

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на  
заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарных наук.  
Протокол № 1 от  
«29» августа 2019 г.

Согласовано.  
Заместитель директора  
по УВР

---

Добрынина Л.В.  
«29» августа 2019 г.

Утверждаю.  
Директор школы

---

Мелехина А.Ю.  
Приказ № 133 от  
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Немецкий язык (второй иностранный язык)»**

для 7-9 классов

Авторы составители: Дударева Галина Викторовна, учитель английского языка МКОУ «Краснооктябрьская СОШ», соответствие занимаемой должности

Красный Октябрь  
2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);

- авторской программы по немецкому языку Радченко, О. А. (Немецкий язык. Методическое пособие к учебникам О. А. Радченко, Г. Хебелер «». 5—9 кл. / О. А. Радченко. — М. : Дрофа, 2013. — 118, с. — (Alles Klar!)).

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования составлена

- с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15). • ---- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897».

- основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»

Освоение предмета «Немецкий язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Немецкий язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Немецкий (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

УМК «Alles klar!» О.А.Радченко и Г.Хебелер для 7-9 классов общеобразовательной школы. Серия УМК разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования, а также в соответствии с Примерными программами основного общего образования. Предлагаемая серия УМК ориентируется на понимание роли иностранного языка как средства общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре и как важного средства для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Данный УМК рассчитан на изучение немецкого языка в объеме 1 час в неделю. Главной задачей является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами иностранного языка. Основной акцент в данной серии ставится на

знакомстве с многогранной культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным языком, чтобы сформировать представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа. Тем самым серия УМК «Alles klar!» предусматривает в качестве обязательного компонента включение школьников в диалог культур, в котором культура народов России, особенности ее различных регионов и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный фоновый фактор в процессе сравнения культур.

#### **Цели реализации программы:**

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

#### **Задачами реализации программы учебного предмета являются:**

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
  - создание в процессе изучения предмета условий для:
    - развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
    - формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
    - формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
    - формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
    - знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Немецкий язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 51 ч (из расчета 0,5 учебный час в неделю) в 7-9 классов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 17 часов.

#### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

*Предметные результаты*, обладающие особенной важностью для изучения немецкого языка в основной общей школе, отражены во ФГОС нового поколения и предусматривают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**В коммуникативной сфере** планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретенных коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

1. Речевая компетенция в четырех видах речевой деятельности:

**говорении:**

**Выпускник научится:** в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях

- начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов,
- соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, спрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы,
- выражать согласие/отказ, высказывать свое мнение, личную просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.

Монологическая речь

**Выпускник научится:**

- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка,
- описывать события/ явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст,
- понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации);
- использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать свое мнение к прочитанному;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):**

Требования к обучению произносительной, лексической, грамматической и графической сторонам речи, предусматривающие продуктивное владение соответствующими языковыми средствами.

**Фонетика, орфография и пунктуация.** Произнесение звуков, владение графикой, интонацией.

#### **Выпускник научится:**

- произносить все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
  - применять основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).
  - четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко-буквенные соответствия немецкого языка;
  - соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
  - оглушать согласные в конце слога, слова;
  - не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
  - соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
  - владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

- Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— *аффиксацией* (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);

— *конверсией* (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).

- Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- определять *основные типы немецкого простого предложения*, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

— предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;

— предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

— предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;

— предложения с дополнением в Dativ;

— предложения с дополнением в Akkusativ;

— предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;

— предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;

— безличные предложения.

- *коммуникативные типы предложений*: распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости (утвердительные; вопросительные (с вопросительным словом и без него); отрицательные; побудительные).

- *предложения с прямым и обратным порядком слов*.

#### **Выпускник получит возможность научиться владеть:**

— основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

— спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;

— спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;

— местоимениями личными и указательными: dieser, jener;

- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

#### **Социокультурная компетенция:**

##### **Выпускник научится:**

- иметь представление о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученных на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецкого языка в современном мире.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторная компетенция:**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметное содержание речи

**Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.**

**Решение конфликтных ситуаций.**

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера человека.

Свободное время. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, **покупки.**

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. **Каникулы в различное время года.**

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Средства массовой информации. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страны изучаемого языка и родная страна. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:**

### **Говорение**

1) *Диалогическая речь*: умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог—побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объем диалога: от трех реплик до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин

2) *Монологическая речь*: умение строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

### **Аудирование**

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале.

Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.



