

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области
Отдел образования Администрации Каргапольского района
МКОУ "Краснооктябрьская СОШ"

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
гуманитарных наук
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г

«Согласовано»
заместитель директора по УВР

Вершинина С.Г.
«29» августа 2022г

«Утверждаю»
Директор школы

Мелёхина А. Ю.
Приказ № 129
от «29» августа 2022 г

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Основы религиозных культур и светской этики»
для 4 класса обучающихся с ЗПР, вариант 7.2

Составитель: Круглова Любовь Михайловна,

учитель ОРКСЭ

р.п. Красный Октябрь 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
 - Примерной основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ «Краснооктябрьская СОШ».
- **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**
- *Планируемые результаты* освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.
- Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.
- Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.
- Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.
- **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

- Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Основными задачами ОРКСЭ являются:
 - знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- — развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Место курса в учебном плане. Рабочая программа составлена на 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- 4) осознание ценности человеческой жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия.

Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности.

Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к

ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама.

Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.

Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре.

Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычаи и обряды.

Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе.

Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; — совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к

окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны

обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение

ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции; — первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и

священнослужителями; — рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного

исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; — выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора,

отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; — выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы православной культуры								
1.1.	Россия — наша Родина	1				беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		своя презентация "Наша Родина -Россия". Православие.
1.2.	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2				Объяснять соотношение культуры и религии, сущность культуры, значение религии как духовной культуры человека, народа, общества; Рассказывать о том, как человек создаёт культуру; об истоках русской культуры в православной религии; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения;	текущий	https://infourok.ru/urok-vvedenie-v-pravoslavnuyu-duhovnuyu-tradiciyu-osobennosti-vostochnogo-hristianstva-kultura-i-religiya-razrabotka-uroka-por-or-2168631.html
1.3.	Во что верят православные христиане	4				Раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви.; Пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов; соотносить прочитанное с личным жизненным опытом; Рассказывать о том, как вера в Бога влияет на поступки людей, что такое молитва, кто такие святые, что такое Священное Предание Церкви, что его составляет, о Священном Писании (Библии), Ветхом и Новом Заветах;	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-vo-chto-veryat-pravoslavnye-hristiane-4476521.html
1.4.	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4				Рассказывать о том, что такое заповеди Бога, какие заповеди Бог дал Моисею. Анализировать содержание Десяти ветхозаветных заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения.; Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).; Рассказывать о нравственных заповедях Иисуса Христа — Заповедях Блаженства, их соотношении с Десятью ветхозаветными заповедями.;	текущий	своя презентация "Добро и зло"
1.5.	Отношение к труду. Долг и ответственность	2				Читать и пересказывать учебный текст.; Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.; Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.; Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли труда в жизни православных христиан.; Устанавливать логическую связь между фактами; участвовать в беседе.;	текущи;	своя презентация "Ответственность"

1.6.	Милосердие и сострадание	2				Рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни (заботиться о других, любить друг друга, сочувствовать, не лениться, не лгать).; Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание).	текущий	своя презентация "Милосердие"
1.7.	Православие в России	5				Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.; Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-pravoslavie-4-klass-5105317.html
1.8.	Православный храм и другие святыни	3				Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.; Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.; Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом.;	текущий	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/06/09/pravoslavnyy-hram
1.9.	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.	6				Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.; Распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в православной культуре.; Рассказывать о художественной культуре в	текущий	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2018/10/10/simvolicheskiy-yazyk-pravoslavnoy-kultury
1.10.	Христианская семья и её ценности	3				Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст.; Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на	текущий	https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-hristianskaya-semya-klass-po-kursu-orkse-629794.html
1.11.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2				Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества.;	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_po_orkse_na_temu_lyubov_k_rodine_i_patriotizm__mnogonacionalnogo_naroda-172420.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3					

