

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Управление образования Администрации
Каргапольского муниципального округа
МКОУ "Краснооктябрьская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
классных руководителей
Трубина А.М.
Протокол № 1
от 28 августа 2024 г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Добрынина Л.В.
28.08.2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Мелехина А.Ю.
Приказ № 126
от 29.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
по профилактике суицидального поведения
обучающихся
«Ради чего стоит жить?»
для 5-6 класса

Составитель: Токарева Дарья Леонидовна
педагог-психолог,
Дударева Галина Викторовна

р.п. Красный Октябрь, 2024

Пояснительная записка

Цель данной программы – первичная профилактика суицидального поведения подростков 12 – 17 лет.

Задачи:

1. Сформировать отношение к жизни как к ценности
2. Сформировать позитивное мироощущение и жизнестойкое поведение.
3. Развивать позитивную «Я-концепцию», навыки эффективного поведения и взаимодействия с окружающими, решения собственных проблем, саморегуляции.
4. Повысить социальную адаптированность подростков.

Формы контроля эффективности – дневники, в которых обучающиеся будут отвечать на вопросы и выполнять домашние задания, и по которым можно оценить динамику психоэмоционального состояния каждого обучающегося, проконтролировать его личные стратегии поведения (способы решения проблемных ситуаций) и осмысление им полученного опыта.

Вести данный курс может педагог, классный руководитель. Предложенный материал доступен для специалистов, не имеющих психологического (профессионального) образования.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Общая продолжительность программы составляет 17 часов.

Каждое занятие рассчитано на 30-35 минут (резерв времени академического часа 5 минут).

5-6 классы – 17 часов

В программе использованы разработки практических психологов г. Кургана: Сазоновой Е.Н., Джуры Е.А., Картаполовой О.В., Барцевой А.В., Логиновских Н.И., Крапивиной Т.Г., Зиновой Е.Ю. (г. Ханты-Мансийск), Чиркиной Р.В.(г. Москва).

Работа проводится в соответствии с тематическим планом.

Содержание курса программы 5-6 класс

№	Тема	Форма работы	Количество часов
1	Ради чего стоит жить	Игра-размышление	3
2	Неприятность эту мы переживем...	Классный час	2
3	Я - личность	Классный час	3
4	Я и другие	Классный час	3
5	Жизнь прекрасна	Занятие с элементами тренинга	4
6	Обобщение	Итоги года	2
Всего			17

Занятие № 1.(вводное) Игра-размышление «Ради чего стоит жить»

Цель: сформировать отношение к жизни как к ценности, актуализировать представления о значимости каждого жизненного этапа.

Материалы и оборудование: мультимедиа-презентация «На что потратить жизнь», бланк для игры (приложение 1), тетради на каждого обучающегося для творческого дневника, стикеры (в виде листьев), заготовка «дерево», проектор, видеоролик «А жизнь так коротка»
<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0&path=wizard&parent-reqid=1484885268260364-3012645467827950922203372-myt1-2092&noreask=1&filmId=9983973580948800827>.

Ход занятия:

Здравствуйтесь, ребята.

Тема нашего классного часа «Ради чего стоит жить».

Сейчас вы посмотрите короткий мультфильм. А по его окончании мы обсудим увиденное.

Просмотр мультфильма «А жизнь так коротка»

Групповое обсуждение

Вопросы для обсуждения:

- Какое впечатление произвел на вас этот сюжет?

Выслушать мнения обучающихся. Стимулировать обсуждение, выражение чувств.

- Расскажите, что вы увидели? Как развивалась последовательность событий?

- Какие планы строили герои сюжета?

- Как они (герои) менялись, когда их мечты не сбывались?

- Что сохранялось в их жизни, несмотря ни на что?

Обратить внимания на взаимоотношения, на ценности, смыслы.

Занятие № 2. Игра-размышление «Ради чего стоит жить»

Сегодня мы можем уточнить СВОИ жизненные позиции и сделать выбор прямо сейчас. В этом нам поможет игра.

Игра «На что потратить жизнь»

Перед вами лист с 10 кружками (Приложение 1). Каждый кружок символизирует часть вашей жизни – одну десятую долю вашего времени, энергии, средств, индивидуальности. На время игры эти 10 жетонов будут равноценны сумме тех качеств и возможностей, из которых складывается ваша личность.

