

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Отдел образования Администрации Каргапольского района

МКОУ "Краснооктябрьская СОШ"

РАССМОТРЕНО

методического объединения

классных руководителей

Гореванова Е.А.

Протокол № 3

от " 12 " апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

_____ (Добрынина Л.В.)

от "15 " апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (Мелехина А.Ю.)

Приказ № 72

от " 19 " апреля 2022 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Все цвета, кроме черного»
для 5-9 классов

Составитель: Гореванова Елена Александровна,
заместитель директора по ВР

р.п. Красный Октябрь 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» и федеральной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту», рассчитана на учащихся 5-11 классов.

В основе проекта «Все цвета, кроме чёрного» лежит идея о том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков. Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Участниками программы являются:

- дети и подростки в возрасте от 12 до 18 лет;
- педагогический коллектив образовательного учреждения;
- родители.

Разнообразные методические приёмы позволяют максимально активизировать всех участников программы, так как от этого во многом зависит её эффективность.

Реализация программы «Все цвета, кроме чёрного» может осуществляться **классным руководителем, педагогом - психологом образовательного учреждения.**

Формы и сроки реализации программы определяются самим педагогом с учётом особенностей конкретной детской или подростковой аудитории или важности той или иной темы для учащихся, их интереса к проблеме и т.д.

Представленная в программе воспитательная модель охватывает различные стороны жизни детей и подростков: отношения со сверстниками и взрослыми, увлечения и досуг, взаимодействие с членами семьи, планы на будущее и т.д. При этом аспекты профилактики рассматриваются через наиболее актуальные и значимые для каждой возрастной группы проблемы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель: сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом ; формирование у детей и подростков навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных, воспитательных и организационных задач:

1. формирование представления об опасности наркотизации для физического и социального здоровья человека;
2. развитие у детей и подростков умения оценивать свои действия и поступки, прогнозировать их возможные результаты, формирование представления о личной ответственности за своё поведение;
3. развитие ценностного отношения к своему здоровью, готовности заботиться и укреплять здоровье;
4. развитие навыков эффективной социальной адаптации у детей и подростков;
5. развитие сферы интересов и увлечений у детей и подростков;
6. развитие сотрудничества школы и семьи учащихся, формирование единого

воспитательного пространства, в котором осуществляется педагогическая профилактика;

7. развитие и укрепление внутрисемейных связей учащихся и их родителей.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса в каждом классе, составляет 10 часов.
УМК: Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т. «Все цвета, кроме чёрного»: методическое пособие для учителя – М.: Просвещение, 2006

Содержание программы

Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- возрастное соответствие – содержание, формы, и методы должны соответствовать возрастным возможностям и особенностям развития детей;
- опережающее воздействие – ранняя профилактика должна носить опережающий характер, формирование устойчивости к негативному воздействию одурманивающих веществ должно осуществляться заблаговременно;
- комплексность – у детей необходимо сформировать представление об опасности любых форм употребления одурманивающих веществ, дети должны знать, что нет безвредных форм наркотизации;
- альтернативность – сформировать у детей полезные поведенческие навыки и установки, представление о недопустимости употребления наркотических веществ,
- «запретная информация» - полностью исключить сведения, способные провоцировать интерес детей к одурманивающим веществам.

5 класс

«Кто жить умеет по часам?»

Научить анализировать режим дня, распределение учебной и внеучебной нагрузки, научить планировать и соблюдать рациональный режим дня.

«Внимание: внимание!»

Дать представление о роли внимания в жизни человека и научить оценивать внимание.

«Секреты нашей памяти».

Дать представление о роли памяти в жизни человека и научить оценивать уровень развития разных видов памяти.

«Homo Sapiens – Человек разумный».

Развить представление о роли мышления, познавательной деятельности в жизни человека.

«Какой ты человек?»

Развить представление подростков о том, как формируется характер, об особенностях собственного характера.

«Что ты знаешь о себе?»

Формирование адекватной самооценки и развитие стремления к самосовершенствованию.

«Резервные часы».

Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.

6 класс

«Радуга эмоций и чувств».

Развить представление о роли эмоций и чувств в жизни человека и научить анализировать собственные.

«Как научиться понимать друг друга?»

Расширить представление о роли общения в жизни человека.

«Секреты сотрудничества».

Развить навыки эффективного взаимодействия с окружающими.