Модуль 2. Основы исламской культуры								
1.1.	Россия — наша Родина	1				Размышлять о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.; Комментировать иллюстративный ряд учебника, электронного приложения, рабочей тетради; соотносить текст с иллюстрациями.;	текущий	своя презентация "Ислам"
1.2.	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3				Читать текст, воспринимать на слух прочитанное.; Осуществлять словарную и графическую работу при освоении новой лексики.; Анализировать иллюстративный ряд учебника	текущий	Своя презентация "Ислам"
1.3.	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	3				Определять понятия: пророк, посланник, основатель ислама, вознесение, знамение.; Описывать жизнь пророка Мухаммада, святыню ислама — Купол Скалы.; Рассказывать о деятельности пророка Мухаммада по фактам из учебника, электронного приложения и	текущий	https://multiurok.ru/index.php/files/prorok-mukhammad-obraziets-chelovieka-i-uchitel.html
1.4.	Коран и Сунна	2				Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение; Давать определения понятий: Коран, сура, аят, Сунна, хадисы.; Описывать основные содержательные составляющие священных книг исламской культуры; формулировать своё мнение о их значении в жизни мусульман; Рассматривать и	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temukoran-i-sunna-2476095.html
1.5.	Во что верят правоверные мусульмане (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	3				Читать и пересказывать учебный текст.; Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на текст учебника.; Использовать знакомые слова в новом мировоззренческом контексте.; Рассказывать о грехопадении Прародителей, о заповедях, о роли	текущий	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-prezentaciya-vo-cto-veryat-musulmane-po-predmetu-orkse-2823487.html
1.6.	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5				Изучать ключевые понятия урока: столпы веры в исламе, шахада, намаз, ураза, закят, хадж; пятничные молитвы, муэдзин, имам, мечеть, минарет, правила поведения в мечети, омовение; воздержание, Рамадан, Ураза-байрам; пожертвование, садака, подаяние.; Обсуждать	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-religiovedeniyu-islam-pyat-stolpov-3252093.html
1.7.	Творческие работы учащихся. Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2				Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу; работать в группе; Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации;	текущий	

1.8.	История ислама в России	1				<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.;</p> <p>Изучать основные понятия урока: народы России, исповедующие ислам; горцы, булгары, татары, башкиры, Средняя Азия.;</p> <p>Определять особенности развития и значение исламской культуры в истории России, в формировании духовных традиций многонационального российского общества.;</p>	текущий	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/07/urok-orkse
1.9.	Добро и зло. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители и дети, отношение к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Милосердие, любовь к ближнему. Долг и ответственность. Отношение к труду. Золотое правило нравственности в исламе	9				<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова и выражения, выяснять их значение.;</p> <p>Изучать основные понятия урока: нравственные ценности, счастье, добрые отношения, любовь к Родине.;</p>	текущий	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/orkse/2016/02/16/nravstvennyetsennosti-islama
1.10.	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3				<p>Читать текст, находить в нём незнакомые слова, выяснять их значение.;</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.;</p> <p>Описывать виды искусства в исламе, их особенности: декоративно-прикладное искусство, каллиграфия, орнаменты, геометрический узор, шамаилы;</p> <p>архитектура: мечети, минареты, мавзолеи, дворцы, медресе; декор, изразцовые плитки и т. д.;</p>	текущий	https://bookitut.ru/Islamovedenie.66.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-odnknr-kultura-islama-3579489.html
1.11.	Праздники ислама	1				<p>Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.;</p> <p>Воспринимать на слух прочитанное.;</p> <p>Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции.;</p> <p>Выявлять роль и значение праздников для мусульман — Курбан-байрам, Ураза-байрам, Сабантуй, Навруз, Маулид, Лейлят аль-кадр и др.;</p>	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-modul-islam-na-temumusulmanskie-prazdniki-2765735.html
1.12.	Любовь и уважение к Отечеству	1				<p>Читать текст, находить в нём незнакомые и непонятные слова и выражения, выяснять их значение.;</p> <p>Определять понятия: служение, патриотизм.;</p> <p>Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизм.;</p> <p>Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы; правильно использовать основные понятия предмета в устной и письменной речи;</p>	текущий	https://infourok.ru/material.html?mid=41107

