

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Краснооктябрьская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
методического
объединения учителей
естественно-
математических наук.
Протокол № 1 от
«26» августа 2020 г.

Согласовано.
Заместитель директора
по УВР

Вершинина С.Г.
«26 » августа 2020 г.

Утверждаю.
Директор школы

Мелехина А.Ю.
Приказ № 11 от
«28» августа 2020 г.

Адаптированная рабочая программа

по предмету: Психокоррекционные занятия для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 для 1-4 классов

Автор-составитель: педагог-психолог Токарева Дарья Леонидовна

Красный Октябрь, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).
- Примерной основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) МКОУ «Краснооктябрьская СОШ».

Место курса в учебном плане. Рабочая программа составлена на 19 часов, 1 час в неделю.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (активизация учебной мотивации, развитие восприятия, памяти, внимания, мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Планируемые результаты

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, развитие восприятия, памяти, внимания и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния,

формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционного курса

«Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Данная программа – это курс специальных индивидуальных и групповых занятий, направленных на развитие и коррекцию психических процессов и моторной деятельности учащихся с ЗПР. Продолжительность одного занятия составляет 20 минут. При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности. Универсальной формой коррекционных занятий является игра.

Цель программы: Индивидуальная коррекция познавательной сферы детей, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

1. Диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности).
2. Стимулирование интереса к учебной и игровой деятельности.
3. Формирование позитивной мотивации к учебной деятельности.

Структура коррекционно-развивающих занятий

- Ритуал приветствия.
- Рефлексия предыдущего занятия.
- Разминка.
- Основное содержание занятия.
- Рефлексия прошедшего занятия.

- Ритуал прощания.

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.

- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

Коррекционные занятия с детьми начинаются с формирования восприятия. Восприятие –это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств. Восприятие является основой мышления и практической деятельности человека, основой ориентации человека в мире и обществе. Развитие восприятия не происходит само собой. Детей нужно учить выделять существенные признаки, свойства предметов и явлений. Одним из эффективных методов развития восприятия, воспитания наблюдательности является сравнение. Для развития пространственных представлений необходимо использовать наглядный материал; учить детей смотреть, слушать, выделять главные и существенные признаки предметов, видеть в предмете много разных деталей: развивать пространственные представления.

Внимание учащихся с ОВЗ характеризуется повышенной отвлекаемостью, неустойчивостью, снижением способности распределять и концентрировать внимание. Произвольное, непроизвольное внимание, а также свойства внимания (концентрация, переключаемость, устойчивость, наблюдательность, распределение) значительно развиваются в результате специальных упражнений.

Важную роль для ориентировки человека в окружающем мире играет память. У всех школьников с ОВЗ наблюдаются недостатки памяти, при чем они касаются всех видов запоминания. В первую очередь у учащихся ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и словесного материала.

На коррекционных занятиях необходимо развивать те виды памяти, которые оказываются наименее развитыми у ребенка (зрительная, слуховая, словесно -логическая). Работу по формированию памяти целесообразно проводить на не учебном материале, в различных жизненных ситуациях. Важно научить детей понимать, что значит запомнить, научиться группировать материал, выделять опорные слова, составлять план, устанавливать смысловые связи, т.е., развивать не только механическую, но и произвольную память.

В развитии мыслительной деятельности учащихся с ОВЗ обнаруживается значительное отставание и своеобразие. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ и синтез, в неумении выделять существенные признаки предмета и делать обобщения, в низком уровне развития абстрактного мышления.

В процессе занятий необходимо научить рассматривать предмет или ситуацию с разных сторон, оперировать всеми необходимыми для решения задач данными.

Понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Поэтому необходимо уделять внимание формированию у детей умения создавать в голове различные образы, т.е. визуализировать.