«Как избежать конфликтов?»

Расширить представление о способах эффективного общения, позволяющих избежать

конфликтов.

«Твоя будущая профессия».

Сформировать представление о роли профессии в жизни человека.

«Резервные часы».

Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.

7 класс

«Вот и стали мы на год взрослей!»

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете.

«Радуга эмоций и чувств».

Понятия «эмоции» и «чувства». Формы выражения эмоций, освоение навыков регуляции своего эмоционального состояния. Роль эмоций и чувств, в жизни человека. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями.

«Как научиться понимать друг друга».

Общение со сверстниками — важнейшая составляющая жизни подростков. Роль общения в жизни человека. Формы и методы эффективного общения со сверстниками и взрослыми. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с риском наркотического заражения.

«Секреты сотрудничества».

Совместная деятельность. Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми. Способы эффективного взаимодействия с окружающими. Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом. Проектная деятельность.

«Как избежать конфликтов».

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

«Твоя будущая профессия».

Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

«Итоговое занятие: Сильные духом».

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

«Резервные часы».

Экскурсии, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.

8 класс

Человек свободного общества.

Ответственность. Свобода. Выбор. Жизненные ценности в свободном обществе.

Взаимодействие и взаимозависимость в обществе.

Я выбираю

Соглашение. Правило. Конфликт. Компромисс. Взаимоотношения между родителями и детьми. Коллективный и индивидуальный выбор.

Я среди людей

Правило. Договор. Конфликт. Терпение. Конфликтные ситуации. Моделирование способов разрешения конфликтных ситуаций. Значение договора, соглашения для позитивного характера развития межличностных взаимоотношений.

Моя семья.

Основные функции и значение семьи для человека и государства. Основные семейные роли и направления взаимодействия в семье: дети (старшие – младшие), родители – дети, супруги, другие родственники. Правила поведения в семье.

Моя малая родина.

Понятия «Родина», «малая родина», «Отечество», «долг перед Отечеством», «патриотизм», «патриот». Отношение к своей малой родине. Свое место в будущем родине.

Мое здоровье.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.

Я и политика.

Политика. Политическая активность. Гражданская позиция. Выборы. Права избирателей. Политическое участие.

Я и средства массовой информации.

СМИ в современном мире. Их влияние на формирование установок и мировоззрения личности. Как научиться относиться критически к сообщениям СМИ.

9 класс

«Стали старше...»

Ознакомление с содержанием и планом курса. Обсуждение форм и методов работы на занятиях. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете

«Как научиться преодолевать трудности вместе».

Дать представление о способах преодоления трудностей и научить сотрудничать в разных видах деятельности.

«Как научиться разговаривать с людьми».

Научить использовать речевые формулы в разных жизненных ситуациях.

«Что такое интонация».

Дать представление о значении интонации в общении.

«Как избежать конфликтов».

Понятие «конфликт». Виды конфликтов. Способы эффективного общения. Освоение поведенческих схем, позволяющих избежать конфликтных ситуаций. Способы оценки своего поведения и поведения окружающих. Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации.

«Твоя будущая профессия».

Сформировать представление о роли профессии в жизни человека. Профессиональное самоопределение. «Кем быть?» Роль профессии в жизни человека. Личностные качества, необходимые человеку для освоения желаемой профессии. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека. «Калейдоскоп профессий».

«Разумные решения».

Развить представление о роли здорового образа жизни, познавательной и исследовательской деятельности в жизни человека.

«Конкурс знатоков»

Итоги работы в течение года. Учащиеся с помощью учителя обобщают все, что они узнали о себе, своих особенностях и личных качествах, и заносят все сведения в сводную таблицу. Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию. Проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» обучающимися 5-11 классов.

Личностные результаты. На уровне личностных результатов освоения курса по завершении обучения у выпускников будут сформированы:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
3. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность представлений о ценности здоровья, как важнейшей составляющей полноценной жизни.
5. Наличие знаний о правилах здорового образа жизни.
6. Готовность соблюдать правила здорового образа жизни в повседневной жизни.
7. Наличие стойкого негативного отношения к употреблению психоактивных веществ.
8. Умение и готовность отстаивать свою позицию, способность противостоять негативному влиянию со стороны окружающих ровесников и взрослых.
9. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
10. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Выпускник научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;*
- *обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.*

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
 - *описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;*
 - *планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Выпускник научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Выпускник получит возможность научиться:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Выпускник научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Выпускник получит возможность научиться:

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Выпускник научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Выпускник получит возможность научиться:

- *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*
- *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения

Предметные результаты.

