

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено.
на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
протокол № 1
от 29 августа 2021 г.

Согласовано.
заместитель директора по УВР

Добрынина Л.В.
«29 » августа 2021 г.

Утверждаю.
Директор школы

Мелехина А.Ю.
Приказ № 133
от «30» августа 2021 г.
М.П.

**Программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ
(ТНР) как часть адаптированной образовательной
программы основного общего образования.**

**Коррекционный курс
«Коррекционно-логопедическая работа
по преодолению смешанной формы дисграфии и дислексии»
с учащимся 5 класса
(вариант 5.2)**

Составители:

Вохменцева Наталья Леонидовна, учитель -логопед

Красный Октябрь, 2021

Пояснительная записка.

Программа «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению смешанной формы дисграфии и дислексии учащегося 5 класса» является модифицированной. При разработке программы были использованы: 4 Программы компенсирующего обучения по русскому языку в 5-9 классах, Типовая государственная программа «Русский язык 5-9 классы», Научно-методические разработки логопедов Мазановой Е.В. «Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов», Садовниковой И.Н. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. «Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи».

- Методических разработок Е.В. Мазановой «Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов». 2-е издание, исправленное. (Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России, Рекомендовано Министерством образования и науки Самарской области). М.: издательство ГНОМид. 2008г;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, вариант 5.2, МКОУ «Краснооктябрьская СОШ»;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

- Санитарно-эпидемиологические требования к образовательным организациям (СП 2.4.3648-20).;

- Письмо Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. п аб-1362/07 об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году

УМК учителя

- Е.В. Мазанова Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Москва 2008г.

- Е.В.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий». М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017г

- «Логопедия. Учебник для вузов», под ред. Волковой Л.С М., изд. третье, переработанное и дополненное.М.: «Владос»1999г.

- Л.Н. Ефименкова. «Коррекция устной и письменной речи учащимися начальных классов». М., «ВЛАДОС» 2001г.

- Р.Н. Лалаева. «Логопедическая работа в коррекционных классах». М., «ВЛАДОС», 2001 г.

- Абрамова Н.А. «Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза. Логопедические занятия 1-3 классы. Волгоград «Учитель» 2011 г

- Е.А. Пожиленко. «Волшебный мир звуков и слов». М., «ВЛАДОС», 2004г.

- Е.В. Мазанова. «Коррекция нарушений письменной речи». Москва, «Дрофа», 2002 г.

УМК обучающегося

- Е.В. Мазанова. Рабочая тетрадь «Учусь не путать звуки» I,II альбом. М., «ГНОМ и Д», 2013 г., индивидуальные папки по коррекции звукопроизношения.

- Е.В. Мазанова. Рабочая тетрадь «Учись работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза». М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017

Цель программы «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению смешанной формы дисграфии и дислексии с учащимися 5 классов»: обучение грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения, необходимых для этого орфографических, пространственно-временных, графических задач.

Задачи:

- Определить механизмы, лежащие в основе нарушения письма у каждого конкретного учащегося;
- Отобрать необходимые методы для коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося;
- Развивать фонематический анализ и синтез и фонематические представления;
- Закреплять функции фонематического анализа, синтеза и представлений на письме;
- Развивать зрительный предметный и буквенный гнозис и мнезис;
- Формировать представления о различных типах связи (согласовании и управлении) в словосочетаниях и предложениях;
- Развивать пространственно-временные ориентации;
- Развивать зрительное и слуховое восприятие;
- Развивать связную речь;
- Развивать процессы чтения и письма.
- Развивать навык дифференцирования сходных по начертанию букв.
- Закреплять полученные знания и навыки.
- Переносить полученные знания на другие виды деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОНР

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Формирует у учащихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит учащихся к осознанию цели и ситуации речевого

общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Программа определяет основную цель логопедических занятий, которая заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Определяет направления коррекционно-развивающей логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Определяет алгоритм логопедического сопровождения обучающегося с ЗПР и раскрывает его особенности.

4. Описание места курса.

Согласно требованиям Стандарта, коррекционно-развивающие логопедические занятия являются обязательной частью внеурочной деятельности. Они представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими логопедическими занятиями, которые направлены на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется общеобразовательной организацией МКОУ «Краснооктябрьская СОШ», исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Весь материал, представленный в программе, рассчитан на один год. Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех

сторон речи, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно. Принцип построения курса обучения позволяет осуществить усвоение учебного материала блоками, выделение которых из целостной системы основывается на взаимосвязи между его компонентами.

