

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Курганской области

Управление образования Администрации

Каргапольского муниципального округа

МКОУ "Краснооктябрьская СОШ

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
гуманитарных наук.  
Протокол № 1  
от 28.08.2024

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
28.08.2024 Вершинина С.Г.

Утверждаю.  
Директор  
\_\_\_\_\_  
А.Ю. Мелехина  
Приказ №126 от 29.08.2024

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
по предмету ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ) 10-12 классы

Составитель Гонцова Е.Л.,  
учитель технологии

р.п. Красный Октябрь 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);
- приказа Министерства образования и науки от «Об утверждении от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минпросвещения РФ № 1026 от 24.11.2022 г.)
- Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью МКОУ «Краснооктябрьская СОШ».

**Целью** изучения предмета "Профильный труд" в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

### **Задачи** обучения:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- ознакомление с современным производством и требованиями предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производственном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

-развитие активности, целенаправленности, инициативности.

#### **Воспитательные задачи:**

- воспитание умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата;
- формирование положительного отношения к результатам своего труда;
- воспитание уважительного отношения к людям труда и результатам их деятельности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Труд (технология)» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету в 10-12 классах рассчитана на 34 учебные недели в год и составляет: в 10 классе — 510 часов (15 часов в неделю), в 11 классе – 510 часов (15 часов в неделю), в 12 классе – 510 часов (15 часов в неделю).

#### **Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1)**

- 1) проявлять интерес к новым видам деятельности;
- 2) сообщать о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и пр.);
- 3) проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение);
- 4) определять свои желания (устал, люблю двигаться, хочу отдохнуть);
- 5) реагировать на эмоциональное состояние других людей;
- 6) проявлять стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- 7) участвовать в совместной деятельности во время уроков, подвижных игр, физкультурных минутках и др.;
- 8) оказывать посильную помощь по просьбе педагога (убирает инвентарь на место, помогает младшим и «слабым» одноклассникам);
- 9) иметь элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- 10) осознавать, что определенные его действия несут опасность для него (несоблюдение техники безопасности на уроках);
- 11) проявлять негативное отношение к нарушению учебной дисциплины в классе;
- 12) проявлять уважение к людям старшего возраста и их трудовой деятельности;
- 13) знать основы безопасного поведения во взаимодействии с людьми, в природе, по отношению к животным;
- 14) оказывать посильную помощь в улучшении окружающей среды (уход за растениями, уборка участка)
- 15) бережно относиться к оборудованию и инвентарю, соблюдает порядок на рабочем месте.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Минимальный уровень:**

-знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

- знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
  - знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
  - владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
  - чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
  - составление стандартного плана работы;
  - определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;
  - понимание и оценка красоты труда и его результатов;
  - использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;
  - эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
  - распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;
  - учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;
  - комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;
  - посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и о
- Достаточный уровень:**

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Батик»**

**К концу обучения в 10 классе:**

соблюдают правила техники безопасности при выполнении росписи холодным батиком;

соблюдают последовательность действий при работе с красками;

применяют разные приемы рисования кистью.

**К концу обучения в 11 классе:**

соблюдают технологию солевой росписи;

соблюдают последовательность действий при работе с красками по мокрому;

применяют разные приемы рисования резервом.

**К концу обучения в 12 классе:**

соблюдают последовательность при изготовлении салфетки в технике «узелкового батика»;

соблюдают последовательность действий при работе с красками по мокрому;

применяют разные приемы рисования резервом.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Керамика»**

**К концу обучения в 10 классе:**

удерживают глину в руках;

прижимают пальцем глину к листу картона;

отщипывают кусок глины от целого куска;

расплющивают материал между ладонями;

скатывают шарик из глины в ладонях;

соблюдают технологию изготовления брелока;

соблюдают технологию отделки сувенира процарапыванием или тиснением;

соблюдают технологию росписи сувенира.

**К концу обучения в 11 классе:**

соблюдают правила техники безопасности в мастерской;

соблюдают технический процесс при работе с глиной;

удерживают глину в руках;

отщипывают кусок глины от целого куска;

расплющивают материал между ладонями;

прижимают пальцем глину к листу картона;

соблюдают технологию изготовления брелока из нескольких деталей;

соблюдают технологию отделки сувенира процарапыванием или тиснением;

соблюдают технологию росписи сувенира;

соблюдают технологию изготовления кулона из нескольких деталей.

**К концу обучения в 12 классе:**

соблюдают технику безопасности при работе в гончарной мастерской;

соблюдают технический процесс при работе с глиной;

соблюдают последовательность изготовления сосуда путем спиральной лепки;

соблюдают технологию изготовления и прикрепления ручки к сосуду;

соблюдают технологию росписи сосуда;

проявляют готовность выполнить работу качественно.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Ткачество»**

**К концу обучения в 10 классе:**

удерживают в руке инструменты;  
узнают детали ткацкого станка;  
закрепляют приемы работы на ткацком станке.

**К концу обучения в 11 классе:**

узнают детали ткацкого станка;  
выполняют обработку готового изделия – бахромой;  
закрепляют приемы работы на ткацком станке.

**К концу обучения в 12 классе:**

узнают детали ткацкого станка;  
соблюдают последовательность плетения в технике «дерганья»;  
выполняют обработку готового изделия – бахромой;  
закрепляют приемы работы на ткацком станке;  
соблюдают технологию изготовления мини-гобелена.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Деревообработка»**

**К концу обучения в 10 классе:**

соблюдают правила техники безопасности при работе на настольном сверлильном станке;  
наносят разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;  
используют по назначению инструменты для деревообработки;  
соблюдают технологический процесс при работе с деревом.