Когда мы начнем игру, перед вами встанет выбор: «потратить» или «сэкономить» часть вашей жизни. На продажу будут выставлены несколько пар лотов. Вы вправе выбрать лот из пары или никакой, но только не оба сразу. Если жетоны закончатся, вы уже ничего не сможете купить.

Думаю, что этой информации достаточно, поэтому во время игры не отвлекайтесь на лишние вопросы (использовать мультимедиа презентацию «На что потратить жизнь»).

Первая пара лотов:

- Хорошая просторная квартира, дом (1 жетон)
или
- Новый автомобиль (1 жетон)

Вторая пара лотов:

- Полностью оплаченный отдых в течение месяца в любой точке земного шара для Вас и Вашего друга (2 жетона)
или
- Полная гарантия того, что девушка (юноша), на которой Вы мечтаете жениться (выйти замуж), действительно в недалеком будущем станет Вашей женой (мужем) (2 жетона)

Третья пара лотов:

- Вы будете пользоваться самой большой популярностью в Вашей компании в течение двух лет (1 жетон)
или
- Один настоящий друг (2 жетона)

Четвертая пара лотов:

- Хорошее образование (2 жетона)
или
- Прибыльный бизнес (2 жетона)

Пятая пара лотов:

- Здоровая семья (3 жетона)
или
- Всемирная слава (3 жетона)

СЮРПРИЗ! Те из вас, кто выбрал здоровую семью, получают в награду два лишних жетона. Поздравляю! Дорисуйте на своей страничке два круга.

Шестая пара лотов:

- Изменить любую черту Вашей внешности (1 жетон)
или
- Быть всю жизнь довольным собой (2 жетона)

Седьмая пара лотов:

- Возможность делать все, что пожелаешь и когда пожелаешь, на протяжении пяти лет (2 жетона)

или

- Уважение и любовь к Вам тех, кого Вы больше всего цените (2 жетона)

СЮРПРИЗ! Те, кто выбрал возможность делать 5 лет все, что пожелает, должны заплатить еще один жетон (если он у Вас есть), потому что есть вещи, за которые приходится платить дороже, чем мы предполагали.

Восьмая пара лотов:

- Чистая совесть (2 жетона)

или

- Умение добиваться успеха во всем, чего бы Вы ни пожелали (2 жетона)

Девятая пара лотов:

- Чудо, совершенное ради любимого человека (2 жетона)

или

- Возможность заново пережить (повторить) любое событие прошлого (2 жетона)

Десятая пара лотов:

- Семь дополнительных лет жизни (3 жетона)

или

- Безболезненная, легкая смерть, когда придет время (3 жетона)

У кого из вас остались неиспользованные жетоны? А кто потратил все свои жетоны?

Больше покупок делать нельзя, все ваши неиспользованные жетоны пропадают, можете их зачеркнуть.

Игра закончилась.

Обсуждение игры (5 минут)

Пришлось ли вам пожалеть о том, что вы не приобрели?

Какие моменты игры вас разочаровали?

Хотели бы вы что-то изменить в правилах игры и почему?

Почему за возможность делать «все, что хочешь...» пришлось расплачиваться дополнительными жетонами (Включаем вопросы профилактики употребления ПАВ).

Почему за выбор «здоровая семья» можно получить бонусы? (обсуждаем значимость семейных ценностей).

Сколько человек у нас в классе выбрали «Чудо, совершенное для любимого человека»? Какое чудо можно реально сотворить?

Прошу помнить, что в реальной жизни:

- Невозможно отменить последствия ранее принятого решения.

- Мы не знаем заранее, из чего придется выбирать в будущем.

- Всегда будут ограничены время, силы, выбор возможностей, интерес и т.д.

- За все, что вы выберете, придется платить какую-то цену.

- Мы не знаем, сколько продлится наша жизнь.

Это была всего лишь игра, но...

Почему ценности так важны? Они отражают наши убеждения и отношения к жизни. Если отдал жетон за изменение внешности, значит, ты придаешь большое значение тому, что думают о тебе окружающие. Если предпочел быть довольным собой – значит, больше ценишь собственное мнение о себе.

Заключение (5 минут)

Кто-то из вас скажет: «Я все правильно сделал!», а многие наверняка подумали: «Вот бы повторить игру!» Я могу вас порадовать, у вас есть возможность сделать правильный выбор – и не в нашей игре, а в реальной жизни!