Для учащихся с ОВЗ наиболее сложными являются задачи проблемного характера. Им свойственно: поверхностное мышление, его направленность на случайные признаки, что

особенно проявляется на словесно –логическом уровне. Через решение логических задач развивается словесно –логическое мышление. Необходимо подбирать такие задачи, которые бы требовали индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуального развития ребенка. Доказано, что развитие движений руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Техника письма также требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, и в том числе хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Нарушения перечисленных психических функций и моторики выражается в проявлениях дисграфии, утомляемости, негативном отношении к учебе, школьных неврозах. Коррекция связана с развитием быстроты, точности движений, развитие навыков ручной умелости, координации движений рук, развитие мелких мышц руки, развитие умения отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. Занятия по развитию сенсорной моторики предусмотрены в 1 – 5 классах.

Коррекционно – развивающая работа с детьми представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ребенка и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно обоснованными принципами:

- Развитие умений и навыков, позволяющих в комплексе развивать познавательную деятельность и личность ребенка.
- Развитие умения думать, рассуждать, строить умозаключения, используя для этого диалог ребенка и учителя, в котором учитель задает вопросы, стимулирующие мышление.
- Развитие у учащихся основных (базовых) мыслительных операций и важнейших интеллектуальных умений, составляющих ядро любой познавательной деятельности человека.
- Коррекция и развитие понимания. Формирование умения понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов.

Коррекционные занятия проводятся по подгруппам и в индивидуальной форме.

Тематическое планирование по курсу: «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

1 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов (Память, внимание, восприятие, мышления)	1	
Блок 2	Коррекция и развитие познавательных	14	

	процессов		
Коррекция и развитие восприятия	1. Развитие восприятия пространства на листе бумаги. (Упр. «Что, где находится?», «Положи верно»), умения ориентироваться в помещении. (Упр–я «Спрячем и найдем»)	1	
	2. Развитие восприятия времени. (упр. «Когда это бывает?», «Календарь», «Что было вчера?»)	1	
	3. Развитие восприятия целостного образа предмета, его размера. (Упр. «Найди свою половинку», «Разрезные картинки», «Что больше, выше», «Толстый, тонкий»)	1	
Коррекция и развитие внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди дорогу», «Найди и подчеркни», «Поиск предмета»)	1	
	2. Развитие произвольного внимания (Упр. «Слушай и повторяй», «Смотри на руки», «Слушай команду»)	1	
	3. Развитие сенсорного внимания (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета», «Поиск предмета»)	1	
	4. Развитие объема внимания (Упр. «Срисовывание по клеточкам»)	1	
Коррекция и развитие памяти	4. Развитие слуховой памяти (Упр. «Запомни и повтори», «Слушай хлопки»).	1	
	2. Развитие образной памяти. (Упр. «Разрезанная картинка», «Круг, треугольник и квадрат»)	1	
	3. Развитие зрительной памяти (Упр. «Запомни порядок», «Запомни движение»)	1	
Коррекция и развитие мышления	1. Развитие умения сравнивать. (Упр. «Назови отличительные признаки»).	1	
	2. Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.	1	
	3. Развитие умения классифицировать.	1	

	Развитие умения определять временные категории (Упр. «Что посажено раньше?»)		
	4. Развитие логического мышления (логические категории: меньше – больше, выше – ниже; упр. «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку у которой самое короткое платье»)	1	
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности	1	
	1. Исследование развития хватания, движений пальцев и кистей рук. (Методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», «Зайчик», «Гусь»)	1	
	Исследование развития соотносящих действий, подражания движениям рук. (Упр. «Пирамидка», «Покажи, как я»)		
Блок 4.	Коррекция, развитие и диагностика моторной деятельности.	2	
Диагностика. Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневого театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1	
Развитие сенсорной моторики.	1. Расслабление по контрасту с напряжением, с фиксацией внимания на дыхании. Дыхание в сочетании с голосом. (упр. «Напряжение, расслабление», «Колючий человек», «Голоса природы», дыхательная гимнастика)	1	
Блок 5	Заключительная диагностика познавательных процессов (Память, внимание, восприятие, мышления)	1	
Всего часов		19	