**К концу обучения в 11 классе:**

используют по назначению инструменты для деревообработки;  
наносят разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;  
используют по назначению инструменты для деревообработки;  
соблюдают технологический процесс при изготовлении разделочной доски;  
соблюдают технологический процесс при изготовлении подставки из реек для цветов.

**К концу обучения в 12 классе:**

наносят разметку длины деталей с помощью измерительной линейки;  
используют по назначению инструменты для деревообработки;  
соблюдают технологический процесс при изготовлении изделий из деталей круглого сечения;  
соблюдают технологический процесс резьбы по дереву.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Полиграфия»**

**К концу обучения в 10 классе:**

соблюдают последовательность изготовления брошюры;  
соблюдают последовательность изготовления календаря.

**К концу обучения в 11 классе:**

соблюдают последовательность изготовления календаря;  
соблюдают последовательность изготовления визитных карточек.

**К концу обучения в 12 классе:**

соблюдают последовательность изготовления буклета;  
соблюдают последовательность создания фона для буклета.

### **Предметные результаты освоения содержания раздела «Растениеводство»**

**К концу обучения в 10 классе:**

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;  
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;  
используют по назначению ручной инвентарь для перекопки почвы;  
соблюдают технологический процесс при перекопке почвы в цветнике.

**К концу обучения в 11 классе:**

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;

соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;  
соблюдают технологический процесс при выращивании растений в открытом грунте;  
используют по назначению ручной инвентарь для заготовки почвенной смеси;  
соблюдают технику безопасности использования ручного инвентаря.

К концу обучения в **12 классе:**

используют по назначению инструменты при уходе за комнатными растениями;  
соблюдают технологический процесс при уходе за комнатными растениями;  
соблюдают технологический процесс при составлении почвы для комнатных растений;  
соблюдают технологический процесс при выращивании растений в открытом грунте;  
соблюдают технику безопасности использования ручного инвентаря;  
соблюдают алгоритм уборки дорожек от листьев осенью.

**Предметные результаты освоения содержания раздела «Швейное дело»**

К концу обучения в **10 классе:**

удерживают в руке инструменты;  
используют по назначению инструменты для шитья;  
вдевают нитку в иголку;  
закрепляют нить узелком;  
закрепляют нить на ткани в конце работы;  
определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;  
выполняют ручной стачной шов;  
выполняют ручной шов в подгибку;  
выполняют пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями.

К концу обучения в **11 классе:**

используют по назначению инструменты для шитья;  
вдевают нитку в иголку;  
закрепляют нить на ткани в конце работы;  
определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;  
выполняют пришивание пуговиц с ушком;  
выполняют пришивание пуговицы на стойке.

К концу обучения в **12 классе:**

используют по назначению инструменты для шитья;  
вдевают нитку в иголку;  
закрепляют нить на ткани в конце работы узелком;  
определяют лицевую и изнаночную сторону ткани;  
выполняют ремонт одежды по шву;  
выполняют ремонт одежды в месте разрыва ткани;  
выполняют ремонт одежды заплатой-аппликацией;  
соблюдают алгоритм раскроя детали вешалки;  
соблюдают алгоритм пришивания вешалки к полотенцу.

### Содержание программы

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами: "Батик", "Керамика", "Ткачество", "Деревообработка", "Полиграфия", "Растениеводство", "Швейное дело по классам (см. Таблицу).

### Тематическое планирование 10 класс -510 часов

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	ЭОР
1	Батик	60	Соблюдение	myschool.edu.ru

			<p>последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глажение шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глажение изделия.</p>	
2	Керамика	55	<p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.</p>	myschool.edu.ru
3	Ткачество	75	<p>Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со</p>	myschool.edu.ru

			схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом	
4	Деревообработка	60	Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.	myschool.edu.ru
5	Полиграфия	65	Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.	myschool.edu.ru
6	Растениеводство	75	Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки	myschool.edu.ru

			и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков.	
7	Швейное дело	120	<p>Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край».</p> <p>Кройка и сборка изделия.</p> <p>Соблюдение последовательности кройки деталей изделия:  раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия.</p> <p>Соединение деталей изделия.</p>	myschool.edu.ru

#### Тематическое планирование 11 класс -510 часов

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	ЭОР
1.	Батик	55	<p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на</p>	myschool.edu.r

			бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.	
2	Керамика	50	Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.	myschool.edu.ru
3	Ткачество	75	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие	myschool.edu.ru

			готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.	
4	Деревообработка	75	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.	myschool.edu.ru
5	Полиграфия	60	Выполнение копировальных работ. Брошюрование. Выполнение операций на компьютере. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий	myschool.edu.ru

			<p>при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.</p>	
6	Растениеводство	70	<p>Выращивание комнатных растений. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.</p>	myschool.edu.ru
7	Швейное дело	125	<p>Ручное шитье. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Рябина»: изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе,</p>	myschool.edu.ru

			обработка краев изделия.	
--	--	--	--------------------------	--

### Тематическое планирование 12 класс -510 часов

№	Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	ЭОР
1	Батик	55	Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Крылья бабочки»: натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно «Мой дом»: рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.	myschool.edu.ru
2	Керамика	50	Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка:	myschool.edu.ru

			изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.	
3	Ткачество	75	Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.	myschool.edu.ru
4	Деревообработка	75	Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение	myschool.edu.ru

			<p>деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.</p>	
5	Полиграфия	50	<p>Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы. Печать на принтере. Различение составных частей принтера.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправление бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.</p> <p>Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий</p>	myschool.edu.ru

			при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.	
6	Растениеводство	70	Выращивание комнатных растений. Пересадка растения. Выращивание растений в открытом грунте. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.	myschool.edu.ru
7	Швейное дело	135	Ручное шитье. Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткань, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.	myschool.edu.ru