- 1) знание основных элементов организма человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких понятий, как толерантность, характер, нрав, конфликт и т.д.
- 3) проведение через весь курс воспитания бережного и внимательного отношения к окружающим;
- 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Формы и методы работы на занятиях:

- анализ информации;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д.;
- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
- игры, которые выполняют целый ряд важных функций: *социализирующую* (позволяет подростку «опробовать» различные модели поведения, проверив их эффективность), *коммуникативную* (в игре ребята общаются между собой), *диагностическую* (игровая деятельность позволяет педагогу выявить возможные проблемы психологического, социального развития того или иного подростка), *коррекционную* (игра дает возможность изменить, скорректировать личностные характеристики подростка, при этом процесс изменения проходит естественно и ненавязчиво, незаметно для самого ребенка);

- тренинговые игры, направленные на отработку какого-либо конкретного поведенческого навыка;
- дискуссии, проблемные диалоги и т.д.

Тематический план занятий по профилактической программе «Все цвета, кроме черного»
5 класс

Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
«Кто жить умеет по часам?»	1	беседа	https://yпок.пф/library/istoriya_chasov_065130.html -
«Внимание: внимание!»	1	беседа	https://infourok.ru/klassniy-chas-vnimanie-vnimaniyu-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-vse-cveta-krome-chyornogo-557758.html -
«Секреты нашей памяти».	1	Групповое занятие	https://yпок.пф/library/konspekt_zanyatiya_sekreti_nashej_pamyati_135250.html -
«Homo Sapiens – Человек разумный».	1	Групповое занятие	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPJRJRJIUFoewruAGmfNwcCTUFNOui5-uQ9fspK3VTF1Dvgkt6idzgfID-vYfCQfztPOTIF_C5M02alzTSnhdyEuJ5G_YU5kTI-PzM45taGzHmn6BvPv7zuyWwxz3Jm9c4infURU6P4vIqXA%3D%3D%3Fsign%3DzWILqa2wSASDPDgNSiJ36puR2V3Invf06I1Em8h4DqI%3D&name=5%20класс%20познаю%20свои%20способности%20рабочая%20тетрадь.doc -
«Какой ты человек?»		Групповое занятие	
Чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов.	1	Групповое занятие	
«Что ты знаешь о себе?»	1	Групповое занятие	
«Чувства»	1	Урок - игра	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/meropriyatia/vneurochnoie_zaniatie_po_kursu_vsie_tsvieta_kromie_chiornogho_dlia_chiegho_nuz -
«Самоконтроль»	1	беседа	https://multiurok.ru/files/konspekt-treningovogo-zaniatiia-na-samoreguljatsii.html -
«Как избежать конфликтов»	1	воспитательный час	https://infourok.ru/klassniy-chas-v-klasse-kak-izbehat-konfliktov-782280.html -
ИТОГО	10		

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
1	«Радуга эмоций и чувств».	1	Классный час	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-fgos-na-temu-raduga-emociy-i-chuvstv-2783230.html -
2	«Роль эмоций и чувств в	1	Психолог	https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyat

	жизни человека и научиться анализировать собственные»		ический час	ia/psikhologhichieskoie-zaniatie-v-6-m-klassie-putieshiestviie-po-stranie-emotsii -
3	«Как научиться понимать друг друга?»	1	беседа	http://www.myshared.ru/slide/899277/ Как избежать конфликта
4	«Что такое агрессия? Может ли она быть положительной?»	1	дискуссия	
5	«Секреты сотрудничества»	1	Групповое занятие	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruPJ4PwiR7wzHRoWQY_dx-51rvyCZmq8Nh5WufrMRk_44Oww92GlsWm1F7wcK52O1qFcrSP548iqEnBwLzaXHDkiYawOoZr9BGoLvHMxnEMd7nz6-r9EBCyDFu7qWVwNhqA%3D%3D%3Fsign%3D1BV3ThEX0mkTXe90jFniUKT_TL34pKZ7sDiSYp1iGKc%3D&name=6%20класс%20учусь%20владеть%20собой%20и%20сотрудничать%20с%20людьми%20рабочая%20тетрадь.doc -
6	«Поговорим об ответственности»	1	беседа	
7	«Как избежать конфликтов?»	1	Групповое занятие	
8	«Твоя будущая профессия».	1	Экскурсия	
9	Проект «Моя будущая профессия»	1	Групповое занятие	
10	«Итоговое занятие: Сильные духом».	1		
	ИТОГО	10		