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов (Память, внимание, восприятие, мышления)	1	
Блок 2	Коррекция, развитие познавательных процессов	13	
Коррекция и развитие восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упр. «На. Под. Над. За.»)	1	
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Что было раньше?», «Сегодня и вчера»)	1	
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Цветное домино», «Сложи рисунки из фигур», «Найди похожие формы»)	1	
Коррекция и развитие внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. «Найди отличия», «Перепутанные линии», «Зашифрованное слово»)	1	
	2. Развитие сенсорной памяти через упражнения на развитие внимания. (Упр. «Исключение лишнего», «Найди два одинаковых предмета»).	1	
	3. Развитие умения распределять внимание. (Методики «Знаковый тест (круг -крестик, круг -треугольник», «Ромашки -колокольчики»)	1	
	4. Развитие умения переключать внимание (Упр. «Найди пару», «Найди зайца»)	1	
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Чего не хватает?», «Узнай фигуры», методика «Запомни слова»).	1	
	2. Развитие слуховой памяти. (Методики «Запоминание слов», «Испорченный телефон», «Повтори»).	1	
	3. Развитие моторной памяти. (Упражнения «Как прыгают животные», «Смешанный лес»)	1	
Коррекция и	1. Развитие умения сравнивать.	1	

развитие мышления	(Методики «Четвёртый лишний», «Найди лишнее слово»). Развитие умения находить предметы по заданным признакам. Отгадывание загадок.		
	2. Развитие умения классифицировать.	1	
	3. Развитие логического мышления (логические категории: меньше-больше, выше-ниже). (Упражнения «Найди самый низкий забор», «Покажи девочку, у которой самое короткое платье» и т.д.).	1	
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности	1	
Блок 4.	Коррекция и развитие моторной деятельности.	3	
Развитие мелкой моторики	1. Пальчиковая гимнастика. Процесс хватания. Движение пальцев и кистей рук. (методика «Теневой театр», упр. «Мозаика», конструктор «Лего»)	1	
Развитие сенсорной моторики.	1. Расслабление по контрасту с напряжением. (упр. «Напряжение, расслабление», «Шум ветра») Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1	
Развитие крупной моторики.	1. Координация движений. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов. (Упражнения «Сделай, как я», «Игра с волной», «Радость», «Печаль»).	1	
Блок 5	Заключительная диагностика познавательных процессов (Память, внимание, восприятие, мышления)	1	
Всего часов		19	

3 класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов (Память, внимание, восприятие, мышления)	1	
Блок 2	Коррекция и развитие познавательных процессов	11	
Коррекция, развитие восприятия	1. Развитие восприятия пространства. (Упражнения «Перед. За. Между. Рядом», «Угадай, кого загадали»)	1	
	2. Развитие восприятия времени. (Упр. «Лови, бросай, дни недели называй», «Какой месяц спрятался?». Заучивание стихотворений, скороговорок, пословиц).	1	
	3. Развитие восприятия формы, цвета. (Упр. «Радуга: какой цвет потерялся?», «Геометрические тела», «Что общего между геометрическими фигурами?»)	1	
Коррекция и развитие внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Упр. упражнения «Корректоры» С.А.Шмаков, «Кто за кем?», «Зигзаг на доске»)	1	
	2. Развитие умения распределять внимание. (Упражнения С.А.Шмаков «Найти смысл», «Считай правильно», «Знаковый тест»).	1	
	3. Развитие концентрации и устойчивости внимания. (Упр. «Лабиринты», методика «Перепутанные линии», «Запомни предмет»)	1	
	4. Развитие произвольного внимания (упр. «Слухачи», «Пишущая машинка»)	1	
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти. (Упр. «Запомни фигуры, картинки»).	1	
	2. Развитие слуховой памяти. Запоминание слов и чисел, Воспроизведение текста. Мнемический ряд. Гений памяти.	1	

Коррекция и развитие мышления	Развитие словесно –логического мышления: ●Развитие умений узнавать предметы по заданным признакам; ●Развитие способности выделять существенные признаки предметов;	1	
	●Развитие умения классифицировать; ●Развитие умения выбирать основание для классификации.	1	
Блок 3.	Диагностика моторной деятельности. Диагностика развития движений пальцев и кистей рук, пластичности. («Теневой театр», «Обведи»). Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)	1	
Блок 4.	Коррекция и развитие моторной деятельности.	5	
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Методики «Теневой театр», «Обведи и вырежи», гимнастика для пальчиков).	1	
Развитие сенсорной моторики.	1.Расслабление по контрасту с напряжением. (упр. «Тяжесть -легкость», «Расслабление и напряжение»	1	
	2.Расслабление с фиксацией на дыхание. Дыхательная гимнастика.	1	
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «Печаль», «Сугробы и солнышко»).	1	
	2.Диагностика развития моторной деятельности.	1	
Блок 5	Заключительная диагностика (Память, внимание, восприятие, мышления)	1	