То, как мы расходуем свои время, силы, возможности, позволяет достаточно верно судить о наших подлинных ценностях.

И в завершении нашего занятия вы можете сделать СВОЙ выбор. Не тот, который предлагают вам психолог, друзья, родители, обстоятельства...

Для этого каждый может сформулировать СВОЙ ответ на вопрос «Ради чего стоит жить», записать его на стикере и поместить на нашем дереве жизни.

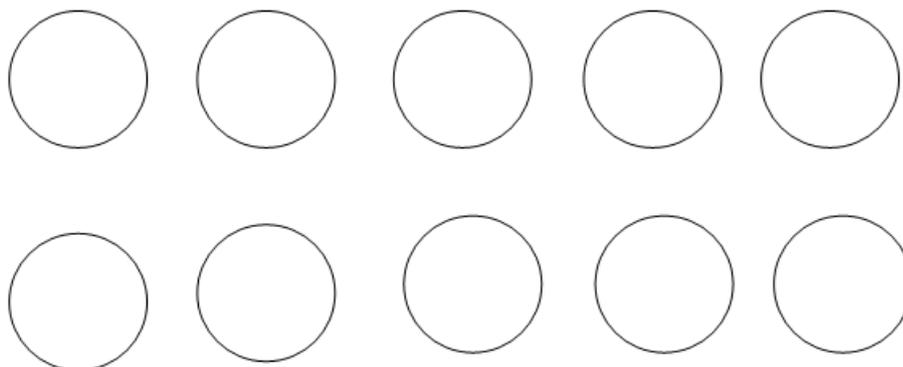
Располагая свои стикеры на дереве, подростки озвучивают свои мнения мысли или цитируют сформулированную ценность, цель, мечту...

Педагог подводит краткий итог, комментирует результаты (посмотрите, сколько выборов касается семьи, работы, друзей, карьеры...)

И это важно для нас. И ради этого стоит жить!

Приложение 1

Бланк для игры «На что потратить жизнь»



Занятие № 3. Игра-размышление «Ради чего стоит жить»

Работа с творческим дневником

Педагог предлагает обучающимся вести творческие дневники, в которых они будут отвечать на вопросы в конце занятия и выполнять домашние задания.

Дети заводят творческий дневник (ученическую тетрадь).

Давайте начнем вести наш творческий дневник.

Ответьте на вопросы или допишите:

1. Что я чувствовал (а) во время занятия?
2. Что было для меня важным?
3. Я понял (а), что я....
4. Мне понравилось...

Надо убедить ребят в полезности ведения дневниковых записей (привести пример известных людей, мыслителей, философов), а также в том, что для них будет интересным в конце программы проследить по записям произошедшие перемены в понимании себя, своих одноклассников, возникающих ситуаций.

Дети записывают первое **домашнее задание**: написать не менее 3 способов улучшения собственного настроения.

Занятие № 4. «Неприятность эту мы переживем...»

Цель: сформировать позитивное мироощущение и жизнестойкое поведение, развивать навыки саморегуляции.

Материалы и оборудование: листочки с номерами, коробочка, творческие дневники обучающихся,

Ход занятия:

Здравствуй, ребята.

Тема нашего классного часа «Неприятность эту мы переживем....»

Вспомните и назовите все синонимы и оттенки качеств «хороший» и «радостный» (педагог записывает на доске).

Групповое обсуждение

К каким жизненным ситуациям они подходят?

Как влияют эти слова на настроение и состояние души? (педагог обобщает и делает вывод, что вспоминая хорошее, мы улучшаем настроение).

А какие способы улучшения собственного настроения вы знаете? (проверка домашнего задания).

А я знаю ещё один – можно сыграть в интересную игру **«Неоконченные предложения»**

Педагог раздает листы бумаги с номерами вариантов предложений детям, сидящим на последней парте. Варианты предложений записаны на доске. Обучающиеся пишут свой ответ, сворачивают листочек, и передают впереди сидящему, который также пишет свой вариант:

Варианты предложений:

Хочу поделиться своей радостью...

У меня улучшается настроение, когда я думаю о...

Мне очень помогает в жизни...