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
1	«Вот и стали мы на год взрослей!»	1	Классный час	
2	«Радуга эмоций и чувств. Негативное влияние наркотизации на способность человека управлять своими эмоциями».	1	беседа	
3	«Как научиться понимать друг друга. Освоение эффективных форм поведения в ситуациях, связанных с	1	дискуссия	https://ppt-online.org/1009904

	риском наркогенного заражения.».			
4	«Совместная деятельность».		практикум	
5	«Готовность к сотрудничеству как наиболее эффективный способ взаимодействия с людьми».	1	беседа	
6	«Способы эффективного взаимодействия с окружающими».	1	тренинг	https://infourok.ru/prezentaciya-sposobi-samoreguljacji-emocionalnogo-sostoyaniya-2882582.html
7	«Нетерпимость – показатель низкой культуры. Негативное влияние наркотизации на взаимодействие людей друг с другом».	1	Беседа с элементами дискуссии	
8	«Как избежать конфликтов».	1	лекция	https://www.youtube.com/watch?v=ET7GCaKuRd8 https://www.youtube.com/watch?v=f5pZmT3YO80
9	«Твоя будущая профессия. Негативные последствия наркотизации для профессионального становления человека».	1	Классный час	
10	«Итоговое занятие: Сильные духом».	1	Классный час	
	ИТОГО	10		

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
1	«Человек свободного общества»	1	Классный час	https://www.youtube.com/watch?v=wLRIFyo0a0A https://ppt-online.org/507898
2	«Взаимодействие и взаимозависимость в обществе»	1	беседа	
3	«Я выбираю»	1	Игра-тренинг	https://www.youtube.com/watch?v=vuQAWD2dqLg
4	«Я среди людей»		беседа	https://www.youtube.com/watch?v=opmKO39DQu4
5	«Моя семья»	1	беседа	
6	«Моя малая родина»	1	беседа	Презентация о своем крае, поселке
7	«Мое здоровье»	1	Беседа, тренинг	https://www.youtube.com/watch?v=X5mn7uV_Vag
8	«Я и политика»	1	беседа	
9	«Я и средства массовой информации»	1	беседа	
10	«Итоговое занятие. Свобода и ответственность – выбор XXI века. На пороге моего выбора»	1	беседа	
	ИТОГО	10		

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	ЭОР
1	«Стали старше...»	1	Классный час	
2	«Как научиться преодолевать трудности вместе».	1	тренинг	https://www.youtube.com/watch?v=NIMZgGwx2wU

3	«Как научиться разговаривать с людьми».	1	Игра-тренинг	
4	«Что такое интонация».	1	беседа	https://www.youtube.com/watch?v=p9QY9RJmT-E
5	«Способы оценки своего поведения и поведения окружающих».	1	практикум	
6	«Методы регуляции своего эмоционального состояния в конфликтной ситуации».	1	тренинг	https://infourok.ru/prezentaciya-po-psihologii-stress-i-sposobi-reguljacii-emocionalnogo-sostoyaniya-3324291.html
7	Профессиональное самоопределение. «Кем быть?»	1	Беседа, анкетирование	
8	«Разумные решения. Роль здорового образа жизни».	1	анкетирование	https://www.youtube.com/watch?v=0u-efKf3V3U
9	«Важные шаги к самопознанию и самосовершенствованию».	1	тренинг	
10	«Конкурс знатоков».	1	игра	
	ИТОГО	10		

Оценка эффективности программы:

- уменьшение количества детей, употребляющих психически активные вещества,
- снижение уровня правонарушений, совершаемых несовершеннолетними,
- улучшение состояния здоровья учащихся. Ожидаемые результаты:
- полученные знания позволяет детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье, соблюдать правила здорового образа жизни;
- дети смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и корректировать несоответствия;
- дети научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегать конфликтов сокружающими;
- дети получают знания и навыки, связанные с предупреждением возможного приобщения к одурманивающим веществам, научатся отказываться от предложений, которые считают опасными.