Объем текста для понимания основного содержания —600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объем текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

### ***Письмо***

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем — 30—40 слов, включая адрес);

заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем — около 100—140 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковые знания и навыки пользования ими***

#### ***Орфография:***

знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико грамматического материала.

#### ***Фонетическая сторона речи:***

навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

#### ***Лексическая сторона речи:***

навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слова, словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише этикетного характера) в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе), обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;

знание основных способов словообразования;

аффиксация: существительных с суффиксами -ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, vor-, mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное;

прилагательное + существительное;

глагол + существительное;

конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;

понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

#### ***Грамматическая сторона речи:***

нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

использование прямого и обратного порядка слов;

управление глаголов liegen — legen, stehen — stellen, sitzen— setzen, hangen — hangen;

глаголы liegen — legen, stehen — stellen, sitzen — setzen, hangen — hangen в Perfekt;

предложения с Infinitiv с zu и без zu;

побудительные предложения типа Lesen wir!

все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man;
  - предложения с инфинитивной группой um...zu, statt...zu, ohne...zu, (an)statt...zu + Infinitiv;
  - сложносочиненные предложения с союзами darum, deshalb, deswegen, denn;
  - сложноподчиненные предложения дополнительные с союзами dass, ob;
  - сложноподчиненные предложения причины с союзами da, weil;
  - сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn;
  - сложноподчиненные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem;
  - сложноподчиненные предложения определительные с относительными местоимениями die, deren, dessen;
  - сложноподчиненные предложения цели с союзом damit;
  - придаточные уступительные предложения с союзом obwohl;
  - Предложения с конструкцией haben/sein + zu + Infinitiv;
  - распознавание структуры предложения по формальным признакам;
  - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
  - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt;
  - Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов;
  - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в разных временных формах;
  - все временные формы глаголов в Passiv. Passiv с модальными глаголами. Zustandspassiv в Präsens, Präteritum;
  - местоименные наречия;
  - возвратные глаголы в основных временных формах;
  - распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; склонения имен существительных, имен прилагательных; наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
  - двойные союзы entweder...oder, nicht nur...sondern auch, weder...noch, bald...bald, sowohl...als auch, je...desto;
  - местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand, einige, andere);
  - омонимичные явления: предлоги и союзы (wenn, als, zu);
  - Plusquamperfekt и его употребление в речи при согласовании времен;
  - количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.
- Дата и год. Дроби.
- Социокультурные знания и умения:
- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
  - осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
  - представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
  - понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
  - умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
  - умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.
- Совершенствуются умения:**
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;

- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия:**

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект (задание в общем проекте) как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

**Специальные учебные умения:**

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарем;
- участвовать в проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7-9 класс (17 ч)

Содержание главы (в соответствии с Примерной программой)	Название темы	Кол-во часов	В том числе контрольных работ
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<b>Lektion 1.</b> Давайте познакомимся	1	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<b>Lektion 2.</b> Ты откуда, Кики?	1	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.	<b>Lektion 3.</b> Вот и бременские музыканты!	1	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<b>Lektion 4.</b> Я люблю рисовать!	1	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<b>Lektion 5.</b> Тренируем память!	1	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<b>Lektion 6.</b> Я и моя семья Семейные фотографии	1	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	<b>Lektion 7.</b> Куда идёт Разбойник Хотценплотц?	1	1

Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	<b>Lektion 8.</b> Кики живёт в деревне. Kiki wohnt auf dem Land	1	
Немецкоязычные страны и родная страна, их культурные особенности.	<b>Lektion 9.</b> День рождения Анке. Ankes Geburtstag	1	1
Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>Lektion 10.</b> Природа осенью. Die Natur im Herbst	1	
Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Каникулы в различное время года.	<b>Lektion 11.</b> Weihnachtsferien. Рождественские каникулы	1	
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности.	<b>Lektion 12.</b> Hilfe zu Hause. Помощь по дому	1	
Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.	<b>Lektion 13.</b> Souvenirs, Souvenirs! Сувениры, сувениры!	1	
Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	<b>Lektion 14.</b> Рождество. Weihnachten	1	
Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>Lektion 15.</b> Природа весной. Die Natur im Frühling	1	
Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).	<b>Lektion 16.</b> Der Fasching. Карнавал	1	
Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности. Условия проживания в городской/сельской местности.	<b>Lektion 17.</b> Первые сведения о Германии. Erste Informationen über Deutschland Meine Stadt (mein Dorf). Мой город (моя деревня)	1	1
Резерв			
Итого		17	2