

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «26» августа 2020 г

«Согласовано»
заместитель директора по УВР

Вершинина С.Г.
«26» августа 2020г

«Утверждаю»
Директор школы

Мелёхина А. Ю.
Приказ № 111 от
«28» августа 2020 г

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для обучающихся 4 класса
с ЗПР вариант 7.2

Автор составитель:
Студенцова Наталья Николаевна,
учитель начальных классов,
соответствие занимаемой
должности

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
- Примерной основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Общая **цель** образования обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Важнейшие **задачи**: формирование умений грамотного письма и начального навыка самостоятельного построения связного письменного высказывания, а также продолжение работы над обучением морфологическому и синтаксическому разбору, определяющему осознанное применение грамматических правил.

Место курса в учебном плане. Рабочая программа составлена на 129 часов (по 3,8 часа в неделю при 34 учебных неделях).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения ПРП для 4-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;
- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливостью (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется

в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 4-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;
- умения определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать предложения по интонации;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения составить план действий;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);

– умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);

- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;
- умение найти ошибки у соседа;
- умения найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения убеждать;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоим (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Предметные результаты

Русский язык.

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

б) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

К концу 4-го класса учащиеся должны знать: изученные части речи и их признаки, однородные члены предложения.

Учащиеся должны уметь:

- безошибочно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 75-80 слов с изученными орфограммами (падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, данных в учебнике по теме:

- «I и II спряжение глаголов», мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа) и знаками препинания между однородными членами (при перечислении, при употреблении союзов а, но);

- производить фонетический разбор слов типа морозный, школьники;

-производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;

- производить разбор слова как части речи: определять род, склонение, число, падеж имен существительных; род, число, падеж имен прилагательных; число (род), спряжение глаголов:

-производить элементарный синтаксический разбор предложений, определять их вид, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автомобиль, агроном, адрес,, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди вчера, газеты, гореть, горизонт, двенадцать, директор, до свидания желать, железо, завтра, здесь, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер медленно, металл, назад, налево, направо, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу права, телефон, теперь, хлебороб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речисинонимов и антонимов.

Синтаксис. Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Тематическое планирование Русский язык 4 класс

№	Раздел. Название темы.	Кол-во часов	Элементы содержания.
1	Наша речь и наш язык. <i>Р.р.</i> (развитие речи)	1	Диалогическая и монологическая речь
2	Текст. Признаки текста. <u>Смысловое единство предложений в тексте.</u> <u>Заглавие текста. План текста.</u> <i>Р.р.</i>	2	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.
3	<i>Р.р. Обучающее изложение</i>		
4	Предложение <u>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные</u>	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительные и побудительные.
5	Обращение.	1	Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.
6	<u>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</u>	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.
7	Основа предложения.	1	
8	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение».</i>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и

			пунктуации.
9	Работа над ошибками. Словосочетание. <i>Р.р.</i>	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.
10-13	<u>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.</u> <u>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами</u>	3	Представление о предложении с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении.
14-15	<u>Различение простых и сложных предложений</u>	3	
16	<i>Диктант по теме «Предложение» (пров.раб.)</i>		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
17-18	Лексическое значение слова. Многочленные слова, заимствованные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. <i>Р.р.</i> <i>Контрольное списывание.</i>	2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов, значение которых следует уточнить.
19-20	Состав слова (значимые части слова)	2	Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок.
21-23	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. <i>Проверочная работа</i>	3	Правописание слов с безударными гласными, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными.
24	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	Правила правописания разделительных Ъ и Ь знаков в словах.
25	<u>Части речи (повторение и углубление представлений о частях речи)</u>	1	
26	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.
27-28	Повторение и углубление представлений о частях речи. <i>Р.р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером волке»</i>	2	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.
29-30	<u>Наречие. Значение и употребление в речи</u> <i>Контрольный диктант по теме «Части речи».</i> Работа над ошибками.	2	Общее представление о наречии. Употребление в речи. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных

			слов.
31-32	Имя существительное. <u>Изменение существительных по падежам</u> .	4	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
33-36	<u>Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.</u>	4	Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го и 3-его склонений. Составление сочинения по репродукции картины художника А.А.Пластова «Первый снег» (сочинение-описание)
37	Падежные окончания имен существительных первого склонения. <i>Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>		
38-39	2-ое склонение имен существительных. <i>Р.р. Обучающее изложение</i>	2	
40-41	3-е склонение имен существительных. <i>Контрольная работа</i>	2	
42	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Определять падеж в котором употреблено имя существительное. Различать падежи имен существительных во множественном и единственном числе. Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Сопоставление падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
43	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	
44	Родительный падеж имен существительных	1	
45-46	Именительный, родительный и винительный падежи имен существительных.	2	
47-48	Дательный падеж имен существительных.	3	
49-50	Творительный падеж имен существительных.	2	
21-52	Предложный падеж имен существительных.	2	
53	<i>Контрольное списывание</i>	1	
54	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	1	
55	Именительный падеж множественного числа имен существительных.	1	
56-57	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	2	
58	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1	

59	Контрольный диктант за полугодие.	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
60-62	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа имен существительных.	3	Лексические и грамматические нормы употребления имен существительных во множественном числе. Сопоставление падежных окончаний имен существительных во множественном числе.
63-64	Обобщение знаний о падежах имен существительных множественного числа.	2	
65	Правописание безударных падежных окончаний.	1	
66	Обобщение знаний об имени существительном. Р.р.	1	Обобщение знаний о падежных окончаниях имен существительных.
67-68	<u>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи</u> <u>Изменение прилагательных по родам, числам</u> Склонение имён прилагательных. Р.р.	2	Род и число имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).
69	<u>Изменение прилагательных по падежам</u> . Р.р. Контрольное списывание.	1	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы слова имени существительного.
70	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	
71	Именительный падеж имен прилагательных.	1	Окончание имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.
72	Родительный падеж имен прилагательных	1	Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов.
73	Дательный падеж имен прилагательных	1	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.
74	Винительный падеж имен прилагательных	1	
75	Творительный падеж имен прилагательных	1	
76	Предложный падеж имен прилагательных	1	
77	Обобщение о склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	
78	Р.р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
79-80	Именительный и винительный падежи имени прилагательного женского рода.	2	Окончание имен прилагательных женского рода в каждом из падежей. Формировать уважение к национальному достоинству Российского государства, древним архитектурным памятникам, а также к национальному достоянию других стран и народов.
81-84	Родительный, дательный, творительный падежи имени прилагательного	4	

	женского рода. <i>Р.р.</i>		
85-88	Склонение имен прилагательных во множественном числе. <i>Р.р.</i>	4	
89	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
90	Работа над ошибками. <i>Р.р.</i>	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.
91-92	Повторение и углубление представлений о личном местоимении.	2	Роль личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го, 2-го и 3-его лица в единственном и множественном числе.
93-96	Изменение по падежам личных местоимений. <i>Р.р.</i>	4	
97	Проверочная работа по теме «Местоимение».		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
98	Работа над ошибками.		Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.
99-101	<u>Глагол. Значение и употребление в речи</u> Изменение глаголов по временам. <i>Р.р.</i>	3	Значение глагола в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).
102-104	Неопределенная форма глагола. Контрольная работа.	4	
105	<i>Р.р. Изложение повествовательного текста</i>		
106	<u>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</u>	1	
107-109	<u>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</u> <i>Р.р. Сочинение по картине И.И Левитана «Весна. Большая вода»</i>	4	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов в настоящем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
110-111	I и II спряжение глаголов <u>. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)</u>	2	
112-114	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	5	
115	Контрольный диктант по теме		
116	Работа над ошибками.		
117-	Возвратные глаголы. Правописание <i>–тся, -ться</i> в	3	

119	возвратных глаголах. <i>Р.р</i>		
120- 121	Правописание глаголов в прошедшем времени. <i>Р.Р</i>	2	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.
122	Обобщение по теме глагол	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
123	Язык. Речь. Текст.	1	
124	Предложение и словосочетание		
125	Лексическое значение слова.	1	
126	Состав слова.	3	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.
127	Повторение и обобщение сведений о частях речи.	4	Систематизировать знания об изученных частях речи. Систематизировать изученные знания о правописании слов.
128	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
129	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление материала изученного за 4 класс	3	Систематизировать знания полученные за четыре года обучения.