=PzM45taGzHmn6BvPv7zuyWwxz3Jm9c4infURU6P4vIqXA%3D%3D%3Fsign%3DzWILqa2wSASDPDgNSiJ36puR2V3Invf06I1Em8h4DqI%3D&name=5%20класс%20познаю%20свой%20способности%20рабочая%20тетрадь.doc -
«Какой ты человек?»	2	Групповое занятие	
Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.	3	Групповое занятие	
«Что ты знаешь о себе?»	2	Групповое занятие	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatiya/vneurochnoie_zaniatie_po_kursu_vsie_tsvieta_kromie_chiornogho_dlia_chiegho_nuz -
«Самоконтроль»	1	беседа	https://multiurok.ru/files/konspekt-treningovogo-zaniatiia-na-samoreguljatsii.html -
«Как избежать конфликтов»	2	воспитательный час	https://infourok.ru/klassniy-chas-v-klasse-kak-izbezhat-konfliktov-782280.html -
ИТОГО	17		

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
1	«Радуга эмоций и чувств».	1	Классный	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-

			час	po-fgos-na-temu-raduga-emociy-i-chuvstv-2783230.html -	
2	«Роль эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные»	2	Психологический час	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatiapsikhologhichieskoie-zaniatie-v-6-mklassie-putieshiestviie-po-stranie-emotsii -	
3	«Как научиться понимать друг друга?»	2	беседа	http://www.myshared.ru/slide/899277/ Как избежать конфликта	
4	«Что такое агрессия? Может ли она быть положительной?»	2	дискуссия		
5	«Секреты сотрудничества»	2	Групповое занятие		
6	«Поговорим об ответственности»	2	беседа		
7	«Как избежать конфликтов?»	2	Групповое занятие		
8	«Твоя будущая профессия».	1	Экскурсия		https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruPJ4PwiR7wzHRoWQY_dx-51rvyCZmq8Nh5WufrMRk_44Oww92Glswm1F7wcK52O1qFcrSP548iqEnBwLzaXHDkiYawOoZr9BGoLvHMxnEMd7nz6-r9EBCyDFu7qWVwNhqA%3D%3D%3Fsign%3D1BV3ThEX0mkTXe90jFniUKT_TL34pKZ7sDiSYp1iGKc%3D&name=6%20класс%20учусь%20владеть%20собой%20и%20сотрудничать%20с%20людьми%20рабочая%20тетрадь.doc -
9	Проект «Моя будущая профессия»	2	Групповое занятие		
10	«Итоговое занятие: Сильные духом».	1			
	ИТОГО	17			

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
1	«Вот и стали мы на год взрослей!»	1	Классный час	
2	«Радуга эмоций и чувств. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями».	1	беседа	

3	«Как научиться понимать друг друга. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркогенного заражения.».	2	дискуссия	https://ppt-online.org/1009904
4	«Совместная деятельность».	2	практикум	
5	«Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми».	2	беседа	
6	«Способы эффективного взаимодействия с окружающими».	2	тренинг	https://infourok.ru/prezentaciya-sposobi-samoreguljacji-emocionalnogo-sostoyaniya-2882582.html
7	«Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом».	2	Беседа с элементами дискуссии	
8	«Как избежать конфликтов».	2	лекция	https://www.youtube.com/watch?v=ET7GCaKuRd8 https://www.youtube.com/watch?v=f5pZmT3Y080
9	«Твоя будущая профессия. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека».	2	Классный час	
10	«Итоговое занятие: Сильные духом».	1	Классный час	

	ИТОГО	17		
--	-------	----	--	--

8 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
1	«Человек свободного общества»	1	Классный час	https://www.youtube.com/watch?v=wLRIFyo0a0A https://ppt-online.org/507898
2	«Взаимодействие и взаимозависимость в обществе»	1	беседа	
3	«Я выбираю»	2	Игра-тренинг	https://www.youtube.com/watch?v=vuQAWD2dqLg
4	«Я среди людей»	2	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=opmKO39DQu4
5	«Моя семья»	2	беседа	
6	«Моя малая родина»	2	беседа	Презентация о своем крае, поселке
7	«Мое здоровье»	2	Беседа, тренинг	https://www.youtube.com/watch?v=X5mn7uV_Vag
8	«Я и политика»	2	беседа	
9	«Я и средства массовой информации»	2	беседа	
10	«Итоговое занятие. Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора»	1	беседа	
	ИТОГО	17		

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
---	--------------	--------------	---------------	-----

1	«Стали старше...»	1	Классный час	
2	«Как научиться преодолевать трудности вместе».	2	тренинг	https://www.youtube.com/watch?v=NIMZgGwx2wU
3	«Как научиться разговаривать с людьми».	2	Игра-тренинг	
4	«Что такое интонация».	1	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=p9QY9RJmT-E
5	«Способы оценки своего поведения и поведения окружающих».	2	практикум	
6	«Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации».	2	тренинг	https://infourok.ru/prezentaciya-po-psihologii-stress-i-sposobi-reguljacii-emocionalnogo-sostoyaniya-3324291.html
7	Профессиональное самоопределение. «Кем быть?»	2	Беседа, анкетирование	
8	«Разумные решения. Роль здорового образа жизни».	2	анкетирование	https://www.youtube.com/watch?v=0u-efKf3V3U
9	«Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию».	2	тренинг	
10	«Конкурс знатоков».	1	игра	
	ИТОГО	17		

Оценка эффективности программы:

- уменьшение количества детей, употребляющих психически активные вещества,
- снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними,
- улучшение состояния здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- полученные знания позволяет детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научиться управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов с окружающими;
- дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.