

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарных наук.
Протокол № 1
от 29 августа 2022 г.

Согласовано
зам. директора по УВР

Добрынина Л.В.
29 августа 2022 г.

Утверждаю.
Директор

А.Ю. Мелехина
Приказ № 129
от 29 августа 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета

«Основы духовно – нравственной культуры народов России»

5 -7 КЛАСС

(базовый уровень)

Составитель: Круглова Л.М.,
учитель ОДНКНР
МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Красный Октябрь

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции от 01.12.2007 г. №309 –ФЗ;
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
3. Письмо № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
4. Письмо Минобрнауки России от 1 сентября 2016 года № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
5. Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

УМК: Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.;

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/М.Т.Студеникин – М.: ООО «Русское слово», 2019. – 160 с.

1. Общие сведения о роли и месте учебного предмета

Курс «Основы нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Курс ориентирован на развитие общей культуры обучающегося, формирование у него гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

К началу изучения курса обучающиеся владеют пропедевтическими, полученными на уровне начального общего образования представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения.

2. Цель и задачи изучения курса

Цель - развитие и воспитание личности обучающегося на основе формирования представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности и внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Задачи:

– формирование целостных представлений о многонациональной и многоконфессиональной культуре российского общества и качествах культурного человека;

- формирование представлений о роли семьи в жизни человека и общества,

- воспитание уважительного отношения к другим людям, к их культуре и вероисповеданию, к социальным нормам поведения;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

3. Основные подходы к реализации курса

При изучении курса важно использование личностно-ориентированных приемов обучения, ориентация на эмоциональную реакцию обучающихся, вовлечение их в решение проблемных ситуаций. Реализация междисциплинарных связей с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Развитие речи» обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предмета (ОДНКНР);
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

4. Планирование курса

В рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР на изучение ОДНКНР в 5-6 классах отводится по 1 часу в неделю, из расчёта 34 учебные недели, в 7 классе по 1 часу в неделю, из расчета 17 учебных недель.

5. Основное содержание курса

Изучаемая тематика совпадает с ООП ООО МКОУ «Краснооктябрьская СОШ».

6. Оценка результатов освоения программы

Курс ОДНКНР не оценивается отметкой. Словесная оценка результатов достижений обучающихся по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятники культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты – способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

-воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Введение -2ч		
1	Что такое культура общества.	1
2	Расширение кругозора.	1
В мире культуры-13ч		
3-8	Величие многонациональной российской культуры	6
9-14	Человек – творец и носитель культуры	6
15	Итоговое повторение.	1
Нравственные ценности-20ч		
16-17	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2
18-20	Жизнь ратными подвигами полна	3
21-23	В труде – красота человека	3
24-26	«Плод добрых трудов славен»	3
27-29	Люди труда	3
30-31	Бережное отношение к природе	2
32-33	Семья – хранитель духовных ценностей	3
34	Итоговое повторение.	1
	ИТОГО	34

Календарно - тематическое планирование 6 класс

Введение – 2 ч.

1	Введение	2
Религия и культура -18ч		
3-6	Роль религии в развитии культуры	4
7-10	Культурное наследие христианской Руси.	4
11-14	Культура ислама	4
15-17	Иудаизм и культура	3
18-20	Культурные традиции буддизма	3
Как сохранить духовные ценности-5ч		
21-22	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2
23-25	Хранить память предков	3
Твой духовный мир- 9ч		
26-33	Что составляет твой духовный мир	8
34	Итоговый урок	1
	ИТОГО	34
Календарно - тематическое планирование 7 класс		
Введение - 1 часа		
1	Нравственное воспитание в культуре народов России	4 ч
2	Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение	3 ч
3	Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России	3 ч
4	Наши нравственные ценности	5 ч
	Итоговый урок	1 ч
	ИТОГО	17

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс**

№	Раздел	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты		
				предметные	личностные	метапредметные
1	Введение	2	Введение	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
2	В мире культуры	13	Величие многонациональной российской культуры.(6ч)	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
			Человек-творец и носитель культуры.(6ч)	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.

				предположения, прогнозировать круг возможных действий.	чувствовать стыд и вину.	
3	Нравственные ценности российского народа	20ч	«Береги землю родимую, как мать любимую» (2ч)	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
			Жизнь ратными подвигами полна (3ч)	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
			В труде – красота человека (3ч)	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст,

				предположения, прогнозировать круг возможных действий.		выделять в нём главное и формулировать своими словами.
			«Плод добрых трудов славен» (3ч)	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.
			Люди труда (3ч)	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
			Бережное отношение к природе (2ч)	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.

				предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
			Семья – хранитель духовных ценностей (3ч)	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации

6 класс

№	Раздел	Количество часов	Тема урока	Планируемые результаты		
				предметные	личностные	метапредметные
1	Введение	2	Введение	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.
2	Религия и культура	18ч	Роль религии в развитии	Определять и формулировать цель	Сопоставлять своё мнение с мнениями	Находить нужную информацию в печатных и

			культуры. (4ч)	своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	электронных источниках.
			Культурное наследие христианской Руси. (4ч)	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
			Культура ислама. (4ч)	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.
			Иудаизм и культура (3ч)	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.

			Культурные традиции буддизма (3ч)	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.
3	Как сохранить духовные ценности	5ч	Забота государства о сохранении духовных ценностей (2ч)	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
			Хранить память предков. (3ч)	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

				информацией, представленной разными средствами	поведения.	
4	Твой духовный мир	9ч	Что составляет твой духовный мир. (8ч)	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
			Итоговый урок (1ч)	Подведение итогов. Защита проектов.		

7 класс

№	Раздел	Количество часов	Тема	Планируемые результаты		
				предметные	личностные	метапредметные
	Введение	1ч	Введение	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё

				позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики		мнение, используя аргументы.
	Нравственное воспитание в культуре народов России	4 ч	воспитания народов России. Герои русского народа. Герои татарского народа. Герои украинского и белорусского народов. Герои башкирского народа. Герои народов Кавказа и Закавказья. Герои казахского народа. Герои малых народов.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
	Религиозная символика в традиционных религиях России. Религиозное мировоззрение	3 ч	Значение религии в формировании нравственного воспитания общества. Символы христианской веры. Иерархия в христианской церкви. Символы ислама. Особенности иерархии в исламе. Символы буддизма. Особенности	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.

			мировоззрения в буддизме.			
	Выдающиеся деятели науки и культуры многонационального народа России	3 ч	Деятели науки и культуры – представители разных национальностей. Выдающиеся научные и культурные деятели русского народа. Выдающиеся научные и культурные деятели украинского и белорусского народов. Выдающиеся научные и культурные деятели татарского народа. Выдающиеся научные и культурные деятели башкирского народа. Выдающиеся научные и культурные деятели казахского народа. Выдающиеся научные и культурные деятели малых народов России.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.
	Наши нравственные	5 ч	Воспитание	Сопоставлять своё	Анализировать текст,	Участвовать в дискуссии,

	ценности		<p>милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Троице – Сергиев монастырь. История строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность.</p>	<p>мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики</p>	<p>выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>	<p>выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.</p>
		1 ч	Итоговый урок			
				Подведение итогов. Защита проектов.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Программа к курсу учебника « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019 .2. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019., В.И. Власенко, А.В. Поляков

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>

Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по предмету.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.

Научно-популярные, художественные книги для чтения.

Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей и пр.).

Словари (по возможности всех типов).

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов и жанров.

Портреты.

Хрестоматии.