

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Управление образования Администрации

Каргапольского муниципального округа

МКОУ "Краснооктябрьская СОШ"

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарных наук.
Протокол № 1
от 28.08.2024

Согласовано
зам. директора по УВР

28.08.2024 Вершинина С.Г.

Утверждаю.
Директор

А.Ю. Мелехина
Приказ №126 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА
(для слабовидящих обучающихся 3-5 классов образовательных
организаций)**

Составитель:
Вохменцева Н.Л.,
учитель -логопед

р.п. Красный Октябрь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2 АООП НОО для слабовидящих обучающихся), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Курс «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе направлен на формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков в сфере самообслуживания, а также на развитие социальной компетентности обучающихся. В процессе освоения программы курса происходит становление умений и навыков социально-адаптивного поведения, социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности. Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе обеспечивает формирование у слабовидящих обучающихся элементарных представлений, а также компенсаторных умений и навыков в следующих сферах:

- соблюдение правил личной гигиены и ухода за собой;
- ухода за одеждой и обувью;
- ухода за жилищем;

- ориентировки в продуктах питания, способах их выбора, хранения, применения, организации и пользования пространством для приготовления и приема пищи;
- пользования тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;
- пользования социальными объектами бытового, культурного, медицинского и прочего назначения;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- пользования объектами торговли;
- коммуникативной культуры и межличностного взаимодействия;
- использования современных средств связи и коммуникации;
- оказания и получения элементарной медицинской помощи;
- профессионально-трудовой деятельности человека.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» в начальной школе реализуется за счет часов внеурочной деятельности. На его изучение рекомендуется отводить от 1 до 2 часов в неделю в зависимости от контингента обучающихся, общего уровня их социально-бытовой адаптации.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» на каждом году обучения представлено основными разделами, которые ежегодно расширяются и дополняются по концентрическому принципу с учетом возраста, интересов и социального опыта обучающихся. Педагог самостоятельно определяет количество часов, отводимых на изучение каждого раздела. Продолжительность изучения раздела определяется с учетом уровня социальной адаптации обучающихся.

Наиболее распространенной формой реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» являются групповые и подгрупповые коррекционные занятия теоретической и практической направленности. При организации групповых занятий для слабовидящих обучающихся рекомендуемая численность группы составляет 5 человек на одного педагога. В некоторых случаях численный состав группы может быть сокращен в

соответствии с индивидуальными учебными планами обучающихся. При делении на подгруппы следует учитывать индивидуальные особенности и зрительные возможности слабовидящих обучающихся.

Реализация коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» строится на основе органичного сочетания наглядного, словесного и практического методов. Выбор и сочетание методов и их конкретных проявлений зависит от содержания учебного материала, возраста, зрительных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся. Например, при использовании словесных методов (рассказ, беседа, объяснение) никогда не применяются без подкрепления при помощи средств наглядности и практических упражнений, так как это может привести к появлению и развитию вербализма. В то же время применение наглядного и практического методов всегда сопровождается словесными комментариями и инструкциями, что позволяет сформировать у обучающихся адекватные предметно-пространственные представления и передать образцы выполнения предметно-практических действий.

Программа курса включает в себя следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Одежда.
3. Обувь.
4. Питание.
5. Жилище.
6. Транспорт.
7. Предприятия торговли.
8. Культура поведения.
9. Медицинская помощь.
10. Профессия и труд человека.

Работа по формированию и закреплению навыков в рамках освоения тематического содержания каждого раздела предполагает 3 этапа:

Первый этап решает задачи обучения основным алгоритмам и поэтапности выполнения необходимых действий.

Второй этап направлен на отработку умений и навыков в специально созданных условиях. На данном этапе целесообразно создание специальных ситуаций, условий в зависимости от изучения темы раздела, моделирование реальных ситуаций и решение практических задач. Занятия, предполагающие такие виды работ организуются и проводятся в учебном классе. На данном этапе целесообразно осуществление проектной деятельности, применение кейс-технологий, моделирование игровых и реальных ситуаций.

Третий этап предполагает выполнение обучающимися заданий и упражнений в реальных условиях. Под контролем педагога они выполняют задания и упражнения на базе реальных объектов быта, торговли, культуры, медицины в общественном транспорте и т.д.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Целью изучения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у слабовидящих обучающихся навыков социально-адаптивного поведения, основ социально-бытовой и социально-коммуникативной компетентности, обеспечивающей готовность к самостоятельной жизни и включению в социум, развитие компенсаторных умений и навыков ориентировки в различных видах социально-бытовой деятельности на основе использования нарушенного зрения, сохранных анализаторов и тифлотехнических средств.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование навыков самообслуживания и социально-адаптивного поведения;
- развитие представлений о возрастных и гендерных различиях между людьми;

- овладение социальными ролями и моделями поведения в соответствии с возрастом, гендерной принадлежностью, решаемой социально-бытовой, социально-коммуникативной, трудовой прикладной задачей;
- формирование умений и навыков использования сохранных анализаторов в социально-бытовой и социально-коммуникативной деятельности;
- формирование навыков конструктивного межличностного и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социально-бытовых ситуациях;
- формирование представлений о медицинской профилактике и медицинской помощи, средствах элементарной помощи, применяемых человеком самостоятельно в различных бытовых ситуациях и при возникновении недомогания, вызванного разными причинами, уходе за оптическими средствами коррекции, их правильном выборе и использовании, соблюдении рекомендаций врача-офтальмолога;
- формирование установки на самостоятельную социально-бытовую и социально-коммуникативную деятельность, развитие самостоятельности, воспитание волевых качеств и уверенности в собственных возможностях;
- обучение пользованию тифлотехническими средствами и устройствами бытового назначения;
- обучение пользованию объектами торговли, социальными объектами бытового, медицинского, культурного и прочего назначения.
- формирование активной жизненной позиции, профилактика и преодоление иждивенческих взглядов;
- развитие представлений о профессионально-трудовой деятельности человека, понимания необходимости трудиться и приносить пользу себе, своей семье и окружающим людям, развитие представлений о доступных профессиях для слабовидящих, формирование мотивации к профессиональному самоопределению и самореализации.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 4.2 АООП НОО курс «Социально-бытовая ориентировка» изучается в 1-5 классах. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут.

Особенности распределения программного материала по годам обучения

Программный материал коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» при реализации варианта 4.2 АООП НОО распределяется на 5 лет обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

3 КЛАСС

Личная гигиена.

Знания о правилах ухода за руками и ногтями (стрижка ногтей, средства ухода за руками). Разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами, их названия. Закрепление знаний о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Закрепление знаний о режиме дня, объяснение необходимости его соблюдения. Формирование правильных представлений о времени суток, о делении суток на часы, о способах измерения времени. Знания о видах спорта, доступных для слабовидящих, с учетом индивидуальных рекомендаций и противопоказаний врача-офтальмолога. Средства закаливания.