(все складывается в коробочку, педагог подходит к любому обучающемуся, чтобы он вытянул листочек и прочитал вариант предложения и варианты ответа)

А теперь, продолжим поднимать друг другу настроение и поиграем в игру **«Цепочка»**

Все строятся в колонну, в затылок друг другу. Педагог показывает последнему написанное на листочке ласковое слово («солнышко»), или фразу («Ты мне нравишься»). Тот поворачивает к себе стоящего перед ним и жестами и мимикой пытается передать смысл написанного. По цепочке невербальная позитивная информация передается до конца. Последний в колонне должен произнести то, что до него донесли предыдущие игроки.

Занятие № 5. «Неприятность эту мы переживем...»

Упражнение "Неприятность эту мы переживем..." (5 минут)

Ребята, бывали ли в вашей жизни неприятные ситуации? Наверное, да. Ведь в жизни каждого человека встречаются трудности, попробуем потренироваться в преодолении различных казусов. Для начала, нужно разделить в группы по пять человек. Каждая команда должна придумать вариант самой неприятной ситуации, которая может произойти в школе, дома, в компании друзей и т.д., напишите ее на листе бумаги,

затем представитель каждой группы вытянет одну из записок и в течение 5 минут вместе нужно придумать как можно больше вариантов ее преодоления. И провести презентацию для всех.

Примеры ситуаций:

Получил «2» в школе

Поссорился с другом (подругой)

Потерял ценную вещь (сотовый телефон, кошелек и т.д.)

Презентация ситуаций

(педагог обобщает и делает выводы, направляя размышления обучающихся в русло позитивного мироощущения, жизнестойкого и конструктивного поведения).

Групповое обсуждение «Трудности, которые могут встретиться на данном этапе вашей жизни»

Человек, который не видит трудностей, не заметит и своих успехов. Можно вместо устного обсуждения темы предложить написать «трудности» анонимно на листочках и сдать учителю. Далее последовательно обсудить ситуации из записок.

Предложить всем учащимся написать как можно больше выходов из каждой трудной ситуации и решений данной проблемы. Заметить, что победит тот, кто предложит больше вариантов. Победит и здесь, в классе, и, безусловно, в жизни.

(Примеры трудных ситуаций для данного возраста: несчастная любовь, отвержение группой, конфликты в семье с родителями, в школе с учителями, позор, разборки и др.)

Обсуждение следует провести по каждой предложенной ситуации. При обсуждении любой ситуации и способов ее разрешения ключевой должна быть мысль о том, что жизнь - это высшая ценность, что пока мы живы, все можно исправить и преодолеть.

Вот видите, как оказывается просто, найти выход из любой ситуации. Главное подумать над ней, найти того кто услышит тебя и вместе решить ее.

Работа с творческим дневником

Ответьте на вопросы и допишите:

1. Что я чувствовал (а) во время занятия?
2. Что было открытием для меня?
3. Я понял (а), что я.....
4. Мне понравилось...

Домашнее задание сегодня творческое – сделать свою визитную карточку в устной или письменной форме, так, чтобы окружающие узнали то, вы хотите рассказать о себе: имя, характер, главные умения, отношение к людям.

Занятие № 6. «Я – личность»

Цель: развивать позитивную «Я - концепцию», навыки эффективного взаимодействия с окружающими, решения собственных проблем, саморегуляции.

Материалы и оборудование: творческие дневники обучающихся,

Ход занятия:

Здравствуй, ребята.

Тема нашего классного часа «Я – личность»

«Визитка»

Педагог предлагает каждому обучающимся по «цепочке» представить свою «визитную карточку» (выполненное домашнее задание).

Обучающиеся по очереди представляют свои «визитные карточки», в которых подчеркивают свои личностные особенности (привычки, качества личности, главные умения, привязанности, отношение к людям и т.д.). Время представления «визитки» — 1 минута.

Педагог отмечает наиболее яркие индивидуальные особенности каждого ребенка для их лучшего запоминания.

Занятие № 7. «Я – личность»

«Доволен ли я собой?»

Педагог предлагает обучающимся выполнить задание в творческом дневнике: разделить лист на две части, одну часть озаглавить «Не доволен собой», другую – «Принимаю себя». В графе «Не доволен собой» следует откровенно написать о том, что вызывает недовольство собой сегодня, сейчас. На эту работу выделяется 5 минут.

