

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
методического
объединения учителей
гуманитарных наук.
Протокол № 1 от «29»
августа 2021г.

Согласовано.
Заместитель директора
по УВР
Добрынина Л.В.
«29» августа 2021 г.

Утверждаю.
Директор школы
Мелехина А.Ю.

Приказ № 126 от
«30» августа 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с задержкой психического развития
по иностранному языку
«Немецкий язык (второй иностранный язык)»
для 7-9 классов**

Автор- составитель:
Дударева Галина Викторовна,
учитель английского, немецкого языков
МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»,
первая квалификационная категория

Красный Октябрь
2021

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР составлена на основе следующих документов:

- Письмо министерства просвещения РФ от 14 августа 2020 года № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования».
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (проект от 6.07.2021 г.).
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МКОУ «Краснооктябрьская СОШ».
- авторской программы по немецкому языку Радченко, О. А.(Немецкий язык. Методическое пособие к учебникам О. А. Радченко, Г. Хебелер «». 5—9 кл. / О. А. Радченко. — М. : Дрофа, 2013. — 118, с. — («Alles klar!»)

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития владение немецким языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Освоение предмета «Немецкий язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Немецкий язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Немецкий (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

УМК «Alles klar!» О.А.Радченко и Г.Хебелер для 7-9 классов общеобразовательной школы. Серия УМК разработана в строгом соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования, а также в соответствии с Примерными программами основного общего образования. Предлагаемая серия УМК ориентируется на понимание роли иностранного языка как средства общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре и как важного средства для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Главной задачей является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями изучаемого языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие

школьников средствами иностранного языка. Основной акцент в данной серии ставится на знакомстве с многогранной культурой стран Европы, в которых немецкий язык является государственным языком, чтобы сформировать представление о достижениях национальных культур в развитии общечеловеческой культуры, о роли родного языка в зеркале культуры другого народа. Тем самым серия УМК «Alles klar!» предусматривает в качестве обязательного компонента включение школьников в диалог культур, в котором культура народов России, особенности ее различных регионов и соответствующие знания учащихся будут привлекаться как важный фоновый фактор в процессе сравнения культур.

Цели реализации программы:

- достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Немецкий язык» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие немецкой речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение немецкому языку обучающихся с ЗПР строится на основе следующих базовых положений.

Важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую,

предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.

□□ Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на немецком языке имеет принципиальное значение.

□□ Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

□□ Для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Немецкий язык как учебный предмет входит в образовательную область «Иностранный язык», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 51 ч (из расчета 0,5 учебный час в неделю) в 7-9 классов для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на каждый класс выделяется по 17 часов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»:

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Предметные результаты, обладающие особенной важностью для изучения немецкого языка в основной общей школе, отражены во ФГОС нового поколения и предусматривают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

В коммуникативной сфере планируемые результаты призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретенных коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

1. Речевая компетенция в четырех видах речевой деятельности:

говорении:

Выпускник научится: в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях

- начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов,
- соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнера по общению и отвечать на его вопросы,
- выражать согласие/отказ, высказывать свое мнение, личную просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка,
- описывать события/ явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного,
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст,
- понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

Чтение

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/ необходимой информации);
- использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать и выражать свое мнение к прочитанному;

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

Требования к обучению произносительной, лексической, грамматической и графической сторонам речи, предусматривающие продуктивное владение соответствующими языковыми средствами.

Фонетика, орфография и пунктуация. Произнесение звуков, владение графикой, интонацией.

Выпускник научится:

- произносить все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- применять основные правила орфографии (например, функции букв Ъ, е в качестве знаков долготы).
- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

— Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики- клише.

- Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);

— конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).

- Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

определять основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:

— предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;

— предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

— предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;

— предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;

— предложения с дополнением в Dativ;

— предложения с дополнением в Akkusativ;

— предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;

— предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;

— безличные предложения.

- коммуникативные типы предложений: распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; понимание и использование явлений

многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости

(утвердительные; вопросительные (с вопросительным словом и без него); отрицательные;

побудительные).

- предложения с прямым и обратным порядком слов.

Выпускник получит возможность научиться владеть:

— спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;

— спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;

— количественными числительными от 1 до 100;

— отрицанием nicht, kein;

— предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

Социокультурная компетенция:

Выпускник научится:

- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

- понимание роли владения немецкого языка в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

Выпускник научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера человека.

Свободное время. покупки.

Школа. Каникулы в различное время года.

Окружающий мир. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Немецкоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

1) *Диалогическая речь:* умение вести диалоги разного типа (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог—побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги).

Объем диалога: от трех реплик до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин

2) *Монологическая речь:* умение строить связные высказывания с использованием основных типов коммуникативных высказываний (описание, сообщение, рассказ, рассуждение/характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с пониманием основного содержания, выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста прагматического или публицистического характера.

Типы текстов: объявления, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале.

Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат, наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста — до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- 1) понимание основного содержания;
- 2) полное понимание содержания;
- 3) выборочное понимание нужной или интересующей информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, рассказ, интервью, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Объем текста для понимания основного содержания — 600—700 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объем текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объем текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 500 слов.

Письмо

□ Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объем — 20-30 слов, включая адрес);

□ заполнять формуляры, бланки краткими сведениями о себе;

□ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем — около 40-60 слов, включая адрес;

□ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки пользования ими

Орфография:

❖ знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

❖ навыки различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи,

ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное).

Лексическая сторона речи:

❖ навыки распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах основной школы;

❖ знание основных способов словообразования;

❖ аффиксация: существительных с суффиксами -keit, -heit, прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -isch, -bar; существительных и прилагательных с префиксами un-, mit-;

❖ словосложение:

существительное + существительное;

прилагательное + прилагательное;

прилагательное + существительное;

глагол + существительное;

❖ конверсия (переход одной части речи в другую), знание интернациональных слов и навыки их распознавания и употребления;

❖ понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимия, антонимия, омонимия.

Грамматическая сторона речи:

❖ нераспространенные и распространенные предложения, безличные предложения, сложносочиненные предложения;

❖ использование прямого и обратного порядка слов;

❖ предложения с Infinitiv с zu и без zu;

❖ побудительные предложения типа Lesen wir!

- ❖ все типы вопросительных предложений
- ❖ предложения с инфинитивной группой *um...zu*, Infinitiv;
- местоимения: личные,
- количественные числительные свыше 100

Социокультурные знания и умения:

- знания национально-культурных особенностей регионов России и стран немецкого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);
- осознание роли и места родного и немецкого языков в современном мире;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран немецкого языка;
- представление о социокультурном портрете немецкоязычных стран, их культурном наследии;
- понимание различий в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи;
- умение осуществлять адекватное речевое и неречевое поведение, в том числе с носителями немецкого языка, в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям нашей страны в ситуациях повседневного общения.

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца, заполнение таблиц и др.);
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую/нужную информацию;
- работать индивидуально, в парах, в группе.

Специальные учебные умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7-9 класс (51 ч)

Класс	Содержание тематического модуля		Всего часов	В том числе контрольных работ
7 класс	Моя семья.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.	15	
	Мои друзья.	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	2	1

8 класс	Страны изучаемого языка и родная страна	Немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	9	
	Окружающий мир	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	8	1
9 класс	Моя семья.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.	3	
	Страны изучаемого языка и родная страна	Немецкоязычные страны и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	3	
	Окружающий мир	Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	5	
	Школа.	Каникулы в различное время года.	3	
	Свободное время.	Досуг и увлечения. Поход по магазинам.	3	1
			51	3