

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Курганской области
Управление образования Администрации
Каргапольского муниципального округа
МКОУ "Краснооктябрьская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей естественно-
математических наук
Протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
образовательной
организации
Вершинина С.Г.
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
Мелехина А.Ю.
Приказ № 178
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»
6 класс

Составитель:
Плотникова Т.И., учитель обществознания

Красный Октябрь, 2025

Цели и задачи

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе выбора, достижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- создание условий в рамках возможностей образовательного учреждения) для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся

— это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность»

являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности - портфолио ученика.

Виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно – ценностное общение

Формы внеурочной деятельности.

Дискуссия, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра путешествие, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, конкурсы.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» (1 час)

Введение в курс в игровой форме.

Тема. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 часа).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться».

Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катализмов».

Решение логических задач «Страхование».

Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис».

Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни».

Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Тема. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (7 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции».

Творческое задание «Банковские услуги».

Практическая работа «Вклады (депозиты)».
 Деловая игра «Кредит. Залог».
 Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».
 Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса»
Тема. Семья и государство: как они взаимодействуют (4 часа).
 Мини-исследование «Налоги».
 Аналитическая работа «Виды налогов».
 Познавательная беседа «Социальные пособия».
 Решение экономических задач «Социальные выплаты».
Тема. Учебные мини-проекты (2 часа)
 Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки»
 Разработка бизнес-плана. Защита бизнес-плана (по желанию).

| №п/п | Тема | Количество часов | Ресурсы |
|------|--|------------------|---------|
| 1. | Введение в курс в игровой форме. | 1 час | |
| 2. | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 3 час | |
| 3. | Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 7 час | |
| 4. | Семья и государство: как они взаимодействуют | 4 час | |
| 5. | Учебные мини-проекты | 2 час | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| | | | |
|----|--|-------|--|
| 1. | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 час | |
| 2. | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого застраховаться. Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться» | 1 час | |
| 3 | Решение логических задач | 1 час | |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| | «Страхование». | | |
| 4. | Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». | 1 час | |
| 5. | Финансовый бизнес: чем он может помочь | 1 час | |
| 6. | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции» | 1 час | |
| 7. | Творческое задание «Банковские услуги». | 1 час | |
| 8. | Практическая работа «Вклады (депозиты)» | 1 час | |
| 9. | Деловая игра «Кредит. Залог». | 1 час | |
| 10. | Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». | 1 час | |
| 11. | Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса» | 1 час | |
| 12. | Семья и государство: как они взаимодействуют | 1 час | |
| 13. | Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». | 1 час | |
| 14. | Познавательная беседа «Социальные пособия». | 1 час | |
| 15. | Решение экономических задач «Социальные выплаты» | 1 час | |
| 16. | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки» | 1 час | |
| 17. | Учебные мини-проекты | 1 час | |

Методическое и материально-техническое обеспечение

Пособия для учителя:

1. Вигдорчик Е. А., Липсиц И. В. Финансовая грамотность 5-7 классы. Учебник. Твой Актив. — М.: ВАКО, 2023. — 280 с.
2. Кузнецова А. Г., Хоменко Е. Б., Финансовая грамотность. Новый мир. 5-7 классы. В 2 частях. Учебное пособие.— М.: Просвещение, 2022. — 144 с.

3. Гашук Е.А., Финансовая грамотность. 5-6 классы: Практика реализации модуля «Основы ведения домашнего хозяйства». — М.: Учитель, 2021. — 45 с.
4. Терюкова Т. С., Головин М. В., Артемьева Е. А. Экономика: Я и школа. 6 класс. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 90 с.
5. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
7. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
8. Азы экономики / Мария Бойко — М.: Издатель «Книга по Требованию», 2015. — 470 с.

Список рекомендованной литературы для учащихся и родителей:

1. Сергеева Т.Ф., Финансовая грамотность. 6-8 классы. В поисках финансового равновесия. Тренажер. ФГОС. — М.: Просвещение, 2023. — 128 с.
2. Книги для подростков. Финансовая грамотность. — М.: НеПарта. 2020. — 36 с.
3. Антонова Ю.В., Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. 6-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023. — 80 с.
4. Филатова И., Семейные финансы – это просто - подсказки, советы и решения для вашего бюджета. — М.: Альпина Диджитал, 2023.
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1-2. 6 класс. Часть 1. — М.: Просвещение, 2021. — 112 с.
6. Красавина Е., Дети и деньги: растим миллионера. — Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013 — 255 с.
7. Никонов А. Экономика просто и понятно. М.: Издательство АСТ, 2020 – 448 с.
8. Васин Д.В., «Деньги и бизнес для детей». М.: ЭКСМО, 2018 – 128 с.
9. Тимохина Е., Твои финансы. Планируй, копи и трать с умом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 – 160 с.
10. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
11. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. К66 Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 80 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;

3. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий»
http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>

Материально-техническое обеспечение

- Компьютер, мультимедийный проектор.
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике курса, авторские презентации к занятиям.

Приложение 2

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема | Форма работы | Количество часов | Дата | |
|----------|--|--|---------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую грамотность | Познавательная беседа. Оформляем мини-выставку коллажей «Финансово - грамотный человек». | 1 | | |
| 2 | Деньги: что это такое. | Познавательная беседа «Таинственная сила денег» Практическая работа с сайтом ЦБ РФ, просмотр видео «Признаки платёжеспособности и правила обмена банкнот» (https://cbr.ru/cash_circulation/video/) | 1 | | |
| 3 | История денег: как появились первые в мире деньги? | Просмотр и обсуждение Мультфильма «Азбука денег» https://www.ivi.ru/watch/azbuka_deneg/47196 Юные знатоки представляют: «Как появились деньги». | 1 | | |
| 4 | Драгоценные металлы. Монеты. Купюры | Познавательная беседа. Онлайн-экскурсия «Все о монетах» http://www.week.vashifinancy.ru/ekskursii | 1 | | |
| 5 | Валюты разных стран. | Знакомство с валютами разных стран через выполнение занимательных задач (решение ребусов). | 1 | | |
| 6 | Рубль как национальная валюта страны. | Игра-путешествие «Полстраны мы обойдём и монеты соберём». Видеозанятие «Рубль. Появление, история, современность» | 1 | | |
| 7 | Занимательные истории и факты о деньгах. | Игра «Собери пазл». Работа с текстом «Интересные факты о некоторых валютах». | 1 | | |
| 8 | Фальшивые деньги: история и современность. | Социально-моделирующая игра «Нереальные» деньги или как отличить фальшивые деньги? | 1 | | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|--|--|
| 9 | Нумизматика – это интересно. | Познавательная беседа «Что такое нумизматика? Кто такой нумизмат?» Решение познавательных задач: изучаем самые дорогие монеты мира; ищем клад - «Найди клад | 1 | | |
|---|------------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | в своём кошельке». | | | |
| 10 | Банк: понятие, виды, функции. | Виртуальная экскурсия по главному зданию Банка России https://cbr.ru/static/publ/vtour/index.html?scene_name=scene_pano4133 | 1 | | |
| 11 | Место, где делают деньги. Как печатают деньги в России. | Обучающее видео «Как и где печатают Рубли? Какие тайны хранит Гознак»! | 1 | | |
| 12 | Деньги в нашей жизни. | Мини-диспут «Всё ли можно купить? Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов). | 1 | | |
| 13 | Доходы семьи. | Беседа «Откуда берутся деньги?» Практикум: решение познавательных задач (в том числе олимпиадных) | 1 | | |
| 14 | От чего зависит благосостояние семьи? | «Скажи мне правду, циферблат» (расшифруй пословицу). Беседа «Факторы, определяющие благосостояние семей» | 1 | | |
| 15 | Заработка плата: что это такое, от чего она зависит? | Интеллект-карта «Зарплаты бывают разные» | 1 | | |
| 16 | Мир профессий. Профессии будущего. | Социально-моделирующая игра «Навстречу профессиям будущего» (по материалам Атласа новых профессий) | 1 | | |
| 17 | Детский труд – возможен ли? | Беседа с элементами диспута «Должны ли дети работать?» Решение ситуационных задач. | 1 | | |
| 18 | Карманные деньги. | Дискуссия: «Карманные деньги: сколько и как давать?» | 1 | | |
| 19 | Как сберечь свои доходы. | Решение познавательных задач. | 1 | | |
| 20 | Учимся считать семейные доходы. | «Колесо мудрости». Решение познавательных задач. | 1 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 21 | Доходы и жизнь в разных странах. | Этическая беседа, работа со статистическими данными. | 1 | | |
| 22 | Как появляются расходы семьи. | Мини-проект «Куда уходят деньги?» | 1 | | |
| 23 | Учимся считать семейные расходы. | Решение познавательных задач, в том числе олимпиадных. | 1 | | |
| 24 | Семейный бюджет и его виды. | Выполнение занимательных задач (решение кроссвордов). Читая, думаем (работа с текстом). | 1 | | |
| 25 | Потребительская корзина: что это и для | Потребительская корзина – обучающее видео | 1 | | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | чего она нужна? | Мини-проект «Изучаем потребительскую корзину» | | | |
| 26 | Цена и стоимость. Секреты выбора товара. | Практикум «Учимся считать». Формула стоимости покупок. | 1 | | |
| 27-28 | Как сформировать семейный бюджет. | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Заседание клуба знатоков по теме «Учимся экономить». Решение познавательных задач. | 2 | | |
| 29 | Рачительный хозяин и его секреты ведения хозяйства. | «Рисуем словом» (составляем словесный «портрет» рачительного хозяина на основе «Словаря черт характера») | 1 | | |
| 30 | Учимся оценивать финансовое поведение людей. | Решение познавательных задач. | 1 | | |
| 31 | Учимся оценивать своё финансовое поведение. | Решение познавательных задач. Клуб знатоков выясняет: всегда ли в рекламе говорят правду? | 1 | | |
| 32-33 | Моя финансовая безопасность. | Проект «Как я могу себя защитить в мире финансов» Обучающее видео https://хочумогузнаю.рф/интерактив/videoroliki/#!category=finansovaia-bezopasnost-vinternete | 2 | | |
| 34 | Обобщающее занятие «Я и моя финансовая грамотность» | Практикум «Оцени себя сам». | 1 | | |