

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Управление образования Администрации

Каргапольского муниципального округа

МКОУ "Краснооктябрьская СОШ"

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарных наук.

Протокол № 1
от 28.08.2024

Согласовано
зам. директора по УВР

28.08.2024 Вершинина С.Г.

Утверждаю.
Директор

А.Ю. Мелехина
Приказ №126 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»
(для слабовидящих обучающихся 3-5 классов образовательных
организаций)**

(вариант 4.2)

Составитель:

Вохменцева Н.Л.,

учитель логопед

р.п. Красный Октябрь, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 4.2 АООП НОО для слабовидящих обучающихся), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» занимает особое место в коррекционно-развивающей работе со слабовидящими обучающимися, так как направлен на формирование компенсаторных умений и навыков, позволяющих слабовидящим самостоятельно и эффективно ориентироваться в микро и макропространстве, самостоятельно передвигаться с использованием нарушенного зрения, что является базой их интеграции в социум, а также обеспечения возможностей для успешной социально-бытовой, учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Без специального тифлопедагогического сопровождения слабовидящие обучающиеся испытывают значительные затруднения в овладении умениями и навыками самостоятельной зрительной пространственной ориентировки.

Коррекционный курс «Пространственная ориентировка» выступает неотъемлемой частью коррекционной работы со слабовидящими обучающимися, так как является основополагающим не только для их успешной социализации, но и для достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Рассматриваемый курс включает 2 взаимодополняющих друг друга содержательных компонента – формирование компенсаторных умений и навыков пространственной ориентировки и развитие предпосылок мобильности.

В процессе освоения программы, обучающиеся овладевают компенсаторными способами действия, необходимыми для ориентировки в пространстве, а также учатся применять полученные знания, умения и навыки в различных жизненных ситуациях. Способность сориентироваться на рабочем месте, в здании, на улице, в жизненной ситуации, самостоятельно преодолеть расстояние до необходимого пункта назначения обеспечивает обучающемуся осознание собственных возможностей, способствует повышению самооценки и развитию самостоятельности, прививает чувство ответственности.

Программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» предполагает 3 уровня освоения материала: минимальный, средний и максимальный.

Минимальный уровень освоения (выполнение заданий с физической и вербальной помощью педагога).

Средний уровень (выполнение заданий с вербальной помощью педагога).

Максимальный уровень освоения (самостоятельное выполнение заданий).

Программа курса построена по концентрическому принципу, предполагающему увеличение объёма и усложнение содержания материала от одного года обучения к другому. На каждом следующем году обучения знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в предыдущий год обучения, закрепляются и расширяются. Однако распределение часов по разделам программы на разных этапах обучения неодинаково. Так, на первых годах обучения больше внимания уделяется развитию способности зрительно ориентироваться в предметном пространстве, воспринимать окружающий мир с помощью анализаторов, ориентировке в микропространстве. Формирование пространственных представлений идёт по типу «Карта-путь». На последующих этапах обучения больше времени уделяется формированию навыков зрительной ориентировки в свободном пространстве на основе топографических представлений о местности типа «Карта - обозрения».

Преподавание коррекционного курса «Пространственная ориентировка» слабовидящим обучающимся в начальной школе ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

- степень слабовидения и характер нарушенного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;
- положение обучающегося в семье и его социальное окружение;
- готовность анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;
- имеющиеся у обучающегося, компенсаторные навыки пространственной ориентировки, сформированные в дошкольном возрасте (ориентировка на собственном теле, макете, относительно точки отсчета; ориентировка на основе сохранных анализаторов; ориентировка в микропространстве, по схеме, макету, владение пространственными понятиями и отношениями и т.д.);
- наличие сопутствующих заболеваний;
- сформированность предпосылок психологической готовности к самостоятельному передвижению в пространстве.

Наиболее распространенной организационной формой преподавания коррекционного курса «Пространственная ориентировка» является коррекционное занятие, проводимое педагогом фронтально, с подгруппой обучающихся или индивидуально. При проведении занятий слабовидящих обучающихся следует делить на подгруппы с учетом степени слабовидения, характера нарушенного зрения, готовности к освоению программы курса начальной школы и личностных особенностей. Педагог выбирает формы и методы работы с каждой подгруппой. При организации занятий со слабовидящими обучающимися целесообразно теоретический материал изучать в форме фронтальных занятий групповые занятия, а практические занятия могут проводиться, как в подгруппах, так и индивидуально (при необходимости). Теоретические и практические занятия с обучающимися целесообразно проводить в группах, количество обучающихся в группе зависит от зрительных возможностей ее состава. Вопрос о соотношении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий решается педагогом, исходя из

возможностей и потребностей обучающихся, особенностей их психофизического развития и других показателей. Порядок изучения тем может варьироваться.

Успешное усвоение программного материала обучающимися предполагает закрепление сформированных умений и навыков на общеобразовательных уроках и во внеурочной деятельности. Обучение пространственной ориентировке может быть результативным только при условии его осуществления в рамках всей системы образовательно-воспитательного процесса, предполагающего скоординированную работу всех педагогов и специалистов сопровождения.

В процессе освоения программного содержания курса у слабовидящих обучающихся формируются не только компенсаторные навыки зрительной пространственной ориентировки, включая предпосылки развития мобильности, но и активная жизненная позиция, установки на самостоятельное передвижение в пространстве, ценностное отношение к перспективам самостоятельной и независимой жизни в среде лиц с сохранным зрением, необходимые для того, чтобы успешно осваивать компенсаторные способы действия, соответствующие требованиям, которые предъявляет социум.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

В целом, курс «Пространственная ориентировка» направлен на формирование социально-активной и всесторонне развитой личности слабовидящего обучающегося, способной к максимально самостоятельной ориентировке и безопасному передвижению в знакомом замкнутом и свободном пространстве.

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» на уровне начального общего образования является формирование у слабовидящих обучающихся компенсаторных умений и навыков самостоятельной ориентировки в микропространстве (предметно-познавательное пространство: малое - доступное только инструментальному осязанию, осязаемое одним или несколькими пальцами, ограниченное зоной действия кистями рук; рабочее пространство:

ограниченное зоной действия рук, превышающее зону действия рук в радиусе движения тела), в предметном мире и предметно-пространственных отношениях, в макропространстве (замкнутое и свободное пространство).

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- формирование у обучающихся мотивации и устойчивого интереса к овладению компенсаторными умениями и навыками самостоятельной пространственной ориентировки;
- развитие сенсорной сферы обучающихся;
- формирование пространственного мышления;
- развитие умений и навыков использования нарушенного зрения и других анализаторов в процессе пространственной ориентировки;
- формирование компенсаторных способов и приемов зрительного и осязательно-зрительного обследования окружающего пространства;
- формирование представлений о предметах, наполняющих окружающее пространство;
- обучение пониманию предметно-пространственных отношений и использованию в речи пространственной терминологии;
- обучение приемам и способам моделирования окружающего пространства;
- формирование топографических представлений;
- овладение приемами и навыками самостоятельной практической ориентировки в микропространстве;
- овладение приемами и навыками самостоятельной практической ориентировки в знакомом замкнутом и свободном пространстве;
- обучение основным техникам и приемам пользования тростью при ориентировке в пространстве и самостоятельном передвижении с учетом специфики пользования тростью при слабовидении;
- обучение приемам ориентировки и совместного передвижения со взрослыми и сверстниками;

- развитие волевых качеств обучающихся, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и фобий самостоятельного передвижения.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коррекционного курса «Пространственная ориентировка» в начальной школе отводятся часы внеурочной деятельности учебного плана, входящие в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 4.2 АООП НОО курс «Пространственная ориентировка» изучается в 1-5 классах. Время, отводимое на проведение одного коррекционного занятия, составляет 40 минут.

Программный материал коррекционного курса «Пространственная ориентировка» при реализации варианта 4.2 АООП НОО распределяется на пять лет обучения.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА ««ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»»

3 КЛАСС

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на первом и втором годах обучения.

Развитие анализаторов. Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (звуки, запахи, характер поверхности предметов, характер покрытия дорог и др.). Зрительное и осязательно-зрительное различение

предметов в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Формирование способов стереоскопического и нестереоскопического восприятия пространства: зрительная оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на ярких, крупных, высококонтрастных цветных иллюстрациях. Упражнения на развитие точных координированных движений кистей рук и пальцев. Самоконтроль за выполненными движениями. Восприятие предметов быта, учебных принадлежностей различной конфигурации пальцевым, кистевым, ладонным способами. Различение и сопоставление различных свойств предметов по величине, форме, температуре, характеру поверхности (стекло, дерево, бумага, металл, пластмасса, кожа). Различение подошвами ног различных покрытий помещений (линолеум, кафельная плитка, ламинат) и дорог (песок, асфальт, тротуарная плитка, гравий, трава, утоптаный или рыхлый снег). Локализация неподвижного и перемещающегося источника звука в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Звуки окружающего мира, их соотнесение с представлениями с предметами в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Оценка степени удалённости звучащего предмета (понятия: далеко - близко, ближе – дальше, приближается – удаляется, стоит на месте). Восприятие и дифференцировка запахов предметов и объектов окружающего пространства. Развитие мышечного чувства.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир», на макетах замкнутого закрытого и открытого пространства. Чтение условных изображений на планах. Правильное понимание и использование в речи пространственных понятий: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже. Пространственные направления: слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось (для двухмерного и трёхмерного пространства).

Формирование предметных и пространственных представлений. Формирование представлений о предметах, наполняющих помещения школы. Формирование представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные

дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, иллюстрациями. Формирование представлений об объектах в городе: улицах, тротуарах, проезжей части, светофорах, жилых домах, остановке транспортных средств и других объектах, расположенных вблизи школы. Формирование представлений о городском транспорте – трамвае, троллейбусе, автобусе, маршрутном такси, легковых машинах.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. Ориентировка на планах и макетах замкнутого пространства. Условные изображения на планах. Составление плана изученного пространства в виде аппликации и чертежей. Изучение нескольких маршрутов (постоянной необходимости) в здании школы и на пришкольном участке. Перенос топографических представлений в свободное пространство при ориентировке по дороге домой. Правила перехода слабовидящими улицы. Переход улицы, не имеющей интенсивного движения, под контролем тифлопедагога. Соблюдение прямолинейности движения. Маршрут от крыльца школы до ближайшей остановки городского транспорта. Упражнения на развитие зрительной пространственной памяти и воображения. Изменение пространственных соотношений предметов при повороте человека на 45°, 90°, 180°.

В зависимости от контингента слабовидящих обучающихся в содержание программы курса рекомендуется включать следующие вариативные темы:

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров. Поза при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося. Правильная поза при входе и выходе из транспорта. Поза обучающегося при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Поза и жесты человека при знакомстве, приветствии, прощании, разговоре (со сверстниками и взрослыми).

Совместная ориентировка со взрослыми и сверстниками. Правила поведения в общественных местах. Культура поведения, общения и ориентировки со сверстниками и родителями (в театре, кафе, в гостях, в театре и др.). Положение

слабовидящего и зрячего при ходьбе в паре со сверстником и взрослым. Совместная ориентировка обучающегося в учебной, игровой и трудовой деятельности. Моделирование жизненных ситуаций.

Обучение пользованию тростью и другими тифлотехническими средствами.

Значение белой трости в ориентировке слабовидящего, функции трости. Специфика функций трости для слабовидящих. Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости, техника безопасности при обращении с тростью. Приёмы ходьбы с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный. Обучение пользованию иными тифлотехническими средствами пространственной ориентировки, в том числе зрительной (по выбору педагога).

4 КЛАСС

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на первом, втором и третьем годах обучения.

Развитие анализаторов. Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Развитие зрительного восприятия пространства: зрительное различение предметов в замкнутом закрытом и открытом пространстве. Формирование способов стереоскопического и нестереоскопического восприятия пространства: зрительная оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на ярких, крупных, высококонтрастных цветных иллюстрациях. Восприятие звуковой картины мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (звуков, запахов, характера поверхности пола, дорог). Прогнозирование ориентиров по словесному описанию пространства и по плану.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир», на макетах замкнутого закрытого и открытого пространства. Чтение условных изображений на планах.

Формирование предметных и пространственных представлений.

Закрепление представлений о предметах, наполняющих помещения школы. Закрепление представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке. Закрепление представлений об предметах и объектах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, иллюстрациями. Формирование представлений об объектах города и их конкретизация в условиях реального ближайшего окружения школы: улица, тротуар, проезжая часть, парковка для автомобилей, звуковой светофор, жилые дома, остановка транспортных средств, детская площадка. Формирование представлений о городском транспорте – метрополитене: вестибюль станции, кассы, турникеты, эскалатор, подземная станция, поезд. Формирование представлений о магазине: секции с продуктами, бытовыми товарами, кассы, тележки, корзинки для товаров. Формирование представлений о театре: фойе, зрительный зал, гардероб, сцена, партер, бельэтаж, верхние ярусы, оркестровая яма.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. Знакомство с новыми помещениями. Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого пространства. Составление плана изученного пространства на приборе «Ориентир». Рисование плана на приборе «Школьник». Ориентировка на прилегающих к школе улицах в пределах микрорайона. Правила перехода слабовидящими улицы на перекрестке, регулируемом звуковым и обычным светофорами. Маршрут от крыльца школы до ближайшей станции метро и обратно. Маршрут от крыльца школы до ближайшего магазина и обратно. Формирование топографических представлений о пространстве вокруг школы на уровне «карты-обозрение». Ориентировка по плану. Формирование представлений о маршруте из школы до дома, в котором живет обучающийся: виды транспорта, основные ориентиры и направления (на уровне «карта-путь»). Изменение пространственных отношений при нескольких поворотах.

Составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.
Составление рассказа о знакомом замкнутом и свободном пространстве с использованием пространственных представлений и понятий.

В зависимости от контингента слабовидящих обучающихся в содержание программы курса рекомендуется включать следующие вариативные темы:

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров. Правильная поза обучающегося при движении по улице. Правильная поза обучающегося в транспорте. Правильная поза обучающегося при совместной ориентировке с людьми и самостоятельной ориентировки.

Совместная ориентировка со взрослыми и сверстниками. Ориентировка в магазине: обращение к продавцу, обращение к покупателям, кассиру, покупка продуктов. Культура общения со взрослыми и сверстниками с отсутствующим, нарушенным и сохранным зрением. Моделирование жизненных ситуаций.

Обучение пользованию тростью и другими тифлотехническими средствами. Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости, техника безопасности при обращении с тростью. Приёмы ходьбы с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный, приёмы протяжки и скольжения. Подъём и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в помещениях. Обнаружение препятствий с помощью трости. Обучение пользованию иными тифлотехническими средствами пространственной ориентировки, в том числе зрительной (по выбору педагога).

5 КЛАСС

Содержание курса предполагает закрепление и использование в практической деятельности умений, сформированных на первом, втором, третьем и четвертом годах обучения.

Развитие анализаторов. Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке. Развитие зрительного восприятия пространства: зрительное различение предметов в замкнутом закрытом и открытом пространстве.

Формирование способов стереоскопического и нестереоскопического восприятия пространства: зрительная оценка удалённости предметов в пространстве и их изображений на ярких, крупных, высококонтрастных цветных иллюстрациях. Восприятие звуковой картины мира. Использование в качестве ориентиров характерных свойств и признаков предметов (звуков, запахов, характера поверхности пола, дорог). Прогнозирование ориентиров по словесному описанию пространства и по плану.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве. Ориентировка в приборе для рисования и черчения «Школьник», на приборе «Ориентир», на макетах замкнутого закрытого и открытого пространства. Чтение условных изображений на планах.

Формирование предметных и пространственных представлений. Закрепление представлений о предметах, наполняющих помещения школы. Закрепление представлений о предметах быта: мебель, посуда, одежда и использование их в практической деятельности и при ориентировке. Закрепление представлений об предметах и объектах, наполняющих пришкольный участок: кусты, деревья, газон, пешеходные дорожки, площадка для игр, коррекционная тактильная дорожка и т.д. Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, иллюстрациями. Формирование представлений об объектах города и их конкретизация в условиях реального ближайшего окружения школы: улица, тротуар, проезжая часть, парковка для автомобилей, звуковой светофор, жилые дома, остановка транспортных средств, детская площадка. Формирование представлений о городском транспорте – метрополитене: вестибюль станции, кассы, турникеты, эскалатор, подземная станция, поезд. Формирование представлений о магазине: секции с продуктами, бытовыми товарами, кассы, тележки, корзинки для товаров. Формирование представлений о театре: фойе, зрительный зал, гардероб, сцена, партер, бельэтаж, верхние ярусы, оркестровая яма.

Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений. Самостоятельная и свободная ориентировка в помещениях школы и на пришкольном участке. Знакомство с новыми

помещениями. Ориентировка на рельефных планах и макетах замкнутого пространства. Составление плана изученного пространства на приборе «Ориентир». Рисование плана на приборе «Школьник». Ориентировка на прилегающих к школе улицах в пределах микрорайона. Правила перехода слабовидящими улицы на перекрестке, регулируемом звуковым и обычным светофорами. Маршрут от крыльца школы до ближайшей станции метро и обратно. Маршрут от крыльца школы до ближайшего магазина и обратно. Формирование топографических представлений о пространстве вокруг школы на уровне «карты-обозрение». Ориентировка по плану. Формирование представлений о маршруте из школы до дома, в котором живет обучающийся: виды транспорта, основные ориентиры и направления (на уровне «карта-путь»). Изменение пространственных отношений при нескольких поворотах. Составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию. Составление рассказа о знакомом замкнутом и свободном пространстве с использованием пространственных представлений и понятий.

В зависимости от контингента слабовидящих обучающихся в содержание программы курса рекомендуется включать следующие вариативные темы:

Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров. Правильная поза обучающегося при движении по улице. Правильная поза обучающегося в транспорте. Правильная поза обучающегося при совместной ориентировке с людьми и самостоятельной ориентировки.

Совместная ориентировка со взрослыми и сверстниками. Ориентировка в магазине: обращение к продавцу, обращение к покупателям, кассиру, покупка продуктов. Культура общения со взрослыми и сверстниками с отсутствующим, нарушенным и сохранным зрением. Моделирование жизненных ситуаций.

Обучение пользованию тростью и другими тифлотехническими средствами. Способы ориентировки с тростью: правильный захват и удержание трости, техника безопасности при обращении с тростью. Приёмы ходьбы с тростью: скольжения, маятниковый, диагональный, приёмы протяжки и скольжения. Подъём и спуск по лестнице с помощью трости. Обращение с тростью в помещениях. Обнаружение препятствий с помощью трости. Обучение пользованию иными тифлотехническими

средствами пространственной ориентировки, в том числе зрительной (по выбору педагога).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости, развитие уверенности в собственных силах при самостоятельном передвижении;
- формирование адекватной самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками пространственной ориентировки;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками пространственной ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям пространственной ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты коррекционно-образовательного процесса;
- стремление к совершенствованию знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного осуществления пространственной ориентировки;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при ориентировке в пространстве;
- формирование установки на поддержание здоровья, здоровьесбережения, ведения здорового образа жизни, охрану анализаторов и нарушенного зрения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- личностное самоопределение, восприятие «образа я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;

- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха и (или) неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование нарушенного зрения и других анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий – зрячий», «слабовидящий - слабовидящий» при овладении навыками совместного передвижения с сопровождающим;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;

- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности, независимости от помощи окружающих и успешности обучения по общеобразовательным предметам. У обучающихся будет формироваться потребность в самостоятельной ориентировке, в преодолении страха пространства и неуверенности в своих силах.

Слабовидящие обучающиеся научатся использовать информацию, поступающую от нарушенного зрения и других анализаторов для ориентировки в пространстве.

Получат возможность овладеть приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; научатся узнавать их в макетах, иллюстрациях и по словесному описанию.

Слабовидящие обучающиеся познакомятся с различными техниками, способами и приёмами пользования тростью. У них сформируются первоначальные представления о других технических средствах ориентировки, а также первоначальные представления о «карте-путь» и «карте-обозрение». Слабовидящие обучающиеся приобретут первоначальные умения их составлять.

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Слабовидящие обучающиеся приобретут первичные умения работы с прибором

«Ориентир», научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки.

У них будет формироваться потребность в активном познании окружающего и переноса, имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Развитие анализаторов: совершать мелкие точные скоординированные движения с предметами, необходимыми в быту и в учебной деятельности; узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей; оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве; узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; узнавать с помощью нарушенного зрения контуры и силуэты окружающих предметов.

2. Развитие навыков ориентировки в микропространстве: свободно ориентироваться «на себе»; уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, на доске; ориентироваться в рядах и столбцах; ориентироваться на приборе «ориентир».

3. Формирование предметных и пространственных представлений: узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство; представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов; узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение; зрительно ориентироваться на ближайших к школе улице, на тротуаре, на остановке, в подземном и наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

4. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений: самостоятельно ориентироваться на основе зрительного восприятия в замкнутом пространстве; самостоятельно зрительно ориентироваться в школе и на пришкольном участке; представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта-путь»; отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

5. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентиров: занимать правильную позу в положении стоя, сидя за партой, за столом, в кресле; занимать правильную позу при чтении, письме, обследовании предметов на горизонтальной плоскости; занимать правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе препятствий; занимать необходимую позу при обследовании предметов, находящихся выше или ниже роста обучающегося; соблюдать позу при выходе и входе в транспортное средство; занимать позу при поиске упавшего предмета.

6. Совместная ориентировка со взрослыми и сверстниками: соблюдать позу при совместном передвижении со сверстником и взрослым; передвигаться совместно со сверстником и (или) взрослым в школе при проходе в двери помещения, при спуске и подъеме по лестнице; передвигаться с сопровождающим в незнакомом свободном пространстве, в том числе, используя трость; обращаться за помощью к педагогическим работникам и сверстникам с сохранным зрением.

7. Обучение пользованию тростью и другими тифлотехническими средствами: подбирать трость; пользоваться тростью; подниматься и спускаться по лестнице с помощью трости; обращаться с тростью в помещениях школы, на пришкольном участке.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА»

Для реализации коррекционного курса «Пространственная ориентировка» необходимо следующее оборудование:

- тактильные ориентировочные трости для ориентировки слепых различных модификаций;
- приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
- карты по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;
- модели и планы школьных помещений;

- картотеки иллюстраций с изображениями предметов;
- наглядные пособия, формирующие представления об объектах, встречающихся в замкнутом и свободном пространстве (модели мебели, транспорта, общественных мест, типовых зданий, различных объектов, наполняющих улицу и др.);
- альбомы для восприятия предметов разной величины, объема и конфигурации, наполняющими пространство;
- альбомы по совместной ориентировке с сопровождающим;
- модели мимики, поз, жестов человека;
- набор ароматов и запахов (специй, продуктов, лекарств, духов и др.);
- картотеки аудиозаписей (наборы звуков и шумов: явлений природы, лесных зверей, домашних животных и птиц, различных видов транспорта, электроприборов, бытовых звуков и шумов, исходящих от людей, их действий и движений);
- пособия для полисенсорного восприятия различных видов поверхностей (тканей, бумаги, природных материалов, листьев различных деревьев и др.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол. часов	Содержание	
			Элементы научного знания	Универсальные учебные действия
1	Диагностические исследования	1		
2	Передвижение в заданном направлении	1	-«иду прямо», «иду назад», «иду вдоль стены»	- -передвигается в заданном направлении;

3	Смена направления движения	1	-«иду прямо до лестницы, затем поворачиваю направо», «иду сначала прямо до столовой, затем поворачиваю налево»	-развивает умение менять направление движения.
4	Передвижение в	1	-«иду прямо до стола,	-передвигается в пространстве

	пространстве от одного объекта к другому		затем поворачиваю налево и иду до шкафа»	от одного объекта к другому; -словесно обозначает направление движения; -словесно обозначает расположение предметов.
5	Определение местоположения неподвижного источника звука.	1	-«звук слышу справа»; -«звук слышу слева»	-учится определять местоположение неподвижного источника звука;
6	Словесное обозначение расположения движущегося источника звука в пространстве	1	-справа от меня, вверху, слева от меня	-определяет направление движущегося источника звука; -использует соответствующие термины.
7	Микроориентировка и словесное обозначение	1	-правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине, в правом верхнем углу, слева посередине и т.д.	-совершенствует навыки микроориентировки. -словесно обозначает направления микропространства.
8	Моделирование микро- и макропространства по образцу.	1	-образец; -модель.	-закрепляет умение моделировать микро- и макропространство по образцу.
9	Ориентирование по схемам макро- и микропространства.	1	-схема;	-ориентируется по схемам макро- и микропространства
10	Нахождение и расположение предметов.	1	-справа окно; -слева дверь; -посередине стол; -сзади, сверху, внизу	-находит и располагает предметы по схемам.

11	Схемы. Составление и «чтение» схем помещений школы	1	-схема класса, спальни, столовой, спортзала. -« в спальне справа стоит шкаф, слева стол»; -«в классе справа стоит шкаф и слева стоит шкаф, слева от шкафа	-учится ориентироваться по схемам; -самостоятельно составляет схемы своего класса, спальни, столовой, других помещений.
12	Составление схем и условные изображения предметов	1	-схема; -условные изображения	-учится самостоятельно составлять схемы макро- и микропространства; -наносит на схему условные изображения различных предметов.
13	Соотнесение схемы с реальным пространством и	1	-«на схеме стол справа от двери», «в классе стол	-соотносит схему с реальным пространством и

	наоборот		справа от двери» - «на схеме шкаф там же, что и в кабинете»	наоборот
14	Правила поведения на улице.	1	-правила поведения;	-закрепляет правила поведения на улице
15	Ориентирование в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах	2	-«идем по коридору, потом направо»; -«идем вверх по лестнице, поворачиваем налево»; -кабинет, столовая, спальня, -пришкольный участок; -пешеходный переход, улица, перекресток.	-ориентируется в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах; -активизирует зрительные функции
16	Анализ и объединение информации с помощью различных анализаторов	1	-«слева слышу музыку, там музыкальный кабинет», -справа от меня столовая	-анализирует и объединяет информацию об окружающем, полученную с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния и т.д.

Тематическое планирование 4 класс (17 часов)

№	Тема	Кол. часов	Содержание	
			Элементы научного знания	Универсальные учебные действия
1	Диагностические исследования	1		

2	Макро- и микропространство	1	-близко, далеко; -вверху, внизу	-определяет разницу в пространственном расположении объектов; -словесно обозначает разницу в пространственном расположении объектов.
3	Макроориентировка.	1	-«справа от меня, вверху, слева от меня, сзади, сбоку, впереди».	-ориентируется в макропространстве
4	Микроориентировка.	1	-правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине, в правом верхнем углу, слева посередине и т.д.	-ориентируется в микропространстве
5	Определение направлений окружающего пространства	1	-прямо, справа, слева, позади	-самостоятельно определяет направления окружающего пространства
6	Практическая ориентировка	1	-«иду прямо до стола»; -«иду влево от парты до двери»	-выполняет практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве
7	Нахождение и расположение предметов в указанных направлениях	1	-«стол прямо от двери»; -«парта слева от шкафа»; -«доска прямо впереди»	-находит и располагает предметы в указанных направлениях пространства;
8	Определение и словесное обозначение информации (слух).	1	-«слышу звук справа»; -«слышу музыку слева»	-самостоятельно определяет и словесно обозначает информацию, полученную при помощи слуха.
9	Определение и словесное обозначение информации (зрение).	1	-«в классе светло»; -«картина яркая»; -«доска цветная»	-самостоятельно определяет и словесно обозначает информацию, полученную при помощи зрения;
10	Определение и словесное обозначение информации (осязание).	1	- чувствую холод сбоку»; - впереди горячо»	-самостоятельно определяет и словесно обозначает информацию, полученную при помощи осязания.
11	Определение и словесное обозначение информации (обоняние).	1	-«чувствую запах слева от двери»; -«чувствую запах впереди по коридору»; -«чувствую запах справа от меня»	-самостоятельно определяет и словесно обозначает информацию, полученную при помощи обоняния.

12	Умение пользоваться схемами пространства	1	-схема пространства	-совершенствует умения пользоваться схемами пространства.
13	Моделирование микро- и макропространства по образцу.	1	-модель; -образец	-развивает умения моделировать микро- и макропространство по образцу.
14	Моделирование микро- и макропространства по словесной инструкции.	1	-модель; -словесная инструкция	-развивает умения моделировать микро- и макропространство по словесной инструкции
15	Ориентирование в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах	2	-«идем по коридору, потом направо»; -«идем вверх по лестнице, поворачиваем налево»; -кабинет, столовая, спальня,	-ориентируется в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах; -активизирует зрительные функции
			приусадебный участок, пришкольный участок; -пешеходный переход, улица, перекресток.	
16	Диагностические исследования.	1		-выполняет различные упражнения на закрепление пройденного материала.

Тематическое планирование 5 класс (17 часов)

№	Тема	Кол. часов	Содержание	
			Элементы научного знания	Универсальные учебные действия
1	Диагностические исследования	1	-впереди, сзади, сбоку	-выделяет пространственные признаки; -выделяет пространственные отношения
2	Выделение пространственных признаков отношений	1	-рядом сбоку, далеко впереди, близко сзади.	-учится объединять Пространственные признаки; -учится объединять пространственные отношения
3	Выделение информации с помощью всей сенсорной сферы.	1	-вижу, слышу, чувствую; -свет, ярко, темно; -звук, громко, тихо; -горячо, холодно; -кисло, сладко, горько	-выделяет информацию с помощью всей сенсорной сферы; -активизирует все сенсорные
4	Синтез информации с помощью всей сенсорной сферы.	1	-«в комнате темно»; -«музыка играет громко»; -«сбоку горячо».	-синтезирует информацию с помощью всей сенсорной сферы ; -активизирует все сенсорные функции.
5	Анализ информации с помощью всей сенсорной сферы.	1	-«в комнате темно, значит, сейчас вечер»; -«музыка в зале играет громко, там дети танцуют»; -«сбоку горячо- значит, там батарея»	-анализирует информацию с помощью всей сенсорной сферы; -активизирует все сенсорные функции
6	Ориентирование в окружающем пространстве школы.	1	-«прямо по коридору спортзал»; -«налево от класса	-совершенствует умение ориентироваться в школе; -совершенствует

			лестница»; -«направо от лестницы- столовая».	терминологию
7	Ориентирование на школьной территории	1	-налево, направо, прямо, вперед, назад; -«впереди дерево», «справа -спортивна площадка», «слева здание школы».	-совершенствует умение ориентироваться на школьной территории; -совершенствует терминологию
8	Ориентирование на ближайших улицах.	1	-тротуар, перекрёсток, пешеходные дорожки, одностороннее и двухстороннее движение	-совершенствует умение ориентироваться на ближайших улицах
9	Составление схемы смоделированного пространства	1	-схема, модель пространства	-составляет схему смоделированного пространства
10	Составление схемы знакомого пространства	1	-схема пространства; -справа, слева, впереди, сзади.	-составляет схему знакомого пространства
11	Словесное описание расположения предметов по памяти.	1	-«впереди стол», «сзади парта», «сбоку шкаф»	-словесно описывает расположение предметов в школе по памяти
12	Словесное описание расположения предметов по предъявленной схеме.	1	-«справа от окна -стол», слева от двери -парта»	-словесно описывает расположение предметов в школе по схеме
13	Совершенствование пространственной терминологии	1	-справа, слева, впереди, сзади, прямо, вверху, вниз.	-учится активно использовать пространственную терминологию
14	Объединение пространственных признаков и отношений	1	-рядом сбоку, далеко впереди, близко сзади.	-учится объединять пространственные признаки; -учится объединять пространственные отношения
15	Дидактические игры и упражнения.	2	-игры	-выполняет различные упражнения на закрепление материала; -совершает игровые действия
16	Диагностические исследования.	1		

Календарно-тематическое планирование

Пространственная ориентировка 3 класс

(1 час в две недели, 34 учебных недели)

№ п/п	Дата	Кол. часов	Тема
1		1	Диагностические исследования.
2		1	Передвижение в заданном направлении.
3		1	Смена направления движения.
4		1	Передвижение в пространстве от одного объекта к другому.
5		1	Определение местоположения неподвижного источника звука.
6		1	Словесное обозначение расположения движущегося источника звука в пространстве.
7		1	Микроориентировка и словесное обозначение.
8		1	Моделирование микро- и макропространства по образцу.
9		1	Составление схемы микро- и макропространства, нанесение на схему условных изображений различных предметов.
10		1	Соотнесение схемы с реальным пространством и наоборот.
11		1	Схемы. Составление и «чтение» схем помещений школы.
12		1	Составление схем и условные изображения предметов.
13		1	Правила поведения на улице.
14		2	Ориентирование в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах.
15			
16		1	Анализ и объединение информации с помощью различных анализаторов.
17		1	Диагностические исследования.

Пространственная ориентировка 4 класс

(1 час в две недели, 34 учебных недели)

№ п/п	Дата	Кол. часов	Тема
1		1	Диагностические исследования.
2		1	Макро- и микропространство.
3		1	Расположение предметов в макропространстве.
4		1	Расположение предметов в микропространстве.
5		1	Определение направлений окружающего пространства.
6		1	Выполнение действий, связанных с практической ориентировкой.
7		1	Нахождение и расположение предметов в указанных направлениях.
8		1	Определение и словесное обозначение информации об окружающем пространстве (слух).
9		1	Определение и словесное обозначение информации об окружающем пространстве (зрение).
10		1	Определение и словесное обозначение информации об окружающем пространстве (осязание).
11		1	Определение и словесное обозначение информации об окружающем пространстве (обоняние).
12		1	Умение пользоваться схемами пространства.
13		1	Моделирование микропространства по образцу.
14		1	Моделирование макропространства по словесной инструкции.
15		2	Ориентирование в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах.
16			
17		1	Диагностические исследования.

Пространственная ориентировка 5 класс

(1 час в две недели, 34 учебных недели)

№ п/п	Дата	Кол. часов	Тема
1		1	Диагностические исследования.
2		1	Выделение пространственных признаков отношений.
3		1	Выделение информации с помощью всей сенсорной сферы.
4		1	Синтез информации с помощью всей сенсорной сферы.
5		1	Анализ информации с помощью всей сенсорной сферы.
6		1	Ориентирование в окружающем пространстве школы.
7		1	Ориентирование на школьной территории.
8		1	Ориентирование на ближайших улицах.
9		1	Составление схемы смоделированного пространства.

10		1	Составление схем класса, спальни, столовой и других помещений школы, «чтение» предложенных схем.
11		1	Словесное описание расположения предметов по памяти.
12		1	Словесное описание расположения предметов по предъявленной схеме.
13		1	Совершенствование пространственной терминологии.
14		1	Объединение пространственных признаков и отношений.
15		2	Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Расположи предметы, как скажу», «Расположи предметы, как на схеме», «Что вокруг тебя?», «Где ты находишься?».
17		1	Диагностические исследования.

Дидактический материал к занятиям

Класс	Игры и упражнения
1	<ul style="list-style-type: none"> • «Назови правильно», • «Назови стороны предметов», • «Пройди точно», • «Назови направление движения», • «Найди мяч», • «Найди звучащий предмет», • «Поставь предмет на место», • «Путешествие», • «Кто первый дойдет до цели?», • «Будь внимателен!», • «Кто точнее опишет свой путь?», • «Иди точно по ориентирам», • «Опиши расположение предметов в классе», • «Что изменилось вокруг?», • «Расположи предметы в указанном порядке».
2	<ul style="list-style-type: none"> • «Иди туда, откуда слышишь звук», • «проследи путь звучащего предмета», • «Кто пройдет правильно?», • «Назови сигнал светофора», • «На улице города», • «Перейди дорогу», • «Машины и пешеходы», • «Расскажи, что вокруг тебя»
3	<ul style="list-style-type: none"> • «Найди предмет по схеме», • «Иди по схеме пути». • «Что изменилось?», • «Расположи предметы, как скажу», • «В каком направлении движется предмет?», • «Расположи предметы, как на схеме», • «Что вокруг тебя?», • «Где ты находишься?».

- «Расскажи, что ты видишь и слышишь вокруг»,
- «Расскажи о предмете»,

Материально-техническое обеспечение

Средства передвижения обеспечивают незрячим и слабовидящим доступность, безопасность в передвижении, ориентировки в пространстве (специальные трости, системы для ориентации, прибор «Графика», портативный прибор «Ориентир»);

Средства наглядности: специальные тифлотаблицы, карточки, модели и т.д. (используются при изложении учебного материала учителем, в ходе самостоятельной деятельности учеников по приобретению знаний и формированию умений и навыков, при контроле за усвоением материала и при других видах деятельности учителя и учеников).

Литература:

1. Т.Б. Тимофеева Организация коррекционных занятий в (коррекционных) школах-интернатах 3-4 видов, ООО «Феникс», Ростов на Дону, 2010г.
2. Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. Особенности восприятия пространства у детей. –М.: Просвещение, 2001-214 с.
3. А.Д. Логвиненко. Зрительное восприятие пространства. -М.: МГУ, 2002 – 278с.
4. Р.Н.Азарян. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. М.: ВОС, 1989
5. В.А. Кручинин. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. СПб.,1991.

	<ul style="list-style-type: none">• «Чем отличаются предметы?»»,• «Как расположены предметы вокруг тебя?»»,• «Иди в сторону звучащего предмета»»,• «Не сбейся с пути»»,• «Найди звучащий предмет»».
5	<ul style="list-style-type: none">• «Найди предмет по указанным ориентирам»»,• «Чем отличаются помещения?»»,• «Составь схему помещения»»,• «Расскажи о расположении предметов в помещении (по схеме, по памяти)»».