

Аннотация
к адаптированной рабочей программе
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
вариант 5.2 по учебному предмету
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
для обучающихся 5-7 класса

Курс «Основы нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Курс ориентирован на развитие общей культуры обучающегося, формирование у него гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитание уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

К началу изучения курса обучающиеся владеют пропедевтическими, полученными на уровне начального общего образования представлениями о Родине (России, своем крае: районе, городе, селе), гражданстве и гражданских правах, правах ребенка, правилах и нормах жизни в обществе, поведении на улице, в школе, в общественном месте, правилах взаимоотношений между людьми, об уважении к старшим, о составе семьи, родословной, взаимоотношениях с природой, об образцах позитивного поведения. Обучающиеся с ТНР имеют сформированную обиходно-бытовую речь, опыт учебной и внеучебной коммуникации, речевые нарушения у них часто носят парциальный характер. Изучение курса ОДНКНР направлено на содействие социализации обучающихся с ТНР.

Цель и задачи изучения курса

Цель - развитие и воспитание личности обучающегося на основе формирования представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности и внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Задачи:

- формирование целостных представлений о многонациональной и многоконфессиональной культуре российского общества и качествах культурного человека;
- формирование представлений о роли семьи в жизни человека и общества,
- воспитание уважительного отношения к другим людям, к их культуре и вероисповеданию, к социальным нормам поведения;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

Основные подходы к реализации курса

При изучении курса важно использование личностно-ориентированных приемов обучения, ориентация на эмоциональную реакцию обучающихся, вовлечение их в решение проблемных ситуаций. Для обучающихся с ТНР принципиально важным является включение речи на всех этапах учебной деятельности.

Реализация междисциплинарных связей с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «Изобразительная деятельность», «Музыка», «Развитие речи» обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении её системного недоразвития в процессе освоения содержания предмета (ОДНКНР);
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Планирование курса

В рамках адаптированной образовательной программы для детей с ТНР на изучение ОДНКНР в 5-7 классах отводится по 1 часу в неделю из расчёта 34 учебные недели.

Основное содержание курса

Изучаемая тематика совпадает с ООП ООО МКОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Коррекционно-развивающая направленность курса обеспечивается через специально организованную работу с текстами, а именно:

- предлагаемый к изучению материал соотносится с личным опытом обучающихся, понятными им жизненными ситуациями;
 - проводится пропедевтическая (до чтения текста) работа по семантизации слов, включенных в изучаемые тексты и потенциально сложные для осмысления учащимися с ТНР (понятийный словарь, многозначная лексика, фразеологизмы и устойчивые сочетания и др.), установлению синонимических и антонимических отношений, связей внутри лексико-тематических групп, дифференциации значений омонимов и паронимов;
 - используются разнообразные приемы аудирования и чтения текстов, обеспечивается смена видов работы с текстом;
 - осуществляется адаптация (преобразование, дробление) сложных синтаксических конструкций (предложения с разными типами связи, с несколькими придаточными, с группами однородных членов, с причастными и деепричастными оборотами и др.);
 - при необходимости сокращается объем текста или он дробится на смысловые части;
 - при необходимости осуществляется линейное переструктурирование материала, выделение временной последовательности, причинно-следственных связей;
 - обеспечивается выделение в тексте семантически значимых, ключевых компонентов, облегчающих навигацию в текстовом материале, выделение этапных предложений, позволяющих составить минимальный и достаточный план описания исторического явления, события, особенностей эпохи и т.д.,
 - задаются алгоритмы описания явлений культуры и других видов развёрнутых устных и письменных ответов;
 - определяется алгоритм поиска необходимой текстовой информации и представления полученных данных (в том числе в сети Интернет);
 - используются средства наглядного моделирования текстового материала (схемы, таблицы, изображения, видеофрагменты и др.);
 - обсуждение текстового материала включает вопросы и задания, направленные на обеспечение целостного и завершённого представления о рассматриваемом явлении, событии, процессе;
 - специально организуется обсуждение материала при наличии параллелей с материалом уроков литературы, истории (обсуждение семейных отношений, действий фольклорных, литературных и исторических персонажей и др.);
 - целенаправленная пропедевтическая работа проводится на уроках развития речи.
- На каждом уроке обязательно отводится время на повторение пройденного и проведение физкультминутки