Комплектование осуществляется на основе обследования речи обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября.

Формы организации коррекционных занятий:

Групповые (фронтальные)

Подгрупповые

Индивидуальные.

Периодичность занятий – от 2 до 3 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения.

I. Содержание программы

Программа состоит из четырех этапов, реализующих задачи по преодолению дизграфии, дизорфографии и дислексии обучающихся 5-х классов.

Программа опирается на ЗНУ, приобретенных обучающимся в начальной школе и взаимосвязана с программой «Русский язык в 5-6 классах». Программа направлена на коррекцию и развитие пространственно-временных представлений и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые проходили коррекционно-логопедическое обучение в начальной школе и для вновь прибывших обучающихся 5 классов, имеющих ТНР, СПЗ, хронические соматические заболевания.

Программа включает 68 часа, при проведении занятий 2 раза в неделю по 40 минут.

Программа состоит из этапов:

1. Диагностический этап.

В 5 классе проводится диагностика по Фотековой

Задачи:

- проводить анализ письменных работ и процесса чтения,
- определить состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений, фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- проводить состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи,
- выявлять индивидуальные особенности таких психических процессов, как: мышление, внимание, память,
- выявлять наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

На данном этапе при проведении диагностики следует подключать школьного психолога. Диагностика проводится в период с 1 по 15 сентября или при необходимости (вновь прибывшие дети) в течение учебного года.

Длительность этапа - 4 часа.

2. Коррекционный этап.

Задачи:

- преодоление дизорфографических нарушений. (Работа проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок).
- параллельное проведение работы, направленной на устранение нарушений звукопроизношения и чтения.

Длительность этапа – 54 часа.

3. Этап повторения и закрепления.

Задачи:

- Повторение знаний и умений, выработка навыков (ЗУН), приобретенных в период коррекционно-логопедических занятий,
- Закрепление ЗУН в различных видах деятельности.

Длительность этапа – 4 часа.

4. Оценочный этап.

Задачи:

- Проводить проверку навыков письма и чтения,
- Анализировать различные виды письменных работ детей.

Длительность этапа – 6 часа.

II. Планируемые результаты

К концу первого года обучения в основной школе учащиеся должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы;
- Артикуляторные и акустические характеристики звуков;
- Графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- Определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение,

текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог.

- Стили речи.
- Фонетический, синтаксический, морфемный, морфологический разборы.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- Различать гласные и согласные звуки;
- Различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения, набор отдельных предложений и текст;
- Определять ударные и безударные гласные, слоги;
- Определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков;
- Определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;
- Производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- Применять правописание предлогов и приставок, частиц;
- Запоминать ряды и последовательности цвета, формы, размера и величины;
- Дифференцировать расположение элементов букв, воспроизводить по памяти серии букв, слов, предметов;
- Дифференцировать сходные по начертанию буквы;
- Переносить полученные знания на другие виды деятельности.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы по преодолению смешанных форм дисграфии и дислексии с учащимися 5 класса

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Кол-во часов	дата
I.	<i>Диагностический этап</i>		4	
	Обследование устной и письменной речи.	Речевая карта. Проведение диагностических работ: Списывание с печатного текста, Списывание с рукописного текста, Диктант. Изложение. Проверка техники чтения. Пересказ.		
II.	<i>Коррекционный этап</i>		54	
1.	Звуки речи и буквы. Введение.	Знакомство с речевыми звуками. Характеристика всех речевых звуков и их артикуляция. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами.	1	
2.	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных звуков.	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Роль гласных II ряда при смягчении согласных. Дифференциация гласных I и II ряда. Дифференциация гласных [а-я] Дифференциация гласных [у-ю] Дифференциация гласных [о-ё] Дифференциация гласных [ы-и]	4	
3.	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных звуков.	Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	6	