В графе «Принимаю себя» надо отметить, что радуется в себе именно сегодня. На работу отводится 5 минут.

«Контраргументы»

Педагог предлагает поговорить о том, как слабые стороны (черты характера, привычки, особенности поведения) в некоторых ситуациях становятся нашей силой.

(Выслушать мнения обучающихся, обобщить).

Например, страх (боюсь темноты, высоты, собак и др.) выполняет защитную функцию, действует на уровне инстинкта, действительно, нельзя трогать незнакомую собаку, идти одному по темной незнакомой улице, общаться с незнакомцами и т.д.

Занятие № 8. «Я – личность»

Работа с творческим дневником

Ответьте на вопросы или допишите:

1. Что я чувствовал (а) во время занятия?
2. Что было важным для меня?
3. Я понял (а), что я.....
4. Мне понравилось...

Домашнее задание – сосчитать, со сколькими людьми в этой жизни вы связаны, написать, кто эти люди.

Занятие № 9. «Я и другие»

Цель: развивать навыки эффективного взаимодействия с окружающими, саморегуляции, решить проблему одиночества.

Материалы и оборудование: творческие дневники обучающихся, текст притчи.

Ход занятия:

Здравствуй, ребята.

Тема нашего классного часа «Я и другие»

Вступление (3 минуты)

Эпиграф к нашему сегодняшнему занятию: «Люди одиноки, потому что вместо мостов они строят стены» (Станіслав Ёжи Лец, польский поэт и философ)

Как вы думаете, что поэт имел в виду?

Каким образом мы связаны с другими людьми?

Групповое обсуждение (5 минут)

Это те вопросы, над которыми я предлагаю вам поразмышлять.

Человек не в состоянии обходиться без других людей. В детстве (да и в старости) другие люди необходимы нам, потому что мы не можем самостоятельно удовлетворить свои самые насущные физиологические потребности: обеспечить себя пищей, одеждой, жильем.

Но только ли ради удовлетворения естественных потребностей люди нужны друг другу? (Выслушать мнения обучающихся, обобщить).

Человек живет в обществе, и потому отчетливее всего наши человеческие качества проявляются тогда, когда рядом с нами есть кто-то еще. Другие люди обучают нас, советуют, как достичь цели. Нам тяжело – они поддерживают нас, радуются вместе с нами нашим успехам, делятся своими переживаниями и опытом, помогают нам лучше понять жизнь и самих себя. Мы и сами можем делать то же для своих ближних.

Занятие № 10. «Я и другие»

Работа с диаграммой «Я и другие»

Вы когда-нибудь пробовали сосчитать, со сколькими людьми в этой жизни вы связаны?

Составим диаграмму своих связей и отношений с другими людьми (обучающиеся работают в творческом дневнике, используют в работе выполненное домашнее задание).

Рассказывая о разных типах отношений, педагог рисует на доске диаграмму-образец, можно предложить схематичное изображение кругов. Первые 4 используются как основные, 5ый – по желанию детей.



1. Семья, близкие. Мы все связаны узами с членами своей семьи, причем как с кровными родственниками, так и с людьми, которые стали близкими как родня (для детей-сирот - люди, их воспитавшие, тети, дяди, бабушки, дедушки, опекуны, приемные родители, воспитатели в детском доме и т. д., все, кого ребенок считает самыми близкими)

2. Друзья. У большинства из нас есть друзья, люди, с которыми мы с удовольствием проводим время, потому что чувствуем себя в их обществе легко и комфортно. У кого-то есть лучший друг. Если нет, знайте, что у всех бывает период, когда лучшего друга выбрать просто невозможно. В этом нет ничего страшного.

3. Учителя. Значительную часть времени вы проводите в школе, и с кем-то из учителей сложились определенные отношения.

4. Жители микрорайона. Это могут быть соседи, друзья во дворе, члены клуба, секции, врач участка и др., ваше социальное окружение.

5. Бог, вера. Многие не обращают внимания на духовную сторону жизни, но некоторые считают свои отношения с Богом значимыми в жизни.

Групповое обсуждение (10 минут)

Какие чувства испытываете вы, глядя на свою диаграмму? Возможно, вы удивлены, осознав, со сколькими людьми в своей жизни вы связаны.

А кому-то, может быть, подумалось, что, несмотря на большое количество окружающих вас людей, вы чувствуете себя одинокими...