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3					
Модуль 3. Основы буддийской культуры								
1.1.	Россия — наша Родина	1				Ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий.; Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Рассказывать о роли духовных традиций в жизни народов России, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.; Обсуждать основные понятия урока: вечные ценности, духовный мир, морально-этические нормы, Родина, народ, Отечество, светский, символ, культурные традиции, этика.; Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи при анализе и оценке фактов и явлений действительности.;	текущий	своя презентация "Буддизм"
1.2.	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2				Размышлять и рассуждать о необходимости соблюдения нравственных норм жизни.; Соотносить содержание художественного текста с учебным текстом.; Готовить сообщение по материалу, представленному в таблице.; Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи.; Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.; Отвечать на вопросы.; Рассказывать о возникновении буддизма.;	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vvedenie-v-buddijskuyu-duhovnyuyu-tradiciyu-kultura-i-religiya-4711863.html
1.3.	Основатель буддизма —Сиддхартха Гаутама.Будда и его учение	4				Рассказ учителя: будущий Будда — сын царя, жившего в Индии. Отвечать устно и письменно на вопросы.; Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни.; Приводить примеры нравственного поведения из личной жизни и произведений искусства.; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.; Рассказывать о возникновении буддизма.;	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-zhizn-i-uchenie-buddy-5-klass-4959345.html
1.4.	Буддийский священный канон Трипитака	2				Читать вслух и про себя.; Осмысливать содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Изучать составные части Трипитаки, правила её хранения и чтения, нравственные ценности буддийского священного канона.; Размышлять и рассуждать о нравственной ценности буддийского священного канона.; Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал.;	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-buddiyskiy-hram-orkse-klass-416366.html

1.5.	Буддийская картина мира	2				Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.; Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом;	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-buddizmmirovaya-religiya-po-omrk-klass-2392351.html
1.6.	Добро и зло. Принцип ненасилия	2				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов, пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.; Размышлять и рассуждать о значении принципа ненасилия	текущий	своя презентация "Добро и зло"
1.7.	Человек в буддийской картине мира	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах.; Размышлять и рассуждать о сопричастности ко всему живому, о ценности жизни.; Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания.	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-osnovy-buddijskoj-kultury-5002258.html
1.8.	Сострадание и милосердие	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать на морально-этические темы.; Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определениями.; Приводить	текущий	Своя презентация "Сострадание и милосердие"
1.9.	Отношение к природе	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Устанавливать смысловую связь понятий «свобода» и «нравственность».;	текущий	https://infourok.ru/urok-po-orkse-modul-osnovy-buddijskoj-kultury-otnoshenie-k-prirode-4-klass-5641860.html
1.10.	Буддийские учителя Будды и бодхисаттвы	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и	текущий	https://o-buddizme.ru/lidery-i-uchitelya/uchitelya-buddizma-chast-1
1.11.	Семья в буддийской культуре и её ценности	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.;	текущий	https://ppt-online.org/1028008
1.12.	Творческие работы учащихся	1				Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий.;	текущий	

1.13.	Обобщающий урок	1				Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах	опрос	
1.14.	Буддизм в России	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России. Конспектировать сообщение учителя; выявлять знакомую и незнакомую информацию в учебном тексте.	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-buddizm-v-rossii-2569231.html
1.15.	Путь духовного совершенствования	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Размышлять и рассуждать о необходимости	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-osnovi-buddijskogo-ucheniya-i-etiki-839189.html
1.16.	Буддийское учение о добродетелях	2				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью	текущий	Своя презентация "Буддийское учение о добродетелях"
1.17.	Буддийские символы	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Размышлять и рассуждать о роли символов в религиозной и светской культурах; устанавливать аналогии; характеризовать буддийские символы; применять навыки аудирования.; Использовать полученные знания в контексте нового содержания; соотносить иллюстративный материал с темой урока, с содержанием текста.;	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-simvoli-buddizma-igra-1880304.html
1.18.	Буддийские ритуалы и обряды	1				Прогнозировать содержание урока.; Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Размышлять и рассуждать о роли обрядов и ритуалов в повседневной жизни; выявлять элементы общечеловеческих ценностей в обычаях разных народов.;	текущий	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-orkse-na-temu-obryadi-i-prazdniki-buddistov-1183749.html
1.19.	Буддийские святыни	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Называть и характеризовать объекты, предметы, явления, которые почитаются как святыни в духовной буддийской культуре;	текущий	Мвоя презентация "Буддийские святыни"