		<p>Дифференциация согласных [в-ф], [в'-ф'] Дифференциация согласных [п-б], [п'-б'] Дифференциация согласных [д-т], [д'-т'] Дифференциация согласных [с-з], [с'-з'] Дифференциация согласных [к-г], [к'-г'] Дифференциация согласных [ш-ж] Дифференциация согласных [с-ш] Дифференциация согласных [з-ж] Дифференциация согласных [с-ц] Дифференциация согласных [ч'-т'] Дифференциация согласных [ч'-щ'] Дифференциация согласных [ч'-ц]</p>		
4.	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных букв.	Дифференциация гласных букв: а-о, и-у	1	
5.	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных букв.	Дифференциация согласных букв: л-м, п-т, б-д, ц-щ.	3	
	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных и согласных букв.	Дифференциация гласных и согласных букв: и-ш	1	
6.	Звуки речи и буквы. Закрепление.	Развитие звукового анализа и синтеза. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Дифференциация оптически сходных букв на уровне слова, предложения, текста.	1	
7.	Мягкий знак.	Роль мягкого знака. Знакомство с разделительным мягким знаком. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Закрепление знаний орфографии. Соотнесение слов со схемой. Развитие зрительного восприятия, внимания, логического мышления. Обогащение словаря. Работа по звукобуквенному анализу и синтезу.	2	

		Фонетический разбор слова.		
8.	Слог. Слоговой анализ и синтез.	<p>Знакомство со слогом. Понятия «открытый слог», «закрытый слог». Выделение определенного слога в ряду слов. Знакомство с одно-, дву-, трех- и четырехсложными словами. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов.</p> <p>Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.</p> <p>Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах. Закрепление знаний орфографии. Подбор родственных слов. Обогащение словаря. Работа со схемами слов.</p>	3	
9.	Слово. Корень. Однокоренные (родственные слова)	<p>Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Выделение корня в словах.</p> <p>- Буквы о и а в корне -кос кас- - Буквы о и а в корне -гор гар-</p> <p>Общеупотребительные слова и профессионализмы.</p>	3	
10.	Слово. Образование слов при помощи	Выделение суффиксов в словах. Закрепление знаний о правописании суффиксов:	3	

	суффиксов.	<ul style="list-style-type: none"> - Буквы ч и щ в суффиксе -чик(-щик) - Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик - Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных - Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя - Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных - Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных - Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- - Правописание гласных в суффиксах глаголов <p>Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)</p> <p>Диалектизм. Жаргонизмы.</p>		
11.	Слово. Сложные слова.	<p>Соединительные о и е в сложных словах</p> <p>Устаревшие слова и новые слова (неологизмы).</p> <p>Сложносокращённые слова</p>	1	
12.	Слово. Словообразование слов при помощи приставок.	<p>Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании (<i>в — из, под — над, из — под, с — со, на — над, пре -при..</i>). Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами.</p> <p>Буквы ы и и после приставок</p>	3	
13.	Слово. Основа слова. Окончание.	<p>Закрепление знаний об окончании и основе слова.</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Исконно русские и заимствованные слова.</p>	1	

14.	Слово. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания, основы.	1	
15.	Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Развитие временных и пространственных отношений. Развитие оптических представлений. Работа на морфологическом уровне. Работа с антонимами и синонимами. Работа с графическими схемами слов. Гласные в приставках пре- и при-	2	
16.	Предлоги и частицы	Закрепление знаний о предлогах и частицах. Дифференциация предлогов и частиц. Не с существительными. Не с прилагательными. Не с глаголами.	1	
17.	Словосочетание.	Закрепление знаний о словосочетании. Согласование в числе. Согласование в роде. Фразеологизмы.	1	
18.	Предложение.	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения. Работа над деформированным предложением. Синтаксический разбор. - Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. -Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. - Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. - Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	6	
19.	Связная речь.	Знакомство со структурой текста. Закрепление знаний о	10	

		<p>построении текста. Знакомство с деформированным текстом. Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом. Закрепление навыка использования в речи межфразовых связей. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок)</p> <p>Стили речи. Официально-деловой стиль речи.</p>		
III.	<i>Этап повторения и закрепления.</i>		4	
1.	Повторение и закрепление ЗУН	Повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков через выполнение игровых, тестовых заданий.	4	
IV.	<i>Оценочный этап.</i>		6	
1.	Оценочный этап.	<p>Проведение итоговых диагностических работ: Списывание с печатного текста, Списывание с рукописного текста, Диктант. Изложение. Проверка техники чтения. Пересказ.</p>	5	
2.	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, выполнение упражнений.	1	
Итого:			68	