Приведите причины, заставляющие человека чувствовать себя одиноким.

Выслушать мнения обучающихся, обобщить, дополнить:

- Человек может чувствовать себя одиноким, если не связан с кем-либо еще в любой важной для себя сфере жизни.

- Человек может ощущать себя одиноким, если его отношениям с другими людьми недостает прочности.

Предлагаю на своей диаграмме обозначить степень прочности отношений с разными людьми следующим образом: яркой или жирной линией – очень прочные отношения, спокойные, формальные – тонкой линией, разорванные, непрочные – пунктиром. Сделать вывод для себя о прочности связей, каких в данный отрезок жизни больше.

- Человек может чувствовать себя одиноко в новой непривычной обстановке (переезд в другой город, переход в новую школу или класс, смена друзей, изменения в семье – развод, повторный брак).

Что можно сделать, чтобы не чувствовать себя одиноким?

(Называются способы, записываются в творческий дневник)

Выслушать мнения обучающихся, обобщить, дополнить:

Это могут быть:

- забота, помощь;

- искренний интерес друг к другу;

- доброжелательность, умение говорить хорошие слова;

- поиск настоящих друзей;

- неконфликтность;

- правильное отношение к одиночеству, умение спокойно воспринимать его.

Бывают такие моменты в жизни, когда оно просто необходимо (погрустить о близких людях, поразмышлять о жизни, для творчества).

- следование общепринятым нормам и правилам поведения.

Занятие № 11. «Я и другие»

Практическое задание

Ко мне часто обращаются с вопросами. Один из них был такой:
«Я пытаюсь установить прочные отношения с другими людьми, но мне кажется, что они меня просто избегают. Что делать?»
Дайте свой совет.
(Выслушать все предложения и сделать вывод).

Прослушивание притчи

Для размышления о том, как избавиться от одиночества я предлагаю вам послушать притчу:

Притча «Избежать одиночества»

Один человек пришёл к Учителю и пожаловался:

— Учитель, я не вижу никакого смысла в своей жизни. Всё в итоге сводится к формуле «работа-дом-работа». Работа скучна, и я каждый раз с трудом досиживаю до конца рабочего дня. Но дома ещё хуже — не знаешь, чем заняться и как убить свободное время. У знакомых свои дела, им не до меня. А потому, когда я хочу с ними встретиться, чтобы хоть как-то скрасить своё одиночество, они находят различные причины для отказа.

— Ты слишком обращён в себя. Тебе нужно учиться видеть окружающее. Пойдём со мной, — сказал Учитель.

В пути человек думал: «Разве это настоящий Учитель? Ничего толком не сказал. Вместо этого мы идём в неизвестном направлении».

Человек, думая о своём, даже не заметил, как они вошли в сад.

Учитель вдруг остановился и сказал:

— Посмотри, — он указывал на человека в инвалидной коляске, сидящего перед мольбертом с кистью в руке. Вокруг благоухали цветущие вишни, сияя белоснежной пеленой в ослепительных солнечных лучах. И точно такое же великолепие цвело на картине художника.

— Нужно учиться у таких людей, — сказал Учитель.

— Потому что они умеют рисовать? — не понял человек.

— Потому что они — художники своей жизни. А что до одиночества, то тут как раз всё просто. Не нужно пытаться скрасить своё одиночество — скрась одиночество другого.

Работа с творческим дневником

Ответьте на вопросы или допишите:

1. Что я чувствовал (а) во время занятия?
2. Что было для меня важным?
3. Я задумался о
4. Попробую.....

Домашнее задание – приготовить картинки для коллажа: вырезать из старых журналов, открыток, других печатных материалов любые картинки, которые вам понравятся (предметы, животные, деятельность людей, события, комментарии, заголовки и др.)

Занятие № 12-13. «Жизнь прекрасна»

Цель: сформировать жизнестойкое поведение, жизнеутверждающие установки, развивать навыки эффективного взаимодействия с окружающими, способствовать сплочению класса.

Материалы и оборудование: творческие дневники обучающихся, 4 листа ватмана склеенные вместе, наборы красок, кисти, фломастеры, цветная бумага, различные фигурки из бумаги, старые журналы, открытки, другие печатные материалы, клей, ножницы.