1.20.	Буддийские священные сооружения	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Называть и характеризовать буддийские священные сооружения.;	текущий	своя презентация "Буддийские священные сооружения"
1.21.	Буддийский храм	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Описывать архитектурные особенности и характеризовать назначение буддийского храма; характеризовать значение храма в системе ценностей буддизма	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-voydem-v-buddiyskiy-hram-1318660.html
1.22.	Буддийский календарь	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Характеризовать особенности буддийского календаря; особенности лунно-солнечной календарной системы; сравнивать буддийский и григорианский календари; рассказывать о символике и назначении буддийского календаря.;	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya_po_orkse_buddiyskie_prazdniki-463818.htm
1.23.	Буддийские праздники	1				Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа.; Отвечать устно и письменно на вопросы.; Размышлять и рассуждать об объединяющей роли духовных традиций на основе общих ценностей; выявлять аналогии в религиозных и светской культурах; использовать известные знания о буддийских обычаях и традициях в контексте нового содержания.; Формулировать определение понятия;	текущий	https://infourok.ru/prezentaciya_po_orkse_buddiyskie_prazdniki-463818.htm
1.24.	Искусство в буддийской культуре	1				Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное. Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.; Размышлять и рассуждать о духовно-нравственной и эстетической ценности предметов и явлений буддийской духовной культуры	текущий	своя презентация "Искусство в буддийской культуре"
1.25.	Любовь и уважение к Отечеству	1				Прогнозировать содержание урока. Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное.; Осмыслять содержание прочитанного текста с помощью вопросов и пересказа. Отвечать устно и письменно на вопросы.;	текущий	своя презентация "Любовь и уважение к Отечеству"
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3					

Модуль 4. Основы иудейской культуры							
1.1.	Россия — наша Родина	1				Читать материал урока вслух и про себя.; Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи,	
1.2.	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2				Ориентироваться в учебнике, применять систему условных обозначений.; Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-iudaizm-1898484.html
1.3.	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы.«Золотое правило Гилеля»	2				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать о традициях почитания Торы в иудаизме; о значении Торы в религиозной и бытовой жизни иудеев; о значении«золотого правила нравственности» в жизни общества и человека.; Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни.; Анализировать значение «золотого правила	https://znanio.ru/media/razrabotka_uroka_tehnologicheskaya_karta_uroka_i_prezentatsiya_po_orkse_4_klass_tema_tora_glavnaya_kniga_iudaizma_suschnost_tory_zolotoe_pravilo_gilelya-368690-1
1.4.	Письменная и Устная Тора.Классические тексты иудаизма	1				Читать и понимать прочитанное.; Высказывать собственное отношение к знанию и учению.; Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.; Выборочно пересказывать текст.;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-tora-svyaschennaya-kniga-iudeev-klass-344064.html
1.5.	Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай	4				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном	своя презентация "Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай"
1.6.	Пророки и праведники в иудейской культуре	2				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать об иудейских пророках, о содержании их пророчеств; о пророчестве о приходе Машаха и его значении в иудейской религиозной традиции; об истории Ноя и Всемирного потопа; о понятии «праведник» в иудейской традиции.;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-na-temu-iudeyskaya-duhovnaya-tradiciya-3160640.html
1.7.	Храм в жизни иудеев	1				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма и храмовых ритуалах; о том, как память о Храме	своя презентация "Храм в жизни иудеев"
1.8.	Назначение синагоги и её устройство	1				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге.; Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий.;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-naznachenie-sinagogi-i-eyo-ustroystvo-klass-3146087.html

1.9.	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал	1				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы.;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-shabbat-5082152.html
1.10.	Молитвы и благословения в иудаизме	1				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди.; Объяснять значение слов с помощью словаря и учебника.;		своя презентация "Молитвы и благословения в иудаизме"
1.11.	Добро и зло	1				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры.; Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.; Определять и анализировать, как проявляют себя в		своя презентация "Добро и зло"
1.12.	Творческие работы учащихся	2				Читать и понимать прочитанное.; Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках «Основы иудейской культуры».; Обобщать и систематизировать знания.; Планировать и корректировать самостоятельную работу.;		
1.13.	Иудаизм в России	1				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России.;		
1.14.	Основные принципы иудаизма	2				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона		своя презентация "Основные принципы иудаизма"
1.15.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать о традициях и правилах благотворительности в иудаизме.; Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.; Осмысливать ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в		https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-orkse-prezentaciya-po-natemu-miloserdie-zabota-o-slabih-vzaimopomosch-modul-osnovi-mirovih-religioz-296634.html
1.16.	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.; Обобщать и систематизировать изученный материал.; Извлекать информацию из текста и материалов электронного приложения.;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-tradicij-i-obichaj-iudeev-2575301.html