Всего часов	19	
-------------	----	--

4класс

Раздел	Темы занятий	Количество часов	Дата
Блок 1	Входная диагностика познавательных процессов (Память, внимание, восприятие, мышления)	1	
Блок 2	Коррекция и развитие познавательных процессов	13	
Коррекция, развитие восприятия	1. Развитие восприятия пространства. ((Упр. «Запомни и найди», «Что нарисовано»). Развитие восприятия времени. (Упр. «Быстро-долго», «Кто старше?»).	1	
Коррекция и развитие внимания	1. Развитие устойчивости внимания (Тест Бурдона, упражнения «Найди и вычеркни», «Запомни предмет», «Лабиринт»)	1	
	2. Совершенствование развития устойчивости и концентрации внимания. (Упражнения «Знаковый тест», «Что получилось?»).	1	
	3. Развитие переключаемости, распределяемости внимания. (Упражнения «Красно-чёрная таблица», «Подчеркни»).	1	
	4. Совершенствование развития умения распределять внимание. (Упражнение «Найди одинаковые предметы»).	1	
Коррекция и развитие памяти	1. Развитие зрительной памяти. (Упр «Запомни», «Чего не хватает?»).	1	
	2. Совершенствование развития зрительной памяти. (Игра «Фанты»).	1	
	3. Развитие слуховой памяти. (Упражнения «Запоминание слов и чисел», «Испорченный телефон»).	1	

	4. Обобщённое занятие на развитие памяти. Повторение изученных упражнений.	1	
Коррекция и развитие мышления	1. Развитие наглядно-действенного мышления. (Упражнения «Помоги найти портрет», «Сделай самолёт»).	1	
	2. Развитие словесно-логического мышления. (Упражнения «Что находится справа от шкафа?», «Найди самое маленькое дерево»).	1	
	3. Развитие словесно-логического мышления. Определение существенных признаков и несущественных. (Упражнения «Покажи одинаковые картинки», «Кто, где живёт?»).	1	
	4. Развитие операции сравнения. (Упражнение «Сравни»). Развитие операции обобщения, анализа. (Упражнения «Что лишнее?», «Чего не хватает?»).	1	
Блок 3.	<p>Диагностика моторной деятельности</p> <p>1. Исследование развития пластичности и выразительности движений пальцев рук, оценка тактильных ощущений. (Методика «Обведи», М. Монтессори)</p> <p>2. Оценка способности отображать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов. (Упр. «Радость, печаль»)</p>	1	
Блок 4.	Коррекция и развитие моторной деятельности.	3	
Развитие мелкой моторики	1. Развитие пластичности и выразительности движений пальцев рук. (Упр. «Моя семья», «Вырежи», «Нарисуй», гимнастика для пальчиков). Развитие тонких тактильных ощущений. (Упр. «ощупай и слепи», «Узнай предмет на ощупь»)	1	

Развитие сенсорной моторики.	1. Расслабление по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией на дыхание. (Упражнения «Тяжесть-лёгкость», «Море», дыхательная гимнастика. Управление мышцами тела. (Упражнения «Зима и лето», «Солнышко»)	1	
Развитие крупной моторики.	1. Отображение эмоциональных состояний с помощью мимики, жестов, прикосновений, движений тела.. (Упр. «Гимнастика для глаз», «колючий человек»).	1	
Блок 5	Заключительная диагностика (Память, внимание, восприятие, мышления)	1	
Всего часов		19	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Л.В. Мищенко 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие 1 класс Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) Изд. РостКнига, 2011
2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2012. 1 класс
3. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен, 2013. 2 класс
4. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 3 класс
5. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова Изд.: Экзамен 4 класс
6. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М.
7. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.