Ход занятия:

Здравствуйтесь, ребята.

Тема нашего классного часа «Жизнь прекрасна»

«Жизненная прямая»

Педагог предлагает обучающимся нарисовать линию и представить, что это - символический рисунок их жизненного пути. Нужно отметить главные, по их мнению, события, которые уже произошли с ними, и точку «сегодняшнего дня». Далее следует обсудить, все ли события были радостными.

(Выслушать все предложения и сделать вывод).

В жизни не все гладко. Кроме праздников, удач и хороших дней бывают какие-то отрицательные события. Трудно представить себе долгую жизнь без кризисов, неудач, неприятностей. Иногда кажется, что так тяжело будет всегда, но после зимы всегда приходит весна, после чёрной полосы – белая, после дождя выглядывает солнце и ... появляется радуга!

Групповое обсуждение темы «Жизненный успех»

Иногда говорят: «везунчик», «счастливчик», «родился в рубашке».

Составление группового портрета «успешного» человека.

Откуда берутся «успешные» люди? Природа? Судьба? Дано свыше? Или результат усилий самого человека?

Во время обсуждения необходимо внимательно слушать, руководить процессом разговора, приводить примеры «везунчиков», потерпевших жизненный крах, а также успешных людей, с которыми судьба обошлась достаточно жестоко. Как они сумели добиться своего успеха наперекор судьбе?

(Возможные примеры: слепоглухонемая Ольга Скороходова, Валентин Дикуль, Теодор Рузвельт, Милтон Эриксон и др.)

Прослушивание притчи

Для размышления на эту тему предлагаю вам послушать рассказ-притчу Л. Пантелеева о лягушках.

(Можно использовать аудиокнигу <https://www.youtube.com/watch?v=0ZGDsytiUio>)

Жили-были две лягушки.

Были они подруги и жили в одной канаве. Но только одна из них была настоящая лесная лягушка - храбрая, сильная, веселая, а другая - трусиха, лентяйка, соня.

И вот однажды ночью пошли они погулять. Идут по лесной дороге и вдруг видят - стоит дом. А около дома погреб. И из этого погреба очень вкусно пахнет. Вот забрались они поскорей в погреб, стали там бегать и прыгать. Прыгали, прыгали и нечаянно свалились в горшок со сметаной. И стали тонуть.

А тонуть им, конечно, не хочется. Тогда они стали барахтаться, стали плавать. Но у этого глиняного горшка были очень высокие скользкие стенки. И лягушкам оттуда никак не выбраться. Та лягушка, что была лентяйкой, поплавала немножко и думает: "Все равно мне отсюда не вылезти. Что ж я буду напрасно барахтаться. Лучше я сразу утону". Подумала она так, перестала барахтаться - и утонула.

А вторая лягушка - та была не такая. Та думает: "Нет, утонуть я всегда успею. А лучше я еще побарахтаюсь, еще поплаваю. Кто его знает, может быть, у меня что-нибудь и выйдет".

И вдруг - что такое? Вдруг чувствует наша лягушка, что под ногами у нее уже не сметана, а что-то твердое, вроде земли. Удивилась лягушка, посмотрела и видит: никакой сметаны в горшке уже нет, а стоит она на масле. "Что такое? - думает лягушка. - Откуда здесь взялось масло?" Удивилась она, а потом догадалась: ведь это она сама лапками своими из жидкой сметаны твердое масло сбила. "Ну вот, - думает лягушка, - значит, я хорошо сделала, что сразу не утонула". Подумала она так, выпрыгнула из горшка, отдохнула и поскакала к себе домой - в лес.

А вторая лягушка осталась лежать в горшке. И никогда она, больше не прыгала, и никогда не квакала. Ну что ж. Если говорить правду, так сама ты, лягушка, и виновата.

Не падай духом! Не умирай раньше смерти ...

Вывод: на каждом жизненном этапе будут определенные трудности, и побеждает в жизни лишь тот, кто сумеет их преодолеть. Любые трудности и кризисы в нашей жизни неслучайны и даны нам для личностного роста. Из всего человек может извлечь урок и стать лучше, сильнее, мудрее.