1.17.	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать о традициях, связанных с совершением обрядов жизненного цикла верующего еврея; о значении религиозных обрядов в жизни верующих; о значении понятия совершеннолетия с точки зрения		своя презентация "Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей"
1.18.	Еврейский дом —еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит»(мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира).; Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.;		своя презентация "Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией"
1.19.	Еврейский календарь	1				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuprazdniki-i-kalendari-iudaizm-2728285.html
1.20.	Еврейские праздники: их история и традиции	2				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования.; Размышлять о значении религиозных праздников в жизни		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temuprazdniki-i-kalendari-iudaizm-2728285.html
1.21.	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2				Читать и понимать прочитанное.; Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-cennosti-semeynoy-zhizni-iudeyskoj-seme-3893885.html
1.22.	Любовь и уважение к Отечеству	1				Читать и понимать прочитанное.; Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.; Отвечать на учебные вопросы, соотносить определения с понятиями; делать выводы;		своя презентация "Любовь и уважение к Отечеству"
1.23.	Творческие работы учащихся	2				Читать и понимать прочитанное.; Актуализировать и закреплять материал, изученный на уроках«Основы иудейской культуры».; Обобщать и систематизировать знания.; Планировать и корректировать самостоятельную работу.;		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				3		

Модуль 5. Основы религиозных культур народов России							
1.1.	Россия — наша Родина	1				Вести учебный, межкультурный диалог.; Различать способы и средства познания духовных традиций.;	своя презентация "Россия -наша Родина"
1.2.	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4				Понимать значение понятий: ритуал, материальная культура и духовная культура, пантеон, Завет, вера в Единого Бога, иудаизм, христианство, ислам, буддизм.; Прогнозировать содержание урока.; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.; Рассказывать об основных религиях, распространённых на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма.; Различать традиционные и нетрадиционные религии.;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-vozniknovenie-religiy-religii-mira-i-ih-osnovateli-936177.html
1.3.	Священные книги религий мира	2				Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран.; Прогнозировать содержание урока.; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста. Рассказывать о священных книгах буддизма, иудаизма, христианства, ислама.; Определять сходство этических постулатов священных книг религий мира.;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-svyaschennie-knigi-religiy-mira-2116209.html
1.4.	Хранители предания в религиях мира	2				Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама.; Прогнозировать содержание урока.; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.; Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы;	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-hraniteli-predaniya-v-religiyah-mira-2116215.html
1.5.	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2				Понимать значение понятий: добро, зло, грех, раскаяние, воздаяние — в контексте религиозных традиций мира. Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.; Рассказывать о причинах появления зла и возможностях его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма.;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-dobro-i-zlo-ponyatie-greha-raskayaniya-i-vozdayaniya-591790.html

1.12.	Праздники и календари	2				<p>Понимать значение понятий: паломничество, реликвии, мощи.; Рассказывать о паломничестве в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме.;</p> <p>Осознавать этический смысл паломничеств и святынь в религиозных традициях.;</p> <p>Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями.;</p> <p>Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов.;</p>		https://infourok.ru/material.html?mid=44599
1.13.	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2				<p>Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека.;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.;</p>		https://infourok.ru/material.html?mid=45749
1.14.	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1				<p>Объяснять нравственный смысл милостыни.;</p> <p>Прогнозировать содержание урока.;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.;</p> <p>Рассказывать о традициях милосердия в иудаизме, христианстве, исламе и буддизме, о том, как разные религии учат состраданию, милосердию и помощи людям.;</p>		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-orkse-na-temu-miloserdie-zabota-o-slabih-vzaimopomosch-1967617.html
1.15.	Семья	1				<p>Рассказывать о том, как традиционные религии России относятся к семье.;</p> <p>Прогнозировать содержание урока.;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста</p>		Своя презентация "Семья"
1.16.	Долг, свобода, ответственность, труд	1				<p>Понимать значение понятий: долг, свобода, ответственность, труд — в контексте традиционных религий.;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.;</p>		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-dolg-svoboda-otvetstvennost-trud-1439101.html
1.17.	Любовь и уважение к Отечеству	1				<p>Рассказывать об исторических этапах становления духовных традиций в России.;</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.;</p> <p>Объяснять значение духовных традиций народов России, важность их изучения и сохранения.;</p>		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-lyubov-i-uvazhenie-k-otechestvu-923056.html
1.18.	Обобщающий урок. Подведение итогов	1				<p>Иметь представление о материале, изученном на уроках модуля «Основы религиозных культур народов России», о содержании учебного проекта и способах его реализации.</p> <p>Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста.;</p>		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				3		