Одежда.

Разные виды одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная. Закрепление знания частей одежды. Закрепление умения определять лицевую и изнаночную стороны одежды. Знания о видах тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая. Закрепление умения показывать называемую одежду. Сравнение предметов одежды. Закрепление умения развешивать одежду на крючок и платяную вешалку. Развешивание одежды на специальную вешалку для юбок, брюк. Формирование умения рационально размещать одежду в шкафу. Закрепление умения чистить одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за одеждой. Соблюдение приемов предупреждения загрязнения одежды. Необходимые материалы, инструменты, приспособления для выполнения мелкого ремонта одежды и места их хранения. Знания о требованиях безопасности при работе с иглой и ножницами. Выполнение мелкого ремонта одежды: пришивать пуговицы с двумя отверстиями.

Обувь.

Разные виды обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Закрепление знания частей обуви. Знания о материалах, из которых из которых изготавливают обувь: кожаная, из кожзаменителя, резиновая, замшевая, текстильная. Виды труда по уходу за обувью: мытье, сушка мокрой обуви, чистка обуви.

Знания о приемах сушки кожаной обуви: протереть влажной тряпочкой, вытереть насухо, протереть ветошью с глицерином, туго набить газетной бумагой, по мере впитывания бумагой влаги менять ее на сухую. Знания о приемах резиновой обуви: у сапог отвернуть голенища и поставить на просушку на расстоянии не менее метра от батареи.

Необходимый инвентарь для ухода за резиновой обувью: ведро с водой, тряпочки, глицерин или растительное масло. Соблюдение последовательности и правил работы при уходе за резиновой обувью: вымыть снаружи теплой водой без моющего средства, вытереть сухой ветошью, отполировать сухой

тканью, смоченной несколькими каплями глицерина или растительного масла. Необходимый инвентарь для чистки кожаной обуви кремом: жесткая щетка с короткой щетиной для удаления засохшей грязи, крема для обуви, маленькая щетка для нанесения крема или ветошь, бархотка для полирования обуви после чистки. Чистка кожаной обуви кремом с соблюдением необходимой последовательности.

Питание.

Закрепление знания санитарно-гигиенических требований к приготовлению пищи (мыть руки перед приготовлением пищи и перед едой). Расширение знаний о кухне, кухонной посуде, способах мытья, сушки посуды. Правила хранения пищи и продуктов питания. Обучение использованию сохранных анализаторов и остаточного зрения при ориентировке на кухне. Обучение сортировке, мытью, чистке и резке овощей. Правила приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей). Расширение знаний о столовой посуде. Обучение сервировке стола к завтраку и обеду.

Жилище.

Закрепление знания санитарно-гигиенических требований к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Представления о последовательности сухой и влажной уборки спален, класса. Уход за комнатными растениями.

Транспорт.

Расширение представлений о видах транспорта по способу передвижения: наземный, воздушный, водный, подземный. Обучение описанию транспорта по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Информация, располагающаяся на остановках общественного транспорта: название остановки, условные обозначения видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, трамваев, интервалы движения, время отправления с остановки пригородных автобусов. Закрепление умения ориентироваться в салонах транспортных средств, находить поручень.

Соблюдение правил посадки пассажиров в общественный транспорт: заходить в общественный транспорт следует с задней или средней площадки; с передней площадки могут заходить пожилые люди, инвалиды, родители с маленькими детьми; дать вначале людям выйти из транспорта, а затем заходить. Обучение заходить и выходить из транспортного средства. Использование формулы речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства: «Будьте добры, подведите меня к дверям транспортного средства и положите мою руку на поручень, дальше я поднимусь сам. Спасибо за помощь».

Предприятия торговли.

Расширение знаний об основных видах магазинов (посудный, продовольственный). Обучение ориентировке в ближайшем от школы магазине. Нахождение нужного отдела, кассы. Использование формул речевого этикета покупателя. Виды и стоимость товаров, порядок приобретения товаров. Пользование иными объектами торговли.

Культура поведения.

Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей. Нормы и правила поведения мальчиков и девочек. Расширение знаний о правилах поведения за столом, обучение их соблюдению. Закрепление умения вести себя в библиотеке и других учреждениях культурного назначения. Воспитание привычки содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Расширение представлений о нормах и правилах общения со взрослыми и сверстниками. Использование в речи вежливых слов. Закрепление знания правил поведения за столом. Обучение правильно пользоваться столовыми приборами.

Медицинская помощь.

Классификация и виды лекарств. Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование

градусником. Оказание первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. Обращение и визит к врачу. Врачи разных медицинских профилей. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни человека. Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Профессии представителей ближайшего социального окружения, сотрудников учреждений бытового, культурного, медицинского и социального назначения, иных сфер деятельности человека. Мир современных и востребованных профессий. Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Формирование мотивации выбора профессии в будущем. Понимание необходимости выбора профессии и аргументирование профессиональных предпочтений.

4 КЛАСС

Личная гигиена.

Использование и хранение разнообразных туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

Виды часов. Использование часов с речевым доступом и часов с брайлевским циферблатом, расположение стрелок часов, ориентировка во времени. Приёмы рационального использования сохранных анализаторов и остаточного зрения при выполнении действий по самообслуживанию, уходу за собой, соблюдению правил личной гигиены. Гигиена мальчиков и девочек.

Одежда.

Предметы, части одежды, головных уборов; лицевая и изнаночная стороны одежды; перед, спинка; правые, левые элементы.

Использование одежды по назначению: школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; зимняя, летняя, демисезонная. Материал, из которого изготовлена одежда, в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.). Рациональные способы хранения одежды (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания).

Материалы, инструменты по уходу за одеждой.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Гигиенические правила поведения во время игр на улице, при приеме пищи. Показ элементов ручной стирки одежды.

Обувь.

Виды обуви по назначению: детская и взрослая. Использование обуви по назначению: повседневная и праздничная. Материалы, из которых изготавливают обувь: замшевая, валяная, текстильная. Материал, из которого изготавливают обувь в связи с ее назначением (для разной погоды и т.д.). Рациональные способы хранения обуви (переобуваться, сушить, убирать в обувной шкаф, пользоваться обувницей для хранения, обувной ложкой для обувания. Уход за обувью (значение и необходимость).

Приемы сушки валяной и текстильной обуви у батареи. Чистка замшевой, валяной, текстильной обуви от пыли и грязи жесткой щеткой.

Питание.

Классификация продуктов питания по их названию, внешнему виду, вкусу, запаху, осязательным признакам. Свежие и испорченные продукты, способы определения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Упаковка продуктов. Способы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов. Техника безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки,

сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.).
Приготовление простейших блюд. Заваривание чая. Приемы наливания воды в заварочный чайник и в чашку. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду; уборка посуды. Правила поведения за столом.

Жилище.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра/веник, совок, пылесос, приспособления для влажной уборки помещения), способы его хранения. Нормы освещения помещений, необходимость их соблюдения. Приемы ухода за комнатными растениями. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов и остаточного зрения при уходе за жилищем. Бытовые приборы (пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.), техника безопасности при их использовании.

Транспорт.

Наземный пассажирский транспорт, метро. Правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте. Проездные билеты, обращение с проездными документами. Использование в речи формул речевого этикета пассажиров.

Предприятия торговли.

Денежные купюры. Монеты. Учебные ситуации: покупки в различных объектах торговли. Правила поведения при покупке товаров.

Культура поведения.

Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей. Нормы и правила поведения мальчиков и девочек. Правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила общения со

сверстниками и взрослыми с сохранным и нарушенным зрением; обращение за помощью, предложение помощи, приглашение к совместной деятельности. Правила поведения в лесу, парке, на водоеме. Правила поведения на празднике, в гостях, изготовление и дарение подарков.

Медицинская помощь.

Классификация и виды лекарств. Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. Обращение и визит к врачу. Посещение поликлиники. Специализация врачей. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни слабовидящих. Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Классификации и виды профессий. Мир современных и востребованных профессий. Профессии, доступные для слабовидящих. Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Формирование мотивации выбора профессии в будущем. Понимание необходимости выбора профессии и аргументирование профессиональных предпочтений.

5 КЛАСС

Личная гигиена.

Использование и хранение разнообразных туалетных принадлежностей по уходу за руками, лицом, волосами, зубами.

Виды часов. Использование часов с речевым доступом и часов с брайлевским циферблатом, расположение стрелок часов, ориентировка во

времени. Приёмы рационального использования сохранных анализаторов и остаточного зрения при выполнении действий по самообслуживанию, уходу за собой, соблюдению правил личной гигиены. Гигиена мальчиков и девочек.

Одежда.

Предметы, части одежды, головных уборов; лицевая и изнаночная стороны одежды; перед, спинка; правые, левые элементы.

Использование одежды по назначению: школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; зимняя, летняя, демисезонная. Материал, из которого изготовлена одежда, в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.). Рациональные способы хранения одежды (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания).

Материалы, инструменты по уходу за одеждой.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Гигиенические правила поведения во время игр на улице, при приеме пищи. Показ элементов ручной стирки одежды.

Обувь.

Виды обуви по назначению: детская и взрослая. Использование обуви по назначению: повседневная и праздничная. Материалы, из которых изготавливают обувь: замшевая, валяная, текстильная. Материал, из которого изготавливают обувь в связи с ее назначением (для разной погоды и т.д.). Рациональные способы хранения обуви (переобуваться, сушить, убирать в обувной шкаф, пользоваться обувницей для хранения, обувной ложкой для обувания. Уход за обувью (значение и необходимость).

Приемы сушки валяной и текстильной обуви у батареи. Чистка замшевой, валяной, текстильной обуви от пыли и грязи жесткой щеткой.

Питание.

Классификация продуктов питания по их названию, внешнему виду, вкусу, запаху, осязательным признакам. Свежие и испорченные продукты,

способы определения. Мытье овощей, фруктов, ягод. Упаковка продуктов. Способы извлечения продуктов из упаковки: разворачивание, вскрывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов, Способы отмеривания нужного количества продуктов: мерной ложкой, чашкой, стаканом, взвешиванием. Техника безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи. Тифлотехнические средства, используемые в работе с продуктами (солонки, сахарницы и перечницы – дозаторы, индикаторы уровня жидкости и т.д.). Приготовление простейших блюд. Заваривание чая. Приемы наливания воды в заварочный чайник и в чашку. Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду; уборка посуды. Правила поведения за столом.

Жилище.

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра/веник, совок, пылесос, приспособления для влажной уборки помещения), способы его хранения, правила проведения сухой и влажной уборки помещения. Нормы освещения помещений, необходимость их соблюдения. Приемы ухода за комнатными растениями. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями. Использование сохранных анализаторов и остаточного зрения при уходе за жилищем. Бытовые приборы (пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.), техника безопасности при их использовании.

Транспорт.

Наземный пассажирский транспорт, метро. Правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте. Проездные билеты, обращение с проездными документам. Использование в речи формул речевого этикета пассажиров.

Предприятия торговли.

Денежные купюры. Монеты. Учебные ситуации: покупки в различных объектах торговли. Правила поведения при покупке товаров.

Культура поведения.

Социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе. Правила и нормы поведения в общественных местах. Вещи, которые некрасиво делать в присутствии других людей. Нормы и правила поведения мальчиков и девочек. Правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Правила общения со сверстниками и взрослыми с сохранным и нарушенным зрением; обращение за помощью, предложение помощи, приглашение к совместной деятельности. Правила поведения в лесу, парке, на водоеме. Правила поведения на празднике, в гостях, изготовление и дарение подарков.

Медицинская помощь.

Классификация и виды лекарств. Наиболее распространенные лекарства, применяемые в домашних условиях, правила их хранения в домашней аптечке. Применение лекарственных средств только по назначению врача. Пользование градусником. Оказание первой помощи при ушибах, ожогах, порезах. Обращение и визит к врачу. Посещение поликлиники. Специализация врачей. Вызов врача. Уход за средствами оптической коррекции зрения. Комплексы зрительной гимнастики для предупреждения или снятия зрительного утомления.

Профессия и труд человека.

Значение профессионально-трудовой деятельности в жизни слабовидящих. Основные области профессионально-трудовой деятельности и профессии человека. Классификации и виды профессий. Мир современных и востребованных профессий. Профессии, доступные для слабовидящих. Представления об основных функциональных обязанностях представителей различных профессий. Воспитание уважения и ценностного отношения к труду человека и различным профессиям. Формирование мотивации выбора

профессии в будущем. Понимание необходимости выбора профессии и аргументирование профессиональных предпочтений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ
ОРИЕНТИРОВКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность мотивации к соблюдению навыков социально-адаптивного поведения, личной гигиены и самообслуживанию, наличие потребности в соблюдении навыков личной гигиены и уходе за собой;
- сформированность активной жизненной позиции, отсутствие иждивенческих взглядов;
- осознание своей гендерной принадлежности, принятие и выполнение социальных ролей и моделей поведения, заданных гендерной принадлежностью, в соответствии с возрастом;
- готовность и способность соблюдать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе, требования к поведению в общественных местах, за столом, в транспорте, в присутствии других людей;
- сформированность навыков конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, (в том числе сверстниками противоположного пола), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- сформированность готовности обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь;
- развитие самостоятельности и уверенности в своих возможностях;
- наличие потребности трудиться, сформированность ценностного и

уважительного отношения к профессионально-трудовой деятельности человека, мотивации к профессиональному самоопределению, понимание необходимости в будущем иметь профессию и выполнять трудовые функции с учетом доступности для слабовидящих.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;
- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
- ориентация на социально-бытовую независимость;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты коррекционно-образовательного процесса;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
- формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану сохранных анализаторов и остаточного зрения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У слабовидящих обучающихся будут формироваться первоначальные представления о бытовой и социальной сферах жизни в образовательной организации, которые позволят сделать достаточно комфортным их пребывание в школе, повысить статус в семье, обогатить знаниями и умениями, способствующими расширению круга общения. Слабовидящие обучающиеся осознают значимость навыков социально-бытовой ориентировки для адаптации к школьной жизни, самостоятельности и независимости от помощи окружающих.

Обучающиеся овладеют компенсаторными способами действия и предметно-практической деятельности при использовании знакомых предметов в бытовой, учебной среде. У них будут развиваться умения использовать нарушенное зрение, осязание и другие сохранные анализаторы, компенсаторные способы действия для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки. Обучающиеся овладеют элементарными знаниями о современных тифлотехнических средствах, повышающих возможности слабовидящих в социально-бытовой деятельности. Они овладеют навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач. У обучающихся будет формироваться потребность в аккуратности, навыки культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.

Слабовидящие обучающиеся получают сведения об окружающих их предметах, о взаимоотношениях с людьми, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с различными службами и учреждениями; у них будет формироваться умение обращаться к их услугам.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Личная гигиена: выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены мальчиков и

девочек; гигиенические правила поведения в местах общего пользования; использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами (различные сорта мыла, шампуни, зубные пасты, зубные щетки, крема для рук, расчески, щетки для мытья рук, мочалки, губки, различные виды полотенец); пользоваться часами, ориентироваться во времени; использовать и хранить индивидуальные наборы туалетных принадлежностей; применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать остаточное зрение.

2. Одежда: называть предметы одежды; части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, лацканы, подол, спинка, полочки, пояс; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; определять способы хранения одежды: складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок; хранить одежду в шкафу: размещать по сезонному использованию; по частоте использования; по сочетаемости в ансамбле; использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой; соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

3. Обувь: использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь: кожаная, резиновая, валяная, текстильная (из ткани); ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить; использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте; рациональным способом размещения обуви.

4. Жилище: называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; называть предметы мебели и их части; соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в

помещении; соблюдать нормы освещения помещений; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, способам его хранения; ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями; использовать сохранные анализаторы и остаточное зрение в социально-бытовой ориентировке; пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

5. Питание: узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху, осязательным признакам; отличать свежие продукты от испорченных; мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; соблюдать правила поведения за столом.

6. Транспорт: узнавать транспортные средства; пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро; находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства по характерным особенностям; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств; приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; соблюдать правила поведения в общественном транспорте; использовать в речи формулы речевого этикета; обращаться за помощью к персоналу транспортных средств и другим пассажирам.

7. Предприятия торговли: ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; находить указатели видов магазинов; узнавать режим работы магазинов; ориентироваться с помощью осязания, остаточного зрения, по слуху, запаху в помещениях магазинов; совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров;

использовать формулы речевого этикета покупателя; пользоваться денежными купюрами; обращаться за помощью к персоналу объектов торговли и другим покупателям.

8. Культура поведения: соблюдать социальные нормы и правила поведения, принятые в обществе; соблюдать правила и нормы поведения с учетом возраста, гендерной и социальной роли; соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах; общаться со сверстниками и взрослыми; соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; использовать неречевые средства общения (сдержанная поза, умеренность жестикуляции, поворот туловища к говорящему); обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; соблюдать правила поведения в учреждениях культурного, социального, бытового, медицинского и прочего назначения (при посещении кинотеатра, музея, библиотеки, магазина, больницы, почты и др.); соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в гостях; выбирать подарки.

9. Медицинская помощь: соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; оказывать первую помощь при ушибах, порезах, ожогах; вызывать врача; обращаться в поликлинику, к врачам разной специализации; ухаживать за средствами оптической коррекции зрения; выполнять комплексы гимнастики для глаз, с целью предупреждения или снятия зрительного переутомления; обращаться к услугам различных медицинских служб и учреждений.

10. Профессия и труд человека: знать основные области профессионально-трудовой деятельности человека, основные традиционные и современные профессии, функциональные обязанности их представителей; проявлять интерес к определенным сферам профессиональной деятельности и профессиям; аргументировать свои профессиональные предпочтения с учетом их доступности для слабовидящих.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Рекомендуется обеспечить организацию рабочего пространства кабинета социально-бытовой ориентировки с зонированием, соответствующим устройству жилых помещений (например, прихожая, гостиная, кухня / зона для приготовления пищи, учебная зона для проведения фронтальных теоретических занятий).

Примерное материально-техническое обеспечение преподавания разделов коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Раздел «Личная гигиена»

Образцы средств по уходу за телом:

- за зубами: коробки от зубных паст, тюбики из-под ополаскивателей для рта, различные модификации зубных щеток;

- за волосами: тюбики от шампуней, бальзамов, ополаскивателей, расчески разных видов, ободки мягкие, заколки, зажимы, резинки для волос, зеркало большое и маленькие зеркала двусторонние с двукратным увеличением;

- за руками и ногтями: мыло, мыльница, ножницы, различные пилочки для ногтей, щипчики, апельсиновые палочки, кремы для рук, коробки для обрезания ногтей;

- за телом: мыло, различные мочалки, тюбики от гелей для душа, пены для ванны, кремов, дезодорантов, туалетной воды, духов, полотенце;

- за глазами: футляры для очков, лупы.

Раздел «Одежда»

- средства для ухода за одеждой и обувью: утюг, гладильная доска, распылитель для воды, различные щетки для чистки одежды, коробки от стиральных порошков, тюбики от отбеливателей, флаконы от кондиционеров для белья, стиральный порошок, хозяйственное мыло, дозаторы для стирального порошка, белье, тазы;

- детская одежда (с ярлычками по уходу);
- образцы одежды, головных уборов;
- образцы различных тканей с брайлевской и крупношрифтовой плоскочечной и подписями;
- этикетки от одежды различных видов;
- застежки для одежды: пуговицы, молнии, крючки, липучки, кнопки, завязки;
- лоскуты ткани, нитки, иголки, наперстки, пуговицы;
- дидактическое пособие «Застежки одежды»;
- образцы дидактических материалов для отработки алгоритмов обучения одеванию и раздеванию, а также уходу за одеждой.

Раздел «Обувь»

- образцы обуви;
- различные щетки для чистки обуви, крема для обуви, воск для обуви;
- тренажеры «Шнуровка обуви»;
- образцы дидактических материалов для отработки алгоритмов обучения обуванию и разуванию, а также уходу за обувью.

Раздел «Жилище»

- инвентарь для уборки жилых помещений: швабры, веники, ведро, тряпки для пола, тряпки для протирания пыли, тюбики от средств по уходу за полом, мягкой обивкой, кафелем;
- комнатные растения и инвентарь, необходимый для ухода за ними;
- бытовые приборы: пылесос, увлажнитель воздуха, чайник и др.).

Раздел «Питание»

кухонная посуда: сковороды, кастрюли, тарелки, чашки, стаканы, заварочные чайники, разделочные доски, овощерезки и овощечистки различных модификаций; столовые принадлежности: ножи, ложки, вилки; инвентарь для уборки стола: тряпки для протирания стола, губки для мытья посуды, средства для мытья посуды, клеенка для стола, фартуки, косынки; необходимые продукты.

Раздел «Предприятия торговли»

- образцы денежных купюр и различных видов товаров, торговые чеки, ценники и т.д.,

- образцы дидактических материалов, знакомящих с различными видами объектов торговли.

Раздел «Медицинская помощь»

- образцы лекарств, хранящихся в домашней аптечке, упаковки от лекарств, тюбики от мазей;

- градусник;

- средства оказания первой помощи при ушибах, ожогах, порезах (бинты, салфетки, резиновые жгуты, лекарственные средства).

При реализации коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» рекомендуются следующие тифлотехнические средства, приборы и устройства: дозаторы зубной пасты, шампуня и крема, мыла; специальные иглы и нитковдеватели; «Говорящий» определитель цвета; «Говорящая» рулетка; озвученный индикатор уровня жидкости; кухонные дозаторы масла, сыпучих (солонки и сахарницы – дозаторы), жидких и других продуктов; ножи-дозаторы; «Говорящие» кухонные и напольные весы; «Говорящий» термометр.

3 класс (34 часа, 1час в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					по плану	фактически
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1			
	2	Личная гигиена	2			
3	2.1	Распорядок дня ученика. Режим труда и отдыха	1	Закрепляют знание режима дня, объясняют необходимость его соблюдения. Называют части суток. Знакомятся с разными видами часов.		
4	2.2	Ориентировка во времени по часам	1			
	3	Культура поведения	4			
5	3.1	Неречевые средства общения	1	Знакомятся с неречевыми формами общения: жесты, поза, расположение относительно друг друга в пространстве. Называют правила поведения в лесу, парке, на водоеме и объясняют почему их нужно выполнять. Рассказывают о необходимости контролировать свое поведение и отвечать за свои поступки. Знакомятся с правилами как поддержать разговор.		
6	3.2	Правила поведения в лесу, парке, на водоеме	1			
7	3.3	Дела, поступки, контроль за своим поведением	1			
8	3.4	Разговор со взрослыми. Умение поддержать беседу	1			
	4	Одежда и обувь	5			
9	4.1	Какой ремонт нужен одежде	1	Знакомятся с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды. Знакомится со шкатулкой для рукоделия, учатся ориентироваться в ней, размещать в ней все необходимые		
10	4.2	Материалы и инструменты по уходу за одеждой	1			
11	4.3	Мелкий ремонт одежды	1			

12	4.4	Мелкий ремонт одежды	1	принадлежности для ремонта одежды (ножницы, нитки, уголку, нитковдеватель). Выполняют мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, кнопки.		
13	4.5	Стиль обуви. Подбор обуви к одежде	1	Рассказывают как подобрать обувь к одежде.		
	5	Жилище	5			
14	5.1	Санитарно-гигиенические требования к помещениям	1	Знакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на столе. Знакомиться с правилами ухода за комнатными цветами. Убирают сухие листья. Вытирают пыль с растений с широкими листьями. Опрыскивают растения. Находят удобное место для полива между листьями. Устраняют беспорядок: вытирают разлитую на подоконнике воду, рассыпанную землю. Пользуются нарушенным зрением при уборке помещений.		
15	5.2	Периодические и сезонные уборки	1			
16	5.3	Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями	1			
17	5.4	Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке	1			
18	5.5	Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности	1			
	6	Питание	3			
19	6.1	Обработка продуктов с помощью ножа. Техника безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи	1	Узнают продукты по вкусу, запаху, на ощупь. Знакомиться с хранением пищи и продуктов питания. Называют правила хранения продуктов. Рассказывают о технике безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Кипятят чайник и заваривают чай. Называют правила по уходу за посудой и столовыми принадлежностями.		
20	6.2	Заваривание чая	1			
21	6.3	Уход за посудой и столовыми принадлежностями	1			
	7	Транспорт	5			
22	7.1	Разные виды салонов транспортных средств. Междугородний транспорт	1	Рассказывают о разных видах салонов транспортных средств и как в них ориентироваться. Знакомятся со способами приобретения билетов для междугороднего транспорта. Рассказывают о назначении вокзалов. Словесное обозначение различных маршрутов движения по району, от		
23	7.2	Роль сохранных анализаторов при передвижении в пространстве. Выделение ориентиров на маршруте	1			

24	7.3	Изучение различных пешеходных переходов, находящихся вблизи школы	1	школы к остановкам общественного городского транспорта, торговым и социально-бытовым учреждениям. Моделируют на приборе "Ориентир" проезжую часть с пешеходным переходом и обсуждают поведения пешеходов в различных ситуациях.		
25	7.4	Формирование представлений о маршруте школа-дом	1			
26	7.5	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорта.	1			
	8	Медицинская помощь	4			
27	8.1	Домашняя аптечка. Правила хранения лекарств в домашней аптечке	1	Рассказывают о необходимости домашней аптечки, ее наполнении и правилах ее хранения дома. Называют номера экстренных служб помощи. Знакомятся с правилами обращение к услугам различных служб и учреждений. Проигрывают ситуации обращения за помощью. Знакомятся с правилами оказания первой помощи в природных условиях.		
28	8.2	Рецепт врача. Применение лекарственных средств по назначению врача	1			
29	8.3	Обращение к услугам различных служб и учреждений	1			
30	8.4	Оказание первой помощи в природных условиях	1			
	9	Предприятия торговли	2			
31	9.1	Разновидности магазинов Отделы магазинов.	1	Рассказывают о назначении специальных магазинов. Учатся ориентироваться с помощью нарушенного зрения, слуха, обоняния в магазине.		
32	9.2	Отличие магазина от рынка	1			
33-34		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	2	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		

4 класс (34 часа, 1час в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					по плану	фактически
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке.	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		
	2	Личная гигиена	6			
2	2.1	Туалетные принадлежности.	1	<p>Называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами.</p> <p>Пользуясь нарушенным зрением и другими анализаторами- сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке, отмечают характерные особенности.</p> <p>Раскладывают, расставляют предметы в ящичках, на полке. Запоминают их место нахождения.</p> <p>Применяют правило: все вещи должны иметь свое место.</p> <p>Рассказывают о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Называют, что полезно, а что вредно для кожи лица, волос, зубов. Составляют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.</p>		
3	2.2	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей).	1	<p>Выбирают из предложенных предметов средства по уходу за руками. Рассказывают, что полезно, а что вредно для кожи рук.</p> <p>Знакомятся с ножницами для стрижки ногтей.</p> <p>Выполняют подготовительные упражнения: режут плотный картон ножницам, совершая поступательными движениями. Стригут ногти на руках, ориентируясь на форму фаланга пальцев.</p> <p>Проверяют с помощью осязания качество стрижки ногтей. Используют пилочку для ногтей.</p>		

4	2.3	Режим дня, необходимость его соблюдения.	1	Рассказывают режим дня, объясняют необходимость его соблюдения. Изготавливают схему режима дня. Упражняются в определении длительности времени.		
5	2.4	Виды спорта, рекомендованные глазным врачом.	1	Знакомятся с видами спорта, рекомендованными окулистом. Определяют, какими видами спорта можно заниматься в какое время суток.		
6	2.5	Способы сохранения зрения.	1	Слушают и рассказывают о факторах риска для зрения и способах заботы о глазах.		
7	2.6	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	Рассуждают о том, может ли посещение общественных мест (бани, пляжи, сауны, туалеты, парикмахерские, бассейны и т.д.) при несоблюдении элементарных правил личной гигиены быть опасным. Слушают и рассказывают как избежать опасность инфицирования, посещая общественные места.		
	3	Культура поведения	3			
8	3.1	Правила поведения в транспорте.	1	Рассказывают о правилах поведения в транспорте, на остановке. Используют формулы речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства. Знакомятся с информацией, располагающейся на остановках общественного транспорта: названием остановки, условными обозначениями видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, интервалами движения, временем отправления с остановки пригородных автобусов. Классифицируют виды пассажирского транспорта. Слушают грамзаписи звуков, издающих транспортными средствами: звук мотора, звуковой сигнал и др. Узнают виды общественного транспорта на улице по звуку, цвету машины, форме. Формулируют «Правила вежливости в общественном транспорте». Моделируют ситуации при поездке в общественном		

				транспорте.		
9	3.2	Культура поведения за столом. Правила этикета.	1	<p>Рассказывают о правилах сервировки стола.</p> <p>Пользуются приборами: вилкой, ножом, столовой, чайной ложкой.</p> <p>Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать.</p> <p>Упражняются в использовании вежливых слов за столом: благодарят, просят, подают приборы, хлеб.</p> <p>Принимают пищу аккуратно, не крошат. Бережно относятся к хлебу.</p> <p>Пользуются кусочком хлеба при приёме пищи.</p> <p>Знакомятся с правилами этикета из книги «Юности честное зеркало».</p>		
10	3.3	Невербальное общение.	1	Узнают о способах невербального общения. Учатся использовать мимику, жесты, позы при общении.		
	4	Одежда и обувь	4			
11	4.1	Одежда и обувь по сезону.	1	<p>Отбирают предметы обуви и одежды по сезону.</p> <p>Находят лишние (не соответствующие сезону) предметы одежды и обуви).</p> <p>Решают логические задачи при отборе одежды и обуви по сезону. Проводят опыты по определению промакаемой ткани.</p>		
12	4.2	Уход и хранение одежды и обуви.	1	<p>Сравнивают предметы одежды с точки зрения условий хранения. Развешивают одежду на крючок и платяную вешалку. Развешивают одежду на специальную вешалку для юбок, брюк. Рационально размещают одежду в шкафу.</p> <p>Знакомятся с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.</p> <p>Чистят одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану. Знакомятся с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить.</p> <p>Знакомятся с приемами ухода за кожаной и резиновой обувью.</p>		

13	4.3	Ремонт одежды.	1	<p>Называют приемы предупреждения загрязнения одежды. Знакомятся с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды.</p> <p>Знакомятся со шкатулкой для рукоделия, ориентируются в ней, размещают в ней все необходимые принадлежности для ремонта одежды (ножницы, нитки, уголку, нитковдеватель).</p> <p>Вспоминают о требованиях безопасности при работе с иглой и ножницами.</p> <p>Выбирают нужный цвет нитки, отрезают нить нужной длины, завязывают узелок.</p> <p>Вдевают нитку в иголку с помощью нитковдевателя.</p> <p>Выполняют мелкий ремонт одежды: пришивают пуговицу, кнопки, вешалки, обметывание петли, зашивание по распоровшемуся шву.</p>		
14	4.4	Ремонт одежды.	1			
15	4.5	Виды глажки белья	1	<p>Узнают о разных видах гладильной техники.</p> <p>Работают с утюгом под руководством учителя.</p>		
	5	Жилище	4			
16	5.1	Санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям.	1	<p>Вспоминают и знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).</p> <p>Составляют график проветривание.</p> <p>Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Определяют длительность проветривания помещений в зависимости от температуры воздуха на улице и времени года.</p> <p>Определяют температуру воздуха в помещении с помощью градуснику. Поддерживают комфортную для человека температуру воздуха в помещении.</p> <p>Понимают опасность для здоровья сквозняков.</p> <p>Выполняют требования по поддержанию в помещении нужной освещенности. Пользуются при нарушенном зрении дополнительными источниками освещения,</p>		
17	5.2	Организация сухой и влажной уборки.	1			

				<p>например, настольными лампами.</p> <p>Знакомятся с правилами уборки помещений.</p> <p>Определяют на ощупь и зрительно наличие или отсутствия пыли. Перечисляют способы уборки пыли.</p> <p>Упражняются в движениях руки, проводят по песку или столу слева направо или сверху вниз, полосами, заходящими одна за другую (для вытирания пыли, подметания пола).</p> <p>Упражняются в скручивании пучка шерстяных ниток или толстого шнура для тренировки движений руки при отжимании тряпки.</p> <p>Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе.</p> <p>Отвечают на вопросы: «Что здесь лишнее? Что надо убрать? Как убрать пыль с места?»</p>		
18	5.3	Встречаем гостей.	1	<p>Знакомятся с необходимостью наведения порядка в помещении перед приходом гостей и уборки после их ухода.</p> <p>Выбирают подарок для друга.</p> <p>Моделируют ситуации как дарить и принимать подарок.</p>		
19	5.4	Уход за ванной комнатой.		<p>Назначение и наполняемость ванного помещения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Убирают ванную комнату совместно с учителем, затем самостоятельно.</p>		
	6	Питание	4			
20	6.1	Сортировка, мытье, чистка овощей и фруктов.	1	<p>Узнают продукты по вкусу, запаху, на ощупь.</p> <p>Знакомятся с хранением пищи и продуктов питания.</p> <p>Сортируют и моют яблоки, груши.</p> <p>Сортируют, чистят и режут отварные овощи: свёклу, морковь, картошку.</p> <p>Знакомятся с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).</p>		
21	6.2	Сортировка и хранение продуктов питания.		<p>Складывают продукты в пакеты, пересыпают в контейнеры для хранения. Различают какие продукты</p>		

				<p>надо хранить в холодильнике, на полках в кухонном шкафу, в хлебнице.</p> <p>Наводят порядок на полках.</p> <p>Используют нарушенное зрение при ориентировке на кухне.</p>		
22	6.3	Кухонная посуда.	1	<p>Знакомятся с кухней, кухонной посудой.</p> <p>Знакомятся со средствами ухода за посудой.</p> <p>Различают их по цвету, запаху, упаковке.</p> <p>Отбирают губки, необходимые для мытья посуды.</p> <p>Знакомятся со способами мытья, сушки посуды.</p> <p>Находят места осязательно и зрительно наибольшего загрязнения посуды. Моют посуду.</p> <p>Расставляют в сушилке. Вытирают полотенцем.</p> <p>Размещают на полке в тумбочке для хранения посуды, на полках.</p> <p>Отличают кухонную посуду от столовой, чайной.</p> <p>С помощью нарушенного зрения определяют цвет посуды.</p> <p>Знакомятся с магазинами, в которых продаётся кухонная посуда, средства ухода за посудой.</p> <p>Находят с помощью нарушенного зрения по характерным признакам нужный предмет посуды.</p>		
23	6.4	Бытовая техника для приготовления пищи	1	Узнают и рассказывают о бытовой техники для кухни: её виды и назначение.		
	7	Транспорт	2			
24	7.1	Мой путь от дома до школы.	1	Изучают безопасные маршруты от школы до ближайших остановок пассажирского транспорта, маршруты автобусов и троллейбусов с этих остановок.		
25	7.2	Мой путь от дома до школы.	1			
	8	Медицинская помощь	4			
26	8.1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи.	1	Знакомятся с рядом лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых в необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до		
27	8.2	Виды доврачебной помощи.	1			

				помещения больного в медицинское учреждение.		
28	8.3	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1	Узнают, что состав аптечки индивидуален в каждом доме, но существуют определенные группы препаратов, которые должны быть у каждого человека под рукой, которые помогут оказать первую помощь до приезда врача или дождаться утра, чтобы обратиться к специалистам		
29	8.4	Уход за больным на дому.		Учатся проявлять заботу, внимание и оказывать элементарную помощь заболевшему родственнику.		
	9	Предприятия торговли	2			
30	9.1	Правила покупки товаров в различных магазинах.	1	Обсуждают разные виды магазинов, в том числе – интернет-магазины, о способах покупки в них товаров. Перечисляют и уточняют разнообразие отделов в магазинах.		
31	9.2	Отделы в магазинах.	1			
32		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке.	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		
33		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке.	1			
34		Итоговое занятие	1	Подводят итоги работы.		

5 класс (34 часа, 1час в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					по плану	фактически
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке.	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		
	2	Личная гигиена	6			
2	2.1	Туалетные принадлежности.	1	<p>Называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами.</p> <p>Пользуясь нарушенным зрением и другими анализаторами- сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке, отмечают характерные особенности.</p> <p>Раскладывают, расставляют предметы в ящичках, на полке. Запоминают их место нахождения.</p> <p>Применяют правило: все вещи должны иметь свое место.</p> <p>Рассказывают о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Называют, что полезно, а что вредно для кожи лица, волос, зубов. Составляют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.</p>		
3	2.2	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей).	1	<p>Выбирают из предложенных предметов средства по уходу за руками. Рассказывают, что полезно, а что вредно для кожи рук.</p> <p>Знакомятся с ножницами для стрижки ногтей.</p> <p>Выполняют подготовительные упражнения: режут плотный картон ножницам, совершая поступательными движениями. Стригут ногти на руках, ориентируясь на форму фаланга пальцев.</p> <p>Проверяют с помощью осязания качество стрижки ногтей. Используют пилочку для ногтей.</p>		

4	2.3	Режим дня, необходимость его соблюдения.	1	Рассказывают режим дня, объясняют необходимость его соблюдения. Изготавливают схему режима дня. Упражняются в определении длительности времени.		
5	2.4	Виды спорта, рекомендованные глазным врачом.	1	Знакомятся с видами спорта, рекомендованными окулистом. Определяют, какими видами спорта можно заниматься в какое время суток.		
6	2.5	Способы сохранения зрения.	1	Слушают и рассказывают о факторах риска для зрения и способах заботы о глазах.		
7	2.6	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	Рассуждают о том, может ли посещение общественных мест (бани, пляжи, сауны, туалеты, парикмахерские, бассейны и т.д.) при несоблюдении элементарных правил личной гигиены быть опасным. Слушают и рассказывают как избежать опасность инфицирования, посещая общественные места.		
	3	Культура поведения	3			
8	3.1	Правила поведения в транспорте.	1	Рассказывают о правилах поведения в транспорте, на остановке. Используют формулы речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства. Знакомятся с информацией, располагающейся на остановках общественного транспорта: названием остановки, условными обозначениями видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, интервалами движения, временем отправления с остановки пригородных автобусов. Классифицируют виды пассажирского транспорта. Слушают грамзаписи звуков, издающих транспортными средствами: звук мотора, звуковой сигнал и др. Узнают виды общественного транспорта на улице по звуку, цвету машины, форме. Формулируют «Правила вежливости в общественном транспорте». Моделируют ситуации при поездке в общественном		

				транспорте.		
9	3.2	Культура поведения за столом. Правила этикета.	1	<p>Рассказывают о правилах сервировки стола.</p> <p>Пользуются приборами: вилкой, ножом, столовой, чайной ложкой.</p> <p>Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать.</p> <p>Упражняются в использовании вежливых слов за столом: благодарят, просят, подают приборы, хлеб.</p> <p>Принимают пищу аккуратно, не крошат. Бережно относятся к хлебу.</p> <p>Пользуются кусочком хлеба при приёме пищи.</p> <p>Знакомятся с правилами этикета из книги «Юности честное зеркало».</p>		
10	3.3	Невербальное общение.	1	Узнают о способах невербального общения. Учатся использовать мимику, жесты, позы при общении.		
	4	Одежда и обувь	4			
11	4.1	Одежда и обувь по сезону.	1	<p>Отбирают предметы обуви и одежды по сезону.</p> <p>Находят лишние (не соответствующие сезону) предметы одежды и обуви).</p> <p>Решают логические задачи при отборе одежды и обуви по сезону. Проводят опыты по определению промакаемой ткани.</p>		
12	4.2	Уход и хранение одежды и обуви.	1	<p>Сравнивают предметы одежды с точки зрения условий хранения. Развешивают одежду на крючок и платяную вешалку. Развешивают одежду на специальную вешалку для юбок, брюк. Рационально размещают одежду в шкафу.</p> <p>Знакомятся с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой.</p> <p>Чистят одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану. Знакомятся с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить.</p> <p>Знакомятся с приемами ухода за кожаной и резиновой обувью.</p>		

13	4.3	Ремонт одежды.	1	<p>Называют приемы предупреждения загрязнения одежды. Знакомятся с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды.</p> <p>Знакомятся со шкатулкой для рукоделия, ориентируются в ней, размещают в ней все необходимые принадлежности для ремонта одежды (ножницы, нитки, уголку, нитковдеватель).</p> <p>Вспоминают о требованиях безопасности при работе с иглой и ножницами.</p> <p>Выбирают нужный цвет нитки, отрезают нить нужной длины, завязывают узелок.</p> <p>Вдевают нитку в иголку с помощью нитковдевателя.</p> <p>Выполняют мелкий ремонт одежды: пришивают пуговицу, кнопки, вешалки, обметывание петли, зашивание по распоровшемуся шву.</p>		
14	4.4	Ремонт одежды.	1			
15	4.5	Виды глажки белья	1	<p>Узнают о разных видах гладильной техники.</p> <p>Работают с утюгом под руководством учителя.</p>		
	5	Жилище	4			
16	5.1	Санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям.	1	<p>Вспоминают и знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).</p> <p>Составляют график проветривание.</p> <p>Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Определяют длительность проветривания помещений в зависимости от температуры воздуха на улице и времени года.</p> <p>Определяют температуру воздуха в помещении с помощью градуснику. Поддерживают комфортную для человека температуру воздуха в помещении.</p> <p>Понимают опасность для здоровья сквозняков.</p> <p>Выполняют требования по поддержанию в помещении нужной освещенности. Пользуются при нарушенном зрении дополнительными источниками освещения,</p>		
17	5.2	Организация сухой и влажной уборки.	1			

				<p>например, настольными лампами.</p> <p>Знакомятся с правилами уборки помещений.</p> <p>Определяют на ощупь и зрительно наличие или отсутствия пыли. Перечисляют способы уборки пыли.</p> <p>Упражняются в движениях руки, проводят по песку или столу слева направо или сверху вниз, полосами, заходящими одна за другую (для вытирания пыли, подметания пола).</p> <p>Упражняются в скручивании пучка шерстяных ниток или толстого шнура для тренировки движений руки при отжимании тряпки.</p> <p>Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе.</p> <p>Отвечают на вопросы: «Что здесь лишнее? Что надо убрать? Как убрать пыль с места?»</p>		
18	5.3	Встречаем гостей.	1	<p>Знакомятся с необходимостью наведения порядка в помещении перед приходом гостей и уборки после их ухода.</p> <p>Выбирают подарок для друга.</p> <p>Моделируют ситуации как дарить и принимать подарок.</p>		
19	5.4	Уход за ванной комнатой.		<p>Назначение и наполняемость ванного помещения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Убирают ванную комнату совместно с учителем, затем самостоятельно.</p>		
	6	Питание	4			
20	6.1	Сортировка, мытье, чистка овощей и фруктов.	1	<p>Узнают продукты по вкусу, запаху, на ощупь.</p> <p>Знакомятся с хранением пищи и продуктов питания.</p> <p>Сортируют и моют яблоки, груши.</p> <p>Сортируют, чистят и режут отварные овощи: свёклу, морковь, картошку.</p> <p>Знакомятся с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).</p>		
21	6.2	Сортировка и хранение продуктов питания.		<p>Складывают продукты в пакеты, пересыпают в контейнеры для хранения. Различают какие продукты</p>		

				<p>надо хранить в холодильнике, на полках в кухонном шкафу, в хлебнице.</p> <p>Наводят порядок на полках.</p> <p>Используют нарушенное зрение при ориентировке на кухне.</p>		
22	6.3	Кухонная посуда.	1	<p>Знакомятся с кухней, кухонной посудой.</p> <p>Знакомятся со средствами ухода за посудой.</p> <p>Различают их по цвету, запаху, упаковке.</p> <p>Отбирают губки, необходимые для мытья посуды.</p> <p>Знакомятся со способами мытья, сушки посуды.</p> <p>Находят места осязательно и зрительно наибольшего загрязнения посуды. Моют посуду.</p> <p>Расставляют в сушилке. Вытирают полотенцем.</p> <p>Размещают на полке в тумбочке для хранения посуды, на полках.</p> <p>Отличают кухонную посуду от столовой, чайной.</p> <p>С помощью нарушенного зрения определяют цвет посуды.</p> <p>Знакомятся с магазинами, в которых продаётся кухонная посуда, средства ухода за посудой.</p> <p>Находят с помощью нарушенного зрения по характерным признакам нужный предмет посуды.</p>		
23	6.4	Бытовая техника для приготовления пищи	1	Узнают и рассказывают о бытовой техники для кухни: её виды и назначение.		
	7	Транспорт	2			
24	7.1	Мой путь от дома до школы.	1	Изучают безопасные маршруты от школы до ближайших остановок пассажирского транспорта, маршруты автобусов и троллейбусов с этих остановок.		
25	7.2	Мой путь от дома до школы.	1			
	8	Медицинская помощь	4			
26	8.1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи.	1	Знакомятся с рядом лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых в необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до		
27	8.2	Виды доврачебной помощи.	1			

				помещения больного в медицинское учреждение.		
28	8.3	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1	Узнают, что состав аптечки индивидуален в каждом доме, но существуют определенные группы препаратов, которые должны быть у каждого человека под рукой, которые помогут оказать первую помощь до приезда врача или дождаться утра, чтобы обратиться к специалистам		
29	8.4	Уход за больным на дому.		Учатся проявлять заботу, внимание и оказывать элементарную помощь заболевшему родственнику.		
	9	Предприятия торговли	2			
30	9.1	Правила покупки товаров в различных магазинах.	1	Обсуждают разные виды магазинов, в том числе – интернет-магазины, о способах покупки в них товаров. Перечисляют и уточняют разнообразие отделов в магазинах.		
31	9.2	Отделы в магазинах.	1			
32		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке.	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		
33		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке.	1			
34		Итоговое занятие	1	Подводят итоги работы.		