Занятие № 14. «Жизнь прекрасна»

Создание коллажа «Волшебная страна»

Представьте, что сегодня здесь собрались великие мудрецы. Однажды вы отправились в странствия. Вам хотелось отыскать такое место на земле, которое ещё не было освоено людьми. Вы долго путешествовали, встречали разных людей, видели разные места на земле. И вот однажды вам посчастливилось добраться до необитаемого острова. Сомнений не было – вы нашли то, что так долго искали. Вам не надо исправлять чужие ошибки, переделывать. Вы можете начать с нуля, в ваших силах создать идеальное место для жизни, работы и отдыха. О, мудрейшие! Превратите этот остров в самое замечательное место на земле. Каждый из вас могучий волшебник и может преобразовать эту землю на благо всем и себе». (используются картинки из домашнего задания)

Обсуждение созданной страны

- расскажите о стране, которую вы создали и об истории её создания (важно, кто начинает рассказ о картине, либо лидер, либо тот, кто максимально вовлечен в процесс создания композиции, первым начинает рассказ тот, кто готов брать на себя ответственность за группу);

- хотелось бы вам оказаться в этой стране (ответ покажет, насколько кандидаты готовы создать для себя комфортные условия, если участник не хочет попасть в эту страну, то ему некомфортно в группе);

- хотелось бы вам что-либо изменить в этом мире (желание большинства изменить что-либо свидетельствует о неудовлетворенности общим результатом; если изменения хочет внести один участник коллектива, то посмотреть, как он поведет себя в дальнейшем: будет ли настаивать, будет ли советоваться с командой или предпочтет внести свои изменения сразу, пока комментирует их; навязывание участником своей линии, может говорить о том, что перед нами потенциальный источник напряжения в команде, её слабое звено);

- что бы вам хотелось взять для себя из этой страны в реальный мир: идею, состояние, мысль, ощущение, впечатление (вопрос показывает ценность происходящего для участников, уровень их вовлеченности в групповую деятельность).

Занятие № 15. «Жизнь прекрасна»

Работа с творческим дневником (5 минут)

Ответьте на вопросы или допишите:

1. Что я чувствовал (а) во время занятия?
2. Что было для меня открытием?

3. Для себя решил (а).....
4. Я задумался о
5. Попробую.....

Домашнее задание – написать не менее 3 своих желаний (целей).

Занятие № 16-17 Обобщение. Итоги года.

Планируемые результаты

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному
- ✓ самоопределению;
- ✓ ценность самостоятельности и инициативы;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,
- ✓ окружающим людям и жизни в целом;

Тематический план программы 5-6 класс

№	Тема	Форма работы	Количество часов	ЭОР
1	Ради чего стоит жить	Игра-размышление	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://multiurok.ru/files/urok-razmyshlenie-umirat-nado-za-to-radi-chiegho-stoit-zhit-malien-kii-prints-a-sient-ekziupieri.html 2. https://easyen.ru/load/klassnye_chasy/semja/klasnyj_chas_radi_chego_stoit_zhit/207-1-0-4614 3. https://yandex.ru/video/search?text=%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%20%D0%B0%D0%B6%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C%20%D1%82%D0%B0%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0&path=wizard&parent-regid=1484885268260364-3012645467827950922203372-myt1-2092&noreask=1&filmId=9983973580948800827.
2	Неприятность эту мы переживем...	Классный час	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://infourok.ru/prezentaciya-k-pesne-borisa-saveleva-nepriyatnost-etu-mi-perezhyvom-3040126.html 2. https://myslide.ru/presentation/nepriyatnost-etu-my-perezhyvem

3	Я - личность	Классный час	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://infourok.ru/prezentaciya-k-klassnomu-chasu-ya-lichnost-399776.html 2. https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-klassnomu-chasu-ia-chelovek-ia-lic.html 3. https://youtu.be/p80uNOKfE8I
4	Я и другие	Классный час	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-klassnogo-chasa-na-temu-chelovek-sredi-lyudey-ili-ya-i-drugie-583187.html 2. https://infourok.ru/klassniy-chasya-i-drugie-3596585.html 3. https://urok.1sept.ru/articles/419401
5	Жизнь прекрасна	Занятие с элементами тренинга	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=0ZGDsytiUio 2. https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/11/21/prezentatsiya-zhizn-prekrasna-i-udivitelna 3. https://urok.1sept.ru/articles/608703 4. https://youtu.be/86JL-YFjcw
6	Обобщение	Итоги года	2	
Всего			17	