Модуль 6. Основы светской этики

1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2				Вести учебный, социокультурный диалог.; Определять понятия добра и зла.; Сопоставлять проявления добра и зла.; Аргументировать свою точку зрения.;		https://infourok.ru/urok-orkse-s-prezentaciy-v-klasse-na-temu-etika-nauka-o-nravstvennoy-zhizni-cheloveka-3924145.html
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1				Объяснять значение изучаемых понятий.; Определять основные характеристики общения.; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности».; Аргументировать свою позицию;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-zolotoe-pravilo-etiki-705121.html
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1				Различать проявления добра и зла.; Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих.; Осознавать с позиции нравственности свои поступки.; Характеризовать примеры добрых правил.; Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temudobro-i-zlo-3307083.html
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1				Определять особенности индивидуального проявления окружающих.; Находить нужные слова при общении с другими.; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.		своя презентация "Дружелюбие. Уважение"
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1				Уметь охарактеризовать правила этикета.; Осознанно соблюдать правила этикета.; Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.; Обосновывать свою точку зрения;		своя презентация "Этика и этикет. Премудрости этикета"
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1				Обозначать сущность понятия «этикет».; Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл;		https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-orkse-etiket-krasota-etiketa-3365201.html
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1				Знать основные правила этикета.; Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.; Осознанно комментировать текст учебника;		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-povedeniya-v-shkole-i-doma-4024288.html
1.8.	Речь и этикет	1				Осознавать значение понятия «речь».; Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».; <u>Характеризовать образную выразительность слова.;</u>		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rechevoy-etiket-2337329.html
1.9.	Этика человеческих отношений	1				Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».; Соотносить понятия «душа», «духовность»;		https://infourok.ru/orkseklass-proektetika-chelovecheskih-otnosheniy-2386740.html

1.10.	Природа — и человек	1				<p>Определять смысловое значение понятия «справедливость»;</p> <p>Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей;</p> <p>Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;</p>		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-tema-otnoshenie-hristianina-k-prirode-2799495.html
1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1				<p>Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»;</p> <p>Осознанно определять, что значит быть патриотом;</p> <p>Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями;</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий;</p>		своя презентация "Родина, Отчизна, патриотизм"
1.12.	Человек среди людей	1				<p>Понимать значение понятия «человечность»;</p> <p>Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека;</p> <p>Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий;</p> <p>Осознанно комментировать текст учебника;</p>		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-klass-zhizn-protekaet-sredi-lyudey-2581702.html
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1				<p>Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»;</p> <p>Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»;</p> <p>Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов;</p>		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-na-temu-chto-takoe-kollektiv-4536551.html
1.14.	Коллектив начинается с меня	1				<p>Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение»;</p> <p>Уметь выработать правила для себя и для других;</p> <p>Аргументированно объяснять, что значит быть единомышленником в коллективе;</p>		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-kollektiv-nachinaetsya-s-menya-3245438.html
1.15.	Чуткость, бескорыстные взаимовыручка в коллективе	1				<p>Умение понять состояние другого человека;</p> <p>Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека;</p> <p>Осознавать значение семьи для человека, общества и государства;</p> <p>Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид;</p>		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-druzhba-i-vzaimopomosch-2950962.html
1.16.	Творческие работы	2				<p>Применять на практике полученные знания;</p> <p>Уметь планировать свою деятельность;</p> <p>Раскрывать содержание изучаемых понятий;</p> <p>Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;</p> <p>Аргументировать свою точку зрения;</p>		

1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1				Осознавать значение золотого правила этики.; Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении.; Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей.; Аргументировать свою точку зрения;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-kakie-cennosti-est-u-chelovechestva-4432411.html
1.18.	Ценность жизни	1				Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь».; Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека.; Аргументировать свою точку зрения.; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-po-teme-zhizn-chelovekavishshaya-nravstvennaya-cennost-1725054.html
1.19.	Человек рождён для добра	1				Характеризовать понятия «бескорытность», «доброта», «совесть».; Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними.; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам.; Аргументировать свою точку зрения.; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-chelovek-rozhdyon-dlya-dobra-5656838.html https://infourok.ru/urok-po-orkse-dlya-klassa-chelovek-rozhdyon-dlya-dobra-1729803.html
1.20.	Милосердие - закон жизни	1				Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие».; Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения.; Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики действия совести;		своя презентация "Милосердие-закон жизни" https://uchiteleya.com/obzh/4910-prezentaciya-miloserdie-4-klass.html
1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1				Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё.; Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности.; Осознанно следовать правилам тактичного поведения.; Применять усвоенные знания в общении;		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-na-temu-zhit-vo-bлаго-sebe-i-drugim-4-klass-4152192.html
1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1				Устанавливать связь между намерением и поступком.; Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка».; Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия».; Аргументировать свою точку зрения;		https://multiurok.ru/files/obobshchenie-po-teme-razdela-dusha-obiazana-trudit.html
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1				Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие», «гуманность».; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.; Совершенствовать умения в области коммуникации.; Аргументировать свои рассуждения;		https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-23-po-osnovam-religioznykh-kultur-i.html

1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1				Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение.; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.; Контролировать свои поступки и высказывания.;		https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-orkse-na-temu-umet-ponyat-i-prostit-4184125.html
1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	1				Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.; Совершенствовать умения в области общения.; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков.; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими;		https://infourok.ru/urok-nravstvennyi-vybor-po-kursu-orkse-modul-osnovy-svetskoj-etiki-prezentaciya-k-uroku-4-klass-4419944.html
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1				Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия.; Отвечать на учебные вопросы.; Систематизировать и обобщать полученные знания.; Делать выводы.;		https://infourok.ru/prezentaciya-poseesh-privichku-pozhnesh-harakter-1368676.html
1.27.	Лестница саморазвития	1				Объяснять понятие «нравственность».; Систематизировать и обобщать полученные знания.; Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии.;		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-orkse-v-klasse-po-teme-etika-o-vozpitanii-samogo-sebya-2789129.html
1.28.	Терпение и труд — все перетрут	1				Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность».; Соотносить свои представления с опытом поведения других людей.;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-terpenie-i-trud-klass-2501553.html
1.29.	Слова с приставкой «со»	1				Систематизировать и обобщать этические знания.; Анализировать и сопоставлять факты поведения человека.; Находить аналогии.; Рассуждать на морально-этические темы.; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-orkse-na-temu-deystviya-s-pristavkoy-so-1788268.html
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1				Соотносить понятия «Родина», «Отечество».; Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии.; Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы.;		https://infourok.ru/konspekt-uroka-sudba-i-rodinaedini-po-kursu-orkse-v-klasse-1433419.html
1.31.	Патриот и гражданин	1				Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность».; Выделять главное в тексте учебника.; Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его;		https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-po-teme-v-tebe-rozhdaetsya-patriot-i-grazhdanin-4-klass-5574484.html
1.32.	Заключительное слово	1				Обобщать знания, полученные при изучении курса.; Применять на практике полученные знания.; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты.; Аргументировать свою позицию;		https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-zaklyuchitelnogo-uroka-po-predmetu-osnovi-svetskoj-etiki-v-forme-igri-svoya-igra-klass-3089348.html
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34				3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур. Основы светской этики. 4 класс/Саплина Е.В., Саплин А.И., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 класс/ В.Л. Чимитдоржиев, издательство "Просвещение";

Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4-5 класс/ М.А.Членов,

Г.А.Миндрин, А.В.Глоцер, издательство "Просвещение; Основы религиозных культур и светской этики Основы православной культуры. 4-5 класс/ А.В.Кураев, издательство "Просвещение".

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Каталог ЭОР для учителей-предметников <http://window.edu.ru/catalog/>

ООО "Инфоурок" - курсы, тесты, видеоклекции, материалы для учителей,

<https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-23-po-osnovam-religioznykh-kultur-i.html>

<https://infourok.ru/> "Мультиурок" - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-23-po-osnovam-religioznykh-kultur-i.html> "Учителя ком. Учительский портал" -

<https://uchitelya.com/obzh/4910-prezentaciya-miloserdie-4-klass.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Киноуроки "Ванька адмирал", "Друг в беде не бросит", "Наследники Победы".

